

ویژه نامه

نهمین جشنواره علامه حلی (ره) استان تهران

بخشی از نخستین توصیه از توصیه های هفتگانه
گام دوم انقلاب اسلامی

علم و پژوهش

آشکار ترین وسیله عزت و قدرت یک کشور است

رهبر انقلاب اسلامی
۲۲ بهمن ۱۳۹۷



تهیه و تنظیم: دبیرخانه نهمین دوره جشنواره علامه حلی (ره) استان تهران

گرافیک و صفحه آرایی: رضا نوروزی

همکاران: احمد علمی - محمد حسین فغفوری - داود قربان خانلو

نشانی دبیرخانه جشنواره علامه حلی (ره) استان تهران: خیابان پیروزی، خیابان دوم نیروی هوایی، فرعی ۲/۳۱، پلاک ۲۵

- ۲..... یادداشت حجت الاسلام والمسلمین رحیمی صادق، مدیر حوزه علمیه استان تهران
- ۴..... یادداشت حجت الاسلام والمسلمین کبیریان، مدیر حوزه علمیه خواهران استان تهران
- ۶..... یادداشت جناب آقای محمد کریمی، دبیر نهمین جشنواره علامه حلی (ره) استان تهران
- ۸..... یادداشت حجت الاسلام سید علی شمس، سرپرست معاونت پژوهش حوزه علمیه استان تهران
- ۹..... یادداشت سرکار خانم پورحمزه، معاون پژوهش حوزه علمیه خواهران استان تهران
- ۱۰..... یادداشت سرکار خانم اسفندیاری دبیر اجرایی نهمین جشنواره علامه حلی (ره) استان تهران
- ۱۳..... معرفی آثار برگزیده برادران در نهمین دوره جشنواره علامه حلی (ره) استان تهران
- ۱۹..... معرفی آثار برگزیده خواهران در نهمین دوره جشنواره علامه حلی (ره) استان تهران
- ۳۹..... آمار و اطلاعات نهمین دوره جشنواره علامه حلی (ره) استان تهران



علم و پژوهش، کانونی‌ترین نقطه عزیمت انقلاب در گام دوم

حجت الاسلام والمسلمین محمدهادی رحیمی صادق
مدیرحوزه علمیه برادران استان تهران



نگاه مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) در «بیانیه گام دوم انقلاب» جمع بندی افتخارات چهل ساله گذشته نظام و انقلاب و ترسیم مسیر پیش رو بود؛ چهل سالی که به جرئت می‌توان گفت جمهوری اسلامی هر سال آن به اندازه چهل سال دیگر کشورها رشد کرده است. در این بیانیه، مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) ضمن جمع‌بندی نقاط قوت انقلاب در چهل سال گذشته، مسیری

برای حداقل چهل سال آینده نظام انقلاب با عنوان «گام دوم انقلاب» ترسیم نموده‌اند. حرکت انقلاب اسلامی در گام دوم، باید حرکتی رو به رشد، جهش گونه، جهادی و بسیار وسیع و جامع باشد. کلمه کلمه و نکته نکته این بیانیه، همگی راهبردهای استراتژیک نظام و انقلاب برای تمامی دستگاه‌ها برای ادامه مسیر به سمت تعالی و بالندگی خواهد بود. بنابراین، بیانیه گام دوم

کار جدی صورت بگیرد، همه آنها باید بر اساس تحقیق و پژوهش و کار حساب شده باشد؛ مضاف بر اینکه خود پژوهش به عنوان یک عامل حرکت در گام اول، بسیار مهم و سرنوشت‌ساز بوده است، به نحوی که مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) رشد خیره‌کننده کشور در زمینه‌های مختلف در گام نخست انقلاب را مرهون توجه به پژوهش‌های علمی و رشد علمی دانسته‌اند. لذا با توجه به رسالت حوزه‌های علمیه در تولید علوم انسانی و نقش ضروری علوم اسلامی در رشد مادی و معنوی کشور، قطعاً تلاش‌های علمی و پژوهشی حوزه‌های علمیه در زمینه تولید و توسعه علوم انسانی و علوم اسلامی، بخش بسیار ضروری این حرکت عظیم علمی برای فتح قله‌های اقتدار در جهان است. ما در گام دوم انقلاب، باید با احساس مسئولیت بیشتر و با گام‌هایی استوارتر و جهاد علمی همگانی برای دستیابی کشور به اهداف تعیین شده تلاش کنیم.

انقلاب، باید سند بالادستی حوزه‌های علمیه برای برنامه‌ریزی‌های بلند مدت پنجاه ساله قرار گیرد.

حوزه‌های علمیه که باید نبض تفکر دینی جامعه را در دست داشته باشند و آن را مستمرا رشد دهند، باید در گام دوم انقلاب نیز، همانند گام اول، به اساسی‌ترین زمینه‌های حرکت و پیشرفت، یعنی مسائل دینی و معنوی، امید آفرینی و مبارزه با ناامیدی و مقابله با کید و دسیسه‌های دشمن، اهتمام ورزد. از این روی، رسالت حوزه‌های علمیه بسیار سنگین است؛ نه فقط در تبیین و شرح محتوای بیانی، بلکه باید تلاش کند خود به آن عمل کند و زمینه اجرای درست آن را در جامعه نیز فراهم آورد. مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی)، در بیانی، هفت توصیه مهم را به عنوان پیش شرط‌های حرکت نظام در گام دوم انقلاب بیان کرده‌اند که نخستین توصیه و به نظر بنده رکن همه توصیه‌های بعدی، مسأله علم و پژوهش است. این توصیه مهم، بدین معناست که اگر در توصیه‌های شش گانه دیگر قرار است

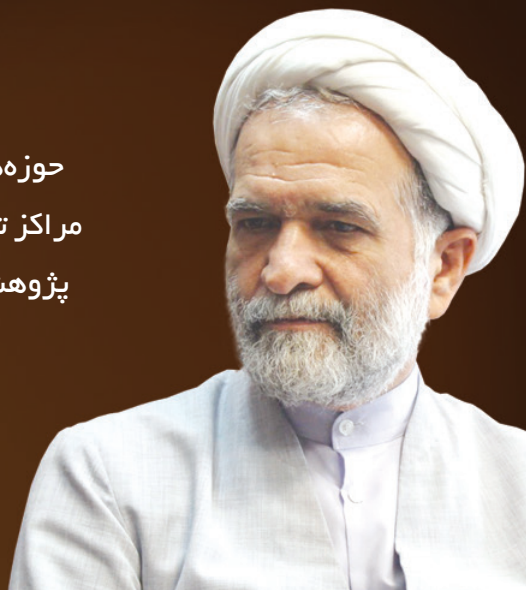




حوزه‌های علمیه خواهران استان تهران با تأسیس مراکز تخصصی پژوهشی، گام اول در «نظام آموزشی پژوهش مدار و پژوهش محور» را برداشته است.

حجت الاسلام والمسلمین محمدحسین کبیریان

مدیر حوزه علمیه خواهران استان تهران



در جهت فراهم نمودن «بستر انسان‌ساز انقلاب اسلامی» و در حرکت به سوی «تمدن اسلامی»، لازم است وضعیت گذشته پژوهشگری، نقاط ضعف، قوت، فرصت‌ها و تهدیدها بررسی جامع گردد و وضع موجود آن در قالب پروژه‌های جامع تحقیقاتی، به نظام مطلوب دست پیدا کند؛ بنابراین حوزه‌های علمیه خواهران استان تهران با تأسیس مراکز تخصصی پژوهشی در زمینه‌های مختلف، گام اول در «نظام آموزشی پژوهش مدار و پژوهش محور» را برداشته است تا با ترمیم وضعیت گذشته و بهبود شرایط، آینده‌ی پژوهشگری را بهبود بخشد

حوزه علمیه تهران، در سال تحصیلی اخیر با تأسیس سه مرکز پژوهشی در موضوعات تخصصی نهج‌البلاغه، فلسفه و کلام، تفسیر تطبیقی و سایر حوزه‌های علوم و معارف دینی، فرایند ترویج پژوهش در جامعه علمی، توسعه امور مربوط به آن، رفع نیازهای علمی جامعه و ایجاد

از ویژگی‌های بنیادین دین مبین اسلام امر به تحقیق، تفحص و دقت در مسائل گوناگون است تا بدین وسیله سره را از ناسره تفکیک نماید و با تلاش مستمر، دستاورد این تحقیقات را در پاسخگویی به نیازهای روز خود و دیگران به کار بندد.

حوزه‌های علمیه و عالمان دینی که مسئولیت تحصیل علوم اسلامی و تعلیم و نشر آن را به عهده‌دارند، با برنامه‌ریزی، تلاش چشمگیر مسئولین ارشد و در جهت کارآمدی فرایند تعلیم و تعلم اسلام ناب، به دنبال آن هستند که با تسری دادن پژوهش در بدنه آموزش - در قالب دروس رسمی - و قائل شدن اهمیت و اعتبار ویژه برای آن، مطابق همان ویژگی بنیادین دین مبین اسلام، «نظام آموزشی پژوهش مدار و پژوهش محور» را، جایگزین «روش نظریه‌پرداز و تئوری‌گرا» نمایند. در راستای تحقق این اهداف و با ورود به عرصه‌ی جدید کاربردی سازی علوم اسلامی و

ترویج کارگاه‌های مهارت افزایی اساتید و طلاب می‌نماید.

بی‌گمان دسترسی به اهداف متعالی فوق، همت عالی تمامی ارکان گران‌سنگ حوزه علمیه اعم از مؤسسان عزیز و هیئت‌های امانا، مدیران، اساتید، طلاب و همکاران محترم استانی را در محورهای ذیل می‌طلبد:

۱. اهتمام به ارتقاء سطح پژوهشی با برگزاری کارگاه‌های دانش افزایی و مهارت افزایی برای اساتید و طلاب محترم مدارس؛

۲. تلاش جهت فراهم نمودن شرایط تأسیس پژوهشکده و مراکز پژوهشی در تمامی استان؛

۳. عنایت به فراهم نمودن بسترهای لازم برای اخذ مجوز نشریات علمی پژوهشی برای همه مدارس استان؛

۴. پیگیری مجدّانه در راستای تشویق تمامی طلاب محترم، برای ورود به عرصه پژوهش؛

۵. محور قرار دادن بیانیه گام دوم و موضوعات موردنیاز جامعه، سازمان‌ها و نهادهای فرهنگی در پژوهش‌ها و ارائه مقالات.

اجرای صحیح و مجدّانه برنامه‌های توسعه‌ی پژوهش در حوزه‌های علمیه، به پویایی و قدرت اجرایی احتیاج دارد که از بایسته‌های پژوهش در نگاه مدیریتی این مرکز قرار دارد که با استعانت از الطاف خداوند متعال و ادعیه زاکیه حضرت ولی عصر (اوحنا فداه) زمینه تحقق فراهم خواهد شد. «و ما توفیقی الا بالله علیه توکلت و إليه انیب»

جاذبه‌های پژوهشی را از اهداف خود قرار داده است. برنامه‌ریزی نسبت به جذب محققان و اقدام به انجام کار گروهی پژوهشی با انگیزه به حداقل رساندن آسیب‌ها و خطاهای پژوهشی و تسریع در ایجاد فضای رشد و تعالی و کارآمدی پژوهش‌ها، از اهداف دیگر در این مراکز است.

سیاست جلب همکاری محققان، در جهت تشدید جریان فکری، تشویق تفکر، ترغیب اندیشه استوار است تا با بیان دیدگاه‌های متفاوت و اختلاف در اندیشه‌ها در جهت ورزش فکری است و برای تشویق تفکر و تعمیق اندیشه در محیط مبتنی بر دگراندیشی و آمادگی استقبال از نظریات و نشر و طرح آن‌هاست.

حوزه‌های علمیه، از ظرفیت‌هایی برخوردار هستند که در صورت استفاده صحیح و دقیق از آن، گام مهمی در پیشبرد هدف‌های تحقیقاتی نظام دینی و معرفتی برداشته می‌شود. کاربردی نمودن پژوهش‌ها و ساماندهی امور پژوهشی، موضوع بندی و دسته‌بندی پژوهش‌های انجام‌شده یکی دیگر از برنامه‌های این مراکز است که با توجه به انجام این امور و ارائه دستاوردهای منسجم و کارآمد به نهادها و سازمان‌های مؤثر بر امور فرهنگی جامعه، زمینه تولید دانش در «بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی» را فراهم می‌نماید که در چشم‌انداز پژوهشی مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران استان تهران، در اولویت قرار دارد و به دنبال فراهم نمودن پیش‌نیازهای نیل به این چشم‌انداز، از طرح‌های مهارت پژوهشگری و ارتقاء اساتید حمایت می‌نماید و توصیه به



خوبی به مثابه کارکرد

جناب آقای محمد کریمی

دبیر نهمین جشنواره علامه حلی (ره) استان تهران



را پیدا می‌کنند. جشنواره‌ها برای تسهیل همین کارکرد برگزار می‌شوند. از این رو، تضعیف نقش جشنواره‌ها و همایش‌های علمی، تضعیف کارکرد اساسی مراکز علمی است.

جشنواره‌های علمی دست کم سه کارکرد مهم دارند.

اولاً موجب رقابت علمی میان دانش‌پژوهان می‌شوند و از این رهگذر عامل پویایی جریان علمی کشور هستند و مانع رکود و خمود عرصه علم و دانش خواهند بود.

ثانیاً حتی المقدور زمینه عادلانه کشف استعدادهای برتر علمی و پژوهشی را فراهم می‌آورند تا نهادهای تصمیم‌گیر در مسائل علمی بتوانند برنامه ریزی

گرایشی در اخلاق فضیلت محور، وصف "خوبی" برای اشیاء، افراد و نهادها را معطوف به "کارکرد" آنها تعریف می‌کند؛ یعنی هر فرد یا نهادی تنها زمانی می‌تواند متصف به وصف عام "خوب بودن" باشد که تلاش خود را برای تحقق "کارکرد" مخصوص به خود "بکار گمارد. مبتنی بر این دیدگاه، یک نهاد علمی زمانی می‌تواند به عنوان یک "نهاد علمی خوب" شناخته شود که "کارکرد علمی" داشته باشد و کارکرد علمی غیر از کارکرد صرفاً تبلیغی و تبشیری است. کارکرد نهادهای علمی در مکتوبات و منشورات علمی ظهور و بروز دارد که امکان رقابت و ارزیابی با دیگر مراکز مهم علمی کشور

هدفمندی درباره استعدادهای علمی کشورمان داشته باشند. ثالثاً با جدی گرفتن شاخص‌های علمی جشنواره، موجب تقویت، جهت دهی علمی و رقابت میان مدارس علمیه، نهادها و مراکز تاثیرگذار عملی کشور خواهند بود. هر جشنواره‌ای که یکی از این کارکردها را فروبگذارد، دچار کاستی و انحراف از اهداف خود شده است. جشنواره‌ای مانند جشنواره علامه حلّی نیز باید در پی تحقق کارکردهای سه گانه بالا باشد تا از این رهگذر مسیر خطیر رشد علمی حوزه‌های علمیه کشور را تسهیل گرداند و موجبات پویایی علمی این مراکز را فراهم آورد. سهل‌گیری یا سخت‌گیری در جشنواره‌ها همزمان معطوف به کارکردهای سه گانه یادشده، شاخص‌های ارزیابی آثار و سطح کلی توانمندی شرکت کنندگان، اندازه‌گیری می‌شود، نه نسبت به میزان تلاش فردی و تکرار حضور آثار یا سوابق سال‌های گذشته مراکز علمی.

ارزیابی آثار جشنواره علامه حلّی می‌تواند رهگشای حرکت علمی مدارس باشد و معاونین پژوهش مدارس می‌توانند با شرکت در کارگاه‌های توجیهی از عیوب و نواقص احتمالی آثار ارسالی خود آگاه شوند و این همان کارکرد سوم جشنواره‌ها است که موجب ارتقاء کیفیت آثار مراکز علمی خواهد بود. چنانچه رشد و بالندگی علمی مراکز حوزوی را می‌طلبیم باید همزمان به هر سه کارکرد یادشده بطور ویژه توجه کنیم.

امسال دبیرخانه جشنواره علامه حلّی نیز علیرغم وقت محدود تمام سعی خود را برای پاسداشت این سه بکار برد. امید است با تشکیل دبیرخانه دائمی جشنواره علامه حلّی راهی قوی‌تر برای رصد آثار مدارس و فرصت آموزش و اطلاع‌رسانی به مراکز علمی بیش از گذشته فراهم آید.

چه شد اهل مطالعه نشدیم؟ مشکلی که دهه‌هاست با آن مواجه‌ایم

حجت الاسلام سید علی شمس

سرپرست معاونت پژوهش حوزه علمیه استان تهران



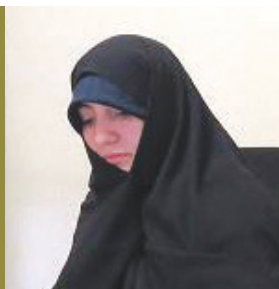
و نیاز به کشف و دانستنِ بیشتر را در فرد برانگیزد. متأسفانه خط اصلی آموزش به گونه‌ای است که این احساس در فرد ایجاد می‌شود که پرونده غالب- بلکه همه- سؤالات بسته شده و ما برای آن‌ها پاسخ‌هایی کامل، بی نقص و کاملاً قانع کننده و همیشگی پیدا کرده‌ایم؛ ما طالبان دانش را به خصوص در دوران ابتدایی تحصیل رسمی، که می‌آموزند چگونه به خود و جهان بنگرند، با همین شیوه آموزش می‌دهیم؛ بنابراین، انتظار داشتن نسلی جستجوگر، خلاق و تلاشگر، انتظار بجایی نیست. ما همه تلاش خود را به کار بسته‌ایم که از ابتدا مسیری را به طالبان دانش نشان دهیم که انتهای آن کاملاً مشخص است؛ گرچه این گمان که توانسته‌ایم همه مسائل علمی را حل کنیم؛ احساس خوشایندی را در ما ایجاد کرده، اما، عوارض ناگوار اخلاقی فراوانی بر افراد و نقش آن‌ها در خانواده و جامعه بر جای گذاشته است. احساس بے‌سندگی، احساس مفید و مؤثر نبودن، و در نتیجه، عدم نیاز به فهم عمیق و کسب آگاهی بیشتر، از جمله عوارض بسیار خطرناک این مسأله است. فردی که در چنین نظام آموزشی تربیت شده، به چه دلیل باید احساس کند که به مطالعه و فکر کردن نیاز دارد؟

اگر افراد یک جامعه، به امری معقول و لازم اشتغال ندارند و یا میزان اشتغال آن‌ها به آن امر، از حد انتظار پایین‌تر است، باید دید که چرا مقدمات لازم، انگیزه و انگیزاننده‌ای پدید نیامده و یا چه موانعی مسیر درست را مسدود ساخته و یا به سمت و سویی اشتباه برده است؟ ما دهه‌هاست که با مشکل پایین بودن سرانه مطالعه مواجه‌ایم؛ بارها و بارها در باب ضرورت مطالعه و کسب آگاهی خوانده‌ایم و شنیده‌ایم که تأثیری بی بدیل در همه لایه‌ها و عناصر فرهنگ یک ملت داشته و دارد. من معتقدم که مشکل اصلی، عدم وجود پاسخ‌هایی موجه برای دانستن فواید مطالعه نیست، بلکه مسأله اصلی این است که باید به این پرسش جدی پاسخ دهیم که: چه شد اهل مطالعه نشدیم؟

آنچه رخ داده، این است که مسیر به سمتی نرفته است که افراد جامعه احساس کنند برای رشد همه وجوه حیات خود، نیازمند مطالعه، کنجکاوی و تلاش فکری هستند؛ به نظر می‌رسد، بخش قابل توجهی از این بی انگیزگی را می‌توان در رویکردهای غلط در آموزش رسمی کشور یافت؛ علیرغم سرنوشت ساز بودن نوع رویکرد به مسأله علم، ما اما آن را بسیار ساده، هم اهمیت و دم دستی تلقی کرده‌ایم. آموزش باید به گونه‌ای باشد که احساس کنجکاوی، حرکت

«تعمیق»، از عناصر مؤثر پژوهش کارآمد است و «تفکر» باعث خلق اثر ماندگار می‌شود.

سرکار خانم زینب پور حمزه
معاون پژوهش حوزه علمیه خواهران استان تهران



(ره)، علامه طباطبایی (ره) و شهید مطهری (ره) که نتیجه سال‌ها مجاهدت علمی خود را در میان ما به ودیعه نهادند و اندیشمندانی دیگر که با بازخوانی آثار تراث و هم‌زمانی آن برای جوانان امروز در صدد روشن‌گری ایشان و فهم صحیح از «هویت دین» برآمدند و حاصل این فرآیند علمی تربیت جان‌برکفانی است که بازخورد عملشان مرزها را می‌شکافد و دل‌ها را تسخیر می‌کند؛ عزیزانی همچون سردار رشید اسلام، شهید حاج قاسم سلیمانی (ره) که جهان را، عرصه‌ی نمایش پرورش‌یافتگان دین حق گو و حق مدار خویش می‌نمایند.

در این راستا، مشارکت طلاب نوقلم در جشنواره‌هایی همانند جشنواره علامه حلی (ره) و بهره‌مندی آثارشان از نظرات ارزشمند و نقد پرمغز ارزیابانی حاذق و دلسوز، فرصت و مجال مغتنم در جهت حضور در عرصه جنگ نرم با خصم پلید است. این مجال با تشویق و ترغیب مسئولان مدارس علمیه و فراهم نمودن زیرساخت‌های رشد و تعالی این طلاب جوان، گام بلندی در مسیر تحقق آرمان‌های فوق بوده و چنین فرایندی را تسهیل می‌بخشد تا با تربیت سربازان مکتب اسلام، زمینه‌ی ظهور حضرت ولی عصر (عجل الله تعالی فرجه الشریف) فراهم گردد.

«تعمیق»، از عناصر مؤثر در پژوهش کارآمد است، «تفکر عمیق» موجب خلق اثر ماندگار می‌شود. ظهور جریان‌های نوپدید در جهان اسلام مانند القاعده، داعش و النصرة نتیجه کج‌فهمی و سوءبرداشت از مباحث اعتقادی است.

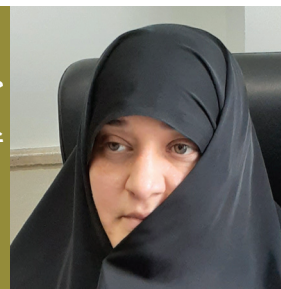
در دنیایی که غرب، بافته‌ها و یافته‌های خود را در قالب «دانش نوین» به جهانیان عرضه می‌کند؛ دانش‌پژوه مسلمان که در مکتب ناب اسلام بن‌مایه‌های وجودی خویش را با آب‌سخور زلال آموزه‌های اسلامی پرورانده، در پس قاب زرین سخن و با تحلیل و پایش لایه‌های پنهانی آن، آنچه با اصول راستین اسلامی تغایر و تهافت دارد، به کناری می‌افکند.

پرواضح است که دست یازیدن به این مرحله از شناخت و اثرگذاری، نیازمند سال‌ها جهاد علمی و کسب مهارت پژوهیدن است که این امر خود نیز ملزومات و مقوماتی را می‌طلبد که در پی انبوه خوانی و انباشت اطلاعات مفید، یادگیری مهارت طبقه‌بندی و چیش منطقی داده‌ها و ممارست در جهت احتراز از تشویش خاطر و انضباط ذهن است.

ترویج فرهنگ پژوهش و انتشار تحقیقات فرهنگ‌ساز در طی زمان، زمینه‌ساز پرورش نسلی صاحب اندیشه می‌گردد و حاصل آن جامعه‌ای متمدن خواهد شد نظیر بزرگانی چون علامه حلی

جشنواره علامه حلی (ره) بهانه‌ای است برای آنکه طلاب حوزه‌های علمیه در سطوح مختلف دانشی، وارد عرصه‌ی تولید علم شوند

سرکار خانم اسفندیاری
دبیر اجرایی نهمین جشنواره علامه حلی (ره)



عرصه‌ی تولید علم شده و با برطرف نمودن نقاط ضعف احتمالی، زمینه‌ی تعالی در پژوهشگری را در پیش گیرند. در این دوره از جشنواره که با هدف حمایت از آثار طلاب نوپلم در جهت رعایت استانداردهای پژوهشی بود، ارزیابی آثار ارسالی نشان می‌دهد:

اولاً: تلاش مدیران محترم مدارس علمیه خواهران و برادران و اساتید در هدایت، استعدادیابی، آموزش تکنیک‌های مقاله نویسی و قرار دادن ملزومات خلق اثر پژوهشی برای طلاب، تأثیر بسزایی در کیفیت آثار دارد؛ ثانیاً: تقویت کیفیت تحلیل داده‌ها و رعایت ساختار اثر و همچنین نوآوری و بدیع بودن اثر، نیاز به تقویت و توجه اساتید راهنما دارد.

از پژوهشگران محترم، من جمله مسئولین مدارس علمیه، اساتید و طلاب و برگزارکنندگان فرایند جشنواره که در این حرکت علمی قدم برداشتند، کمال تشکر و قدردانی را داریم و برای ایشان آرزومندیم در زیر پرچم برافراشته حضرت صاحب الامر و الزمان - روحی و ارواح العالمین لمقدمه الفداء و تحت فرمان حضرتش قلم فرسایی نمایند و از کارگزاران حضرتش باشند (ان شاء الله).

«بهترین مشوق برای گسترش علم، تکریم دارنده‌ی علم است.» (امام خامنه‌ای، ۸۷/۰۷/۰۳)

در عرصه مطالعات دین مدارانه، تغییر «رویکرد مصرف‌کنندگی علم» به «رویکرد تولید علم» زمینه‌ی رسیدن به قله‌های علم و حل مسائل علمی در حوزه نظری و عملی را به دنبال خواهد داشت. «توجه به هدف و غایت و مباحث و مسائل جدید»، «نوع‌گزینش منابع تحقیقاتی» و «الگوی روش مطالعاتی» منجر به رویکردهای مثبت و منفی در دانش می‌گردد. در صورتی که این رویکردها منفی و ناصحیح باشد، از لغزشگاه‌های پژوهشی می‌گردد و منجر به بروز آفات در عرصه پژوهش، زمینه التقاط فکری، انحراف روشی و گزینش ناصحیح هدف‌ها می‌شود. توصیه بزرگان در عرصه تولید علم، نشان می‌دهد طلاب نوپلم با توجه به رعایت نکات مذکور، گامی مؤثر در جهت ارتقاء آثار پژوهشی برداشته و از بروز آسیب‌های مبنايي، روشی و غایی در تولید دانش دوری گزیده و سطوح دانشی را درمی‌نورند.

جشنواره علامه حلی (ره) بهانه‌ای است برای آنکه طلاب حوزه‌های علمیه در سطوح مختلف دانشی، وارد



معرفی آثار برگزیده برادران

نهمین جشنواره علامه حلی (ره) حوزه علمیه استان تهران



برگزیده رتبه اول

الحافظ ابن الجوزی بَیِّنَ تَضْعِیفَ الرِّجَالِ وَ تَوْثِیقَهُمْ دَرَسَهُ نَقْدِیَّةً حَوْلَ مَنْهَجِ ابْنِ
الجوزی فی الجرح والتعديل من خلال كتابه "التحقيق فی أحادیث الخلاف"



محمود نوروزی

مدرسہ علمیہ امام خمینی (ره) - تهران

مقدمه

... أما بعد؛ فَإِنِّي قد كُنْتُ مَأْنُوساً بكتاب «اجحاف بر انصاف»، تصنيف الأستاذ المَحَقِّقِ مجتبی سیری نژاد، باللغة الفارسیَّة؛ فَإِنَّهُ كتاب كثير الفائدة عديم النظير في موضوعه والمصنَّف (حفظه الله) قد بحث فيه عن الحافظ ابن حجر العسقلاني وتعضباته المذهبية ولاسيما تحاملاته بالنسبة إلى الأحناف وفي خلال هذا البحث تعرَّض لبيان بعض التناقضات الرجالية والحديثية في كتب أهل السنَّة في ردِّ الأحاديث النبوية وقبولها، اتِّباعاً للهوى والعصبيَّة. فرأيتُ فيه بحثاً حول تناقضات الحافظ أبي الفرج ابن الجوزي بالنسبة إلى جابر بن يزيد الجعفي ومحمد بن إسحاق في كتابه «التحقيق في أحاديث الخلاف» ثمَّ راجعتُ هذا الكتاب فبدأتُ بقراءته فرأيتُ بعض التناقضات الصريحة من ابن الجوزي في جرح بعض الرواة وتعديلهم، فظننتُ - في بداية الأمر - أنَّ الخطأ مني أو مشابهة الأسماء وقعتني إلى هذا الظنِّ به أو غير ذلك، ثمَّ راجعتُ كتاب «تنقيح التحقيق» للحافظ أبي عبد الله محمد بن أحمد بن عبد الهادي المقدسي، فوجدتُ فيها تنبيهات عديدة عليه؛ فنَبَّه على بعض تناقضات ابن الجوزي في الجرح والتعديل، وبيَّن وثاقه بعض الرواة الذين ضعَّفهم ونَبَّه أيضاً على ضعف بعض الذين هم ضعفاء أو كذابون مع أنَّ ابن الجوزي وثَّقهم أو سكت عن بيان جرحهم وتعرَّض أيضاً لبيان توهّمات ابن الجوزي وأخطائه في تمييز الرواة وغير ذلك من التعقُّبات والاستدراكات...



برگزیده رتبه دوم

علم الإمام بالأسنة و اللغات في نقد آراء
أحمد الحسن في كتاب عقائد الإسلام

مدرسه علمیه الغدير

حسین حسینی قهی

چکیده

انّ من أهمّ المعارف الذي يجب على من أراد طاعة الله معرفة علامات حججه، اذ ينحصر بهم الطرق الى الله و من العلام التي لا يمكن إتيانها الا من جانب الإمام المعرفة بالأسنة المختلفة و من ادعى الإمامة بالكذب لا محالة ينكر هذه الفضيلة عن الائمة عليهم السلام حتى لم يسقط نفسه عن الإمامة و من جملة مدعى المهدوية أحمد الحسن، الذي يدعى انه خليفة المهدي عليه السلام و اليماني الموعود و هذه المقالة تتكفل إثبات هذه العلامة للإمام و إبطال الأدلة التي ذكرها في كتاب عقائد الإسلام، ليستكشف جهله عن علم الإمامة و بطلان مدعاه و دليلنا في إثباتها للإمام أحاديث متواترة تدلّ عليها بصراحة أو بدلالة الإلتزامية و أحمد الحسن يتشبث بكل حشيش في إنكارها فلذا نجد أدلته متناقضاً لمبانيه السابقة و منكراً لمتواترات الشيعة بالأخبار العامة و استدللّ بأية لا تدلّ في مقصوده و فسرها برأيه بحيث يلزم منه التناقض في القرآن و الأخبار التي يتمسك بها غير مفيدة في مراده، بل دلت على خلاف عقيدته، حتى استدللّ بدليل يلزم منه سقوط الائمة عليهم السلام عن الإمامة في غير الأعراب و غير ذلك من الأدلة الواهمة و يجاب كلها بأدنى الإلتفات في الآيات و الأخبار.



برگزیده رتبه دوم

گستره اعتبار امارات نقلی بر اساس
مبانی محقق بروجردی و محقق خویی

مدرسه علمیه قائم (عج) - چیدر

محمد مهدی فامیل محمدی

چکیده

مبنای محوری محقق بروجردی و محقق خویی در حجیت امارات، بنای عقلاست؛ ولی هریک از این دو، معیار متفاوتی در تشخیص اماره معتبر از نامعتبر و چگونگی مواجهه عقلاء در گزینش اخبار تاریخی، ارائه کرده‌اند. محقق خویی تنها اماره معتبر را، خبر واحدی می‌داند که سلسله سندش از نظر رجالی موثق باشد، و دیگر امارات نقلی مطرح را قبول ندارد. اما محقق بروجردی با پذیرش اصل گزارش رجالی، آن را معیار اساسی در اعتبار خبر ندانسته، بلکه محور امارات نقلی را، نوع خاصی از شهرت معرفی می‌کند که برای کشف آن، صرفاً به نظر قدما توجه می‌شود و برای تحصیل این شهرت و اخبار برآمده از آن، راهکاری نو ارائه می‌دهد. پژوهش حاضر با بررسی ادله هر دو محقق، براساس اصل عقلایی بودن مبنای حجیت امارات و توجه به اصل عدم حجیت اجتهاد فقیه برای فقههای دیگر، نشان می‌دهد: اولاً معیارهای محقق بروجردی سازگاری بیشتری با مبانی‌اش دارد، و ثانیاً توثیق تک‌تک راویان بعنوان تنها معیار عقلایی اعتبار خبر، مخدوش است.

برگزیده رتبه سوم

بررسی حجیت خبر واحد در امور مهمه در پرتو سیره عقلاء

مدرسۀ علمیه قائم (عج) - چیدر

میلاد خوشکار خیری



چیده

علی رغم اینکه بسیاری از اصولیون، سیره عقلاء را دلیل اصلی بر حجیت خبر واحد می‌دانند، اما اکثراً به لوازم آن التفات نداشته و مناطق پذیرش خبر را از سیره عقلاء استخراج نکرده‌اند. اینان بین اعتبار حجیت خبر واحد در باب امور مهمه و امور غیر مهمه تفکیک روشنی نکرده و بعد از اثبات حجیت خبر واحد با تمسک به سیره عقلاء، اصل اولی را اطلاق و عموم آن قرار می‌دهند. برخی اصولیون از جمله سید احمد خوانساری در آثار خود، بین امور مهمه و غیر مهمه تمایز قائل شده‌اند و گستره و نفوذ حجیت خبر واحد در امور مهمه را با سیره عقلاء در تنافی دانسته‌اند. از این رو، نزد ایشان اصل اولی در حجیت خبر واحد نه اطلاق است و نه عموم؛ بلکه حجیت خبر واحد به نحو موجه جزئی و تحت شرایط خاص اعتبار خواهد داشت. به نظر می‌رسد تلاش فقهایی همچون سید احمد خوانساری با توجه به سیره همیشگی عقلاء در عدم توجه به گواهی فرد واحد در مهمام امور از اعتبار عقلایی بیشتری برخوردار است و اگر دلیل اصلی اعتبار خبر واحد تمسک به سیره عقلاء باشد، خبر واحد نمی‌تواند در همه موارد یا در همه شرایط حجت باشد. کلید واژه: حجیت خبر واحد، امور مهمه، سیره عقلاء

برگزیده رتبه سوم

بررسی دیدگاه شیخ انصاری در تبویب علم اصول
از منظر آیت الله سیستانی و آیت الله جوادی آملی

مدرسۀ علمیه فیلسوف الدوله

مهدی میرزایی



چیده

یکی از متون اصلی و اساسی علم اصول در حوزه های علمیه، کتاب «فرائد الاصول» شیخ انصاری است که در محافل اصولی حوزوی جایگاه ویژه‌ای را به خود اختصاص داده است. شیخ انصاری در کتاب فرائد الاصول، نظام و ساختار علم اصول را بر اساس حالات روانی مکلف یعنی قطع، ظن و شک بنیان نهاده است؛ بر این اساس، مکلف موظف است طبق قطع، ظن و یا شک خود عمل کند. نظام ساختاری شیخ انصاری در دانش اصول، از سوی عده‌ای از اصولیون مورد نقد قرار گرفته است؛ در میان ناقدین، نقدهای آیت الله جوادی آملی بر ساختار اصولی شیخ انصاری، از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. ایشان در کتاب «منزلت عقل در هندسه معرفت دینی»، نظام ساختاری شیخ را به صورت بنیادین نقد کرده و آن را از اساس ناصواب قلمداد کرده و ضایعات متعددی را بر اندیشه ایشان مترتب می‌دانند. از سوی دیگر آیت الله سیستانی در کتاب الرافد که به قلم سیدعبدان القطفی، به نگارش در آمده، با دو رویکرد تاریخی و محتوایی به دفاع از اندیشه شیخ انصاری پرداخته است؛ ایشان با رویکرد تاریخی، با ترسیم فضای فکری و نحله‌های فرهنگی زمانه شیخ و با استفاده از عنصر تاریخ علم، نظام اصولی شیخ را متناسب با عصر خویش تلقی کرده و شیخ انصاری را در این زمینه، فرزند زمانه خود معرفی می‌نماید. نگارنده در این نوشتار، ادله هر دو اصولی را با روش تحلیل واستظهار از متن، مورد واکاوی قرار داده و پس از بررسی ادله هر دو طرف، دیدگاه آیت الله سیستانی را به دلیل جامعیت در تحلیل، واستفاده ایشان از تاریخ علم در پاسخ به ناقدین، که یکی از عناصر اساسی فلسفه علم محسوب می‌شود، بر دیدگاه انتقادی آیت الله جوادی آملی ترجیح می‌دهد و اندیشه ایشان را فاقد تحلیل تاریخی معرفی می‌نماید.



برگزیده رتبه سوم

التجلی و مراتبه من منظور الشيخ نجم الدين الرازي
و محیی الدین ابن عربی

مدرسه علمیه آیت الله ایروانی

مهدي مومني

چکیده

تعتبر نظرية التجلي إحدى أهم نظريات تبيان النظام الكوني حيث يمكن أن تطرح و تدرس عبرها أهم القضايا الرئيسية في العرفان النظري كالحضرات الخمس و الفيض الأقدس و الفيض المقدس و مشاكل ذلك. و من هنا تتجسد أهمية نظرية التجلي بالتحديد و قد تحدث معظم العرفاء المسلمين عن هذه النظرية و مراتبها في مؤلفاتهم كما حدد الشيخ نجم الدين الرازي و غالبية العارفين في الفترة الإسلامية الأولى، مفهوم التجلي في إطار العرفان العملي. أورد محيي الدين ابن عربي بعد هذه الفترة ذات التعريف دون زيادة أو نقصان على وجه التقريب في بعض مؤلفاته و ذلك على ضوء عنايته الخاصة بالتعريف الذي قدمه الشيخ نجم الدين عن التجلي و مراتبه، لكن نقص هذا التعريف في المراتب النظرية، دفعه إلى إبداع و تقديم مفهوم جديد و مراتب جديدة من التجلي القائم على العرفان النظري. عمدت هذه الدراسة إلى تبين وجهة نظر الشيخ نجم الدين الرازي و ما أعقبه من عارفو الفترة الإسلامية الأولى حول مفهوم التجلي و الجانِب الشهودي منه و تبين مكانه نقصه في العرفان النظري و كذلك معرفته و جهة نظر محيي الدين ابن عربي و الجانِب الوجودي لمبحث التجلي. و وصلت في نهاية هذا البحث إلى نتيجة مفادها أن ابن عربي عمل على إكمال المباحث المتعلقة بمفهوم التجلي و مراتبه سواء في المجال العلمي و المجال النظري للعرفان الإسلامي و ذلك عبر تقديمه تعريف بديع من التجلي إلى جانب تعريف عارفي الفترة الإسلامية الأولى و تصنيفه الجديد من مراتب التجلي، الأمر الذي أصبح منطلقاً لتأسيس الكثير من المبادئ المهمة للعرفان النظري.



برگزیده رتبه سوم

بررسی دلالت آیه ۱۴۱ سوره نساء بر قاعده نفی سبیل

مدرسه علمیه مروی

محمد علی بهشتی مقدم

چکیده

«قاعده نفی سبیل»، یکی از قواعد فقهی مهم و پر کاربرد در ابعاد مختلف سیاسی، اجتماعی و اقتصادی است. بر اساس این قاعده، حکمی در شرع مقدس وجود ندارد که موجب سلطه و برتری یافتن کافران بر مسلمانان شود. نویسنده در این اثر، آیه «لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا» (النساء، ۱۴۱) که یکی از مدارک قاعده نفی سبیل است را مورد بررسی قرار داده است. در این رابطه دو نظریه وجود دارد؛ برخی از علماء آیه شریفه را مدرک قاعده نفی سبیل می‌دانند و برخی بر این باوراند که آیه بر قاعده دلالت ندارد. نویسنده معتقد است که: آیه شریفه بر نفی سبیل تشریعی و نفی سبیل تکوینی در دنیا دلالت ندارد؛ بلکه دلالت آیه بر نفی سبیل تکوینی در آخرت است. همچنین، وی بر این باور است که اگر از قرائن موجود برای این مطلب که دلالت آیه مختص به آخرت است صرف نظر شود، می‌توان چنین گفت که ظهور آیه در نفی سبیل تکوینی است و بر نفی سبیل تشریعی دلالت ندارد. این آیه نیز در صورتی می‌تواند مدرک و دلیل برای قاعده نفی سبیل باشد که دلالت بر نفی سبیل تشریعی کند. هنگامی که آیه چنین دلالتی ندارد، نمی‌تواند مستند این قاعده قرار گیرد. بنابراین، قاعده نفی سبیل توسط آیه شریفه «لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا» (النساء، ۱۴۱) ثابت نمی‌شود.

برگزیده رتبه سوم

تحلیل قول المشهور و صاحب الکفایه فی ظهور الأمر عقیب الحظر

مدرسہ علمیه الغدیر

علی نانکعلی مقصودی



چکیده

من المباحث الاصولیة وجود الامر عقیب الحظر و مسئلتنا فی هذا، یكون البحث عن ظهور هذا الامر یعنی اذا وقع امر عقیب الحظر هل یبقى ظهور الامر فی الوجوب، و یختلف الاصولیون فی هذا الظهور بأقوال متعددة قال بعضهم إن الامر فی هذا المقام لا یتغیر ظهورها و یبقى علی الظهورها فی الوجوب و قال بعض الآخر یتغیر هذا الظهور بوجود القرینة الحظر، و نحن نرید أن نبحت من اختلاف قول المشهور و قول صاحب الکفایة و ادلتهم بالتفصیل. و محل النزاع الأمر الحادث عقیب الحظر لا الأمر الحاصل قبله الشامل بعمومه أو إطلاقه لما بعد الحظر بأن یكون النهی من قبیل المخصص أو المقید له بالنسبة إلى زمان النهی و كان الأمر المتکلم ملتفتا إلى النهی حال الأمر و كان الغرض قطعاً أو احتمالاً من الأمر رفع الحظر أو توهمه. و هذا المسئلة بهم للفقهاء لیبان احکام الشرعیة و حکم التکلیفیة للمتکلفین حتی یعلم وظیفتهم فی مقام العمل.

برگزیده رتبه سوم

خبر و انشاء در نگاه بیانویون و ملاک صدق خبر

مدرسہ علمیه جامعہ امیر المؤمنین (ع)

سجاد قمری وایقان



چکیده

نویسنده در این اثر بر آن است تا پاسخ به پرسش‌هایی چون: تعریف دقیق خبر و انشاء، ملاک صدق خبر بر اساس آیه نخست سوره منافقون و وصف کلام یا متکلم بودن صدق و کذب را بیابد. نویسنده معتقد است که خبر حاکی از واقعیتی خارجی است، خواه با آن واقعیت مطابقت داشته باشد یا نه؛ اما انشاء آن چیزی است که به واسطه آن، واقعیتی در خارج به وجود می‌آید. در این اثر، نویسنده پس از واکاوی جوانب مختلف آیه نخست سوره مبارکه منافقون و استدلال‌های طرح شده بر اساس آن، در نهایت صدق را به دو دسته تقسیم می‌کند: صدق خبر و صدق مُخبر؛ وی معتقد است برای صادق بودن خبر، باید خبر با خارج مطابقت داشته باشد و برای صادق بودن مُخبر، باید عقیده مُخبر موافق خبرش باشد، حتی اگر خود خبر کاذب باشد. کذب مطرح در آیه شریفه سوره «منافقون» از باب «کذب مُخبر با خبر صادق» است.



معرفی آثار برگزیده خواهران

نهمین جشنواره علامه حلی (ره) حوزه علمیه استان تهران



برگزیده رتبه دوم

فلسفه برای کودکان و نوجوانان را بطنی با تعلیم و تربیت اسلامی

فاطمه ارشادی فرد

مدرسه علمیه فاطمه الزهرا سلام‌الله علیها

مقدمه

توازی‌ها و تشابهاتی از قبیل توجه به قوه تفکر و اندیشه در کودکان، تأمل محوری در مقابل حافظه محوری، تأکید بر پرورش خلاقیت، توجه به ارزش‌ها و فضایل اخلاقی، اجتماع محوری، پرورش حس مسئولیت فردی، حبیت عقل و تجربه به عنوان دو منبع معرفتی، احترام متقابل و حفظ کرامت انسان، تأکید بر مسئله پرورش، بهره‌جویی از داستان، معرفی الگوهای تربیتی، حقیقت‌جویی، خود تصحیحی و مشارکت در کار گروهی، پرهیز از قضاوت‌های نادرست و زود هنگام و مؤلفه‌های دیگر در فلسفه برای کودکان وجود دارد. این تحقیق با روش توصیفی-تحلیلی و ابزار کتابخانه‌ای نشان می‌دهد در اندیشه اسلامی، محتوا از روش جدا نیست؛ اما در فلسفه برای کودکان، تمایل زیادی به روش محوری وجود دارد. در تعلیم اسلامی، وحی به عنوان اصلی‌ترین منبع شناخت معرفی می‌گردد؛ که در فلسفه برای کودکان، این منبع معرفت‌شناختی در تبیین رخدادهای مسکوت است. انسان در چهارچوب موقعیت قرار دارد و عاملیت تنزل می‌یابد؛ اما در اندیشه اسلامی انسان به همراه موقعیتش، «موقعیت» به «واقعیت» انسان از در متن واقعیت عظیم جهان محاط است. هر دو الگوی تربیتی بر تفکر، محوری استوار است؛ اما از آن جهت که تفکر و تعقل دارای وسعت معناست؛ میان این دو نظام تربیتی، تفاوت‌هایی وجود دارد. در حلقه‌های کندی و نقطه شروع تفکر، سؤال است؛ اما در قرآن و آموزه‌های اسلامی تمام هستی، آیاتی برای تفکر عمیق فلسفی هستند.

برگزیده رتبه دوم

رویکردی انتقادی به فمینیسم اسلامی؛ با تأکید بر پاکستان

سیده فائزه صفدرزاده

موسسه آموزش عالی رفیعہ المصطفی

مقدمه

در سال‌های اخیر، مفهوم «فمینیسم اسلامی» در کشورهای اسلامی رواج یافته است. اغلب مدافعان حقوق زن در این کشورها معتقدند ستم و تبعیضی که در جوامع اسلامی علیه زنان روا می‌شود، ناشی از سنت‌های غلط و برداشت‌های نادرست از اسلام است. از آنجاکه در نگاه اول، بخش مهمی از آموزه‌های فمینیستی در تعارض آشکار و ضمنی با آموزه‌ها و احکام اسلامی است، واکاوی فمینیسم اسلامی و اهداف آن، ضروری به نظر می‌رسد. این مقاله توصیفی تحلیلی که به روش اسنادی انجام شده است، با تحلیل گفتمان‌های فمینیستی موجود در پاکستان به عنوان یکی از مهم‌ترین کشورهای اسلامی در آسیای جنوب غربی، به بررسی دو رویکرد فمینیستی موجود در این کشور می‌پردازد. دو گفتمان غالب فمینیستی در این کشور، «فمینیسم لیبرال سکولار» و «فمینیسم اسلامی» است که هر دو به شدت تحت تأثیر گفتمان فمینیست جهانی هستند. نظریه فمینیست سکولار از برابری حقوق مردان و زنان حمایت می‌کند و در این راستا اسلام را مشکلی می‌داند که باید بر آن غلبه کرد. فمینیسم اسلامی با آگاهی از اهمیت احکام اسلامی نزد مسلمانان، تلاش می‌کند آموزه‌های اسلامی را سازگار با دیدگاه فمینیسم جلوه دهد. درحالی‌که اسلام واقعی به جای حمایت از برابری حقوق زن و مرد، بر تحقق عدالت تأکید دارد. از این منظر اگر مردان به مسئولیت‌های خود در برابر زنان به درستی عمل کنند، عدالت به معنای واقعی آن تحقق می‌یابد و حق هیچ فردی ضایع نمی‌شود.

برگزیده رتبه دوم

سبک‌شناسی سوره مبارکه بروج

زهره حیدری

مدرسۀ علمیۀ مشکلات اندیشہ

چکیده

سبک‌شناسی، از فنون ادبی است که گرچه از علوم جدید به شمار می‌آید؛ اما مباحث اصلی آن، در گذشته توسط دانشمندان اسلامی مطرح شده است. قرآن کریم به عنوان کتاب هدایت، برای تمامی افراد الگوهای جامع ارائه داده است. بلیغان، حکما، دانشمندان، جامعه‌شناسان، قانون‌گذاران، حاکمان و عموم جهانیان باید برای رسیدن به هدف خود به این الگو مراجعه نموده و به فهم آن دست یابند. انسان برای درک معانی و مفاهیم عمیق آن، نیازمند فهم متن و ظاهر آن است. سبک‌شناسی ادبی قرآن، ابزاری است که در جهت «فهم متن قرآن» و «رسیدن به حقیقت والای آن» است. مقاله حاضر با هدف بررسی سبک‌شناسی در سوره مبارکه بروج، نگاشته شده است و به بررسی نمونه‌هایی از سوره در چهار سطح آوایی، بلاغی، صرفی و نحوی پرداخته است. در بررسی انجام‌شده، مشخص شد که در این سوره حروف، واژه‌ها و جملات، متناسب با هدف سوره به کار گرفته شده‌اند و نظم آهنگ کلام، طول آیات، تکرار حروف، نوع انتخاب واژگان و نحوه چینش آن‌ها، متناسب با غرض و محتوای سوره است.

برگزیده رتبه سوم

تاثیر بستر فرهنگی-تاریخی بر رشد فضایل نگاری اهل بیت (علیه السلام) با مطالعه موردی جایگاه حضرت فاطمه (سلام‌الله‌علیها)

زهره اسمیعی

مدرسۀ علمیۀ مشکلات اندیشہ

چکیده

در رویکرد تاریخی به فرهنگ شیعی-امامی، جایگاه شخصیت‌های مذهبی را می‌توان در فرهنگ شیعیان و با تکیه بر مواجهه تاریخی با متون شیعی موردبررسی قرار داد. فاطمه زهرا (س) از مهم‌ترین شخصیت‌هایی است که در عقاید و فرهنگ شیعی جایگاهی محوری دارد. فاطمه (س) به مثابه مرجع ارتباطی نبوت، امامت و ولایت در نظام عقاید شیعی شناخته شده است. فرهنگ شیعیان نیز در روند تاریخی تحولات جوامع شیعه از قرون اولیه تاریخ اسلام تا قرن ششم هجری، مجال برای معنا بخشی و حفظ و بازتولید این نظام عقیدتی بوده است. مجامع حدیثی و متون شیعی، از طریق احادیث و روایات منتسب به معصومین (ع) به عنوان منابع و مراجع فکر و فرهنگ شیعه، پیونددهنده بین عقیده شیعی و فرهنگ شیعیان بوده‌اند. با این مینا در این مقاله با تکیه بر سنخ‌شناسی کمی و کیفی احادیث و روایات متون شیعی از قرن چهارم تا ششم هجری درباره فاطمه زهرا (س)، روند بازنمایی جایگاه فاطمه (س) در فرهنگ شیعیان موردبررسی قرار گرفته است. ارتقای کمی و کیفی نگرش فضائل‌نگارانه به جایگاه فاطمه (س) از قرن چهارم تا ششم در احادیث منابع شیعی، نشان از برجسته شدن و اهمیت یافتن این وجه از ابعاد شخصیتی ایشان به عنوان الگوی اخلاقی و منبع ولایی در فرهنگ شیعیان است.

برگزیده رتبه سوم

بررسی تطبیقی ضرب المثل‌های خانوادگی فارسی با آیات و روایات

زینب خواجوی

مدرسه علمیه حضرت فاطمه سلام الله علیها

چکیده

یکی از تأثیرگذارترین گونه‌های سخن «ضرب المثل» است که وظیفه انتقال سریع مفاهیم را بر عهده دارد. ضرب المثل عصاره فرهنگ ملت‌ها است که در عبارت‌های کوتاه و رسا به ظهور می‌رسد و اغلب در پس آن داستان یا حادثه‌ای نهفته است و برای رسیدن به هدف که هدایت یا گمراهی کسی باشد به کار می‌رود. رابطه میان مثل‌ها و آموزه‌های دینی، بسیار اهمیت دارد. برخی از مثل‌های فارسی اقتباس از سخنان اهل بیت بوده یا نظیر آن‌ها در سخن معصومان علیهم السلام وجود دارد. برخی دیگر از مثل‌های خانوادگی، برگرفته از آیات و روایات در ادبیات فارسی وجود دارد که به مباحث ازدواج و تشکیل خانواده می‌پردازد و نشان می‌دهد توجه به کفویت از جمله مسائلی است که با توجه به آن می‌توان از آسیب‌هایی مانند طلاق جلوگیری کرد. در بررسی ضرب المثل‌های فارسی که به ارتباطات خانوادگی اشاره دارد، موضوعاتی مانند مهمانی و مسافرت از مواردی است که موافق آیات و روایات است و با رعایت صحیح آن‌ها می‌توان از آسیب و مشکلات دور ماند. با توجه به اهمیت تربیت نسل پاک و نیکو و بررسی ضرب المثل‌های فارسی نشان می‌دهد آنها با تأثیرپذیری از آیات و روایات، مسئله قبل از تولد و تربیت صحیح کودک دارای اهمیت است.

برگزیده رتبه سوم

گروه تکفیری داعش و مقابله مدافعان حرم با آن‌ها از منظر جهاد در قرآن

ریحانه قربانی شمایی

مدرسه علمیه حضرت خدیجه (س) تهران

چکیده

پژوهش حاضر تحقیقی توصیفی-کاربردی در حوزه علوم سیاسی و علوم قرآنی است. این تحقیق با شناخت عوامل زمینه‌ساز ظهور داعش و گسترش این گروه در منطقه و جهان، مبنا و محور استراتژی ملل مسلمان در مقابله با داعش، مفهوم و اقسام جهاد در اسلام و نوع جهاد مدافعان حرام در این مبارزه دریافت که اندیشه سلفی گری مبنای تفکر داعشی است و سرچشمه‌های ایدئولوژیکی آن‌ها نیز تکفیر و بعضی گرایبی است. باورهای اعتقادی مغایر با سنت نبی (ص) و بعضاً متضاد با دستورات صریح قرآن، اتکا به منابع مالی و تجهیزات آمریکایی، اروپایی و صهیونیستی و امکانات رسانه‌ای برای ارتکاب آن‌ها به هراس پراکنی و اعمال خشونت‌بارترین رفتارهای غیر اسلامی و غیرانسانی زمینه است. انتخاب استراتژی دفاع از حرم با ساماندهی نیروهای توانمند سپاه قدس و فرماندهی زبده‌ترین رزمندگان مبارز ملل اسلامی در قالب نیروهای مستشاری و نظامی و ... داعش را به فرسایش کشید. ماهیت اقدام دفاع از حرم، جهاد دفاعی و به نوعی دفاع از منافع ملی در خارج از مرزهای جمهوری اسلامی است. در حال حاضر، جهان مراقبت و افزایش تدابیر امنیتی کشورهای اسلامی منطقه و حافظان امنیت جهانی، هشجاری و آمادہ‌باش نیروی عظیم و امیدبخش مدافعان حرم را می‌طلبد تا زمینه را برای رفع فتنه از عالم و تحقق ظهور حجت حق فراهم سازد.

برگزیده رتبه سوم

تجربه زیسته والدین موفق در مواجهه با فضای مجازی

سیده فائزه صفدر زاده

موسسه آموزش عالی رفیعۀ المصطفی

چکیده

استفاده از فضای مجازی، به عنوان پدیده‌ای نوین اجتماعات انسان، در حال گسترش است به طوری که جهان را به دهکده‌ای کوچک مبدل کرده و همگان را در معرض پذیرش فرهنگ جهانی و باورهای سایر جوامع قرار داده است. چگونگی تربیت و جامعه‌پذیری فرزندان با چالش‌های جدید و جدی مواجه گردیده و ویژگی‌های والدگری مؤثر و موفق که نتیجه آن تقدیم نسلی سالم، شاد و با انگیزه به جامعه است، با ابهامات زیادی روبروست. پژوهش حاضر با روش توصیفی - تحلیلی به تبیین شاخصه‌ی والدگری موفق در زمینه ارتباطات مؤثر فرزندان و حضور هدفمند آن‌ها در فضای مجازی پرداخته است. ابزار مورد استفاده مصاحبه نیمه ساختاریافته بود که با توجه به نمونه‌گیری نظری و دستیابی به اشباع، با چهار خانواده ایرانی که در زمینه والدگری موفق تجربی داشته و فرزندان آن‌ها در فضای مجازی فعالیت کرده‌اند، مصاحبه عمیق شده است. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد وقتی والدگری با شاخص‌های هدایت و همراهی، نظارت هوشمندانه، کنترل غیرمستقیم، برخورد عادلانه، رفتار صمیمی و اطلاعات کافی والدین در مقوله بحث توأم باشد، موفقیت‌آمیز خواهد بود. در مواجهه با حضور فرزندان در فضای مجازی و استفاده از راهکارهای مناسب، از میزان آسیب‌پذیری فرزندان کاسته و ره‌آورد آن، ایجاد خانواده و فرزند پروری سالم است که سلامت اجتماعی را نیز تضمین می‌نماید.

برگزیده رتبه سوم

لغزشگاه‌های اندیشه از دیدگاه قرآن و نهج‌البلاغه

زهره سادات موسوی

مدرسۀ علمیۀ حضرت فاطمه سلام‌الله علیها

چکیده

توانایی اندیشیدن، نعمت بالارزشی است که بهره‌گیری از آن موجب قرار گرفتن افراد در راه صحیح است. این پژوهش با روش تحقیق توصیفی به مطالعه‌ی بحث‌های قرآنی که با «تعقل» و «تفکر» مطرح گردیده است، نشان می‌دهد که در آموزه‌های قرآن حکیم، انسان‌ها از دو راه به فکر و نظر فرا خوانده می‌شوند و قدرت تفکر بشر، مبنای عقاید و تصمیم‌گیری‌های وی شمرده شده است؛ اما همواره آفات بر اندیشه آدمی مترتب است و با توجه به این مهم، لازم است انسان، موانعی را که موجب عدم تشخیص مفاسد و مصالح می‌شود، بشناسد. در قرآن کریم و نهج‌البلاغه موانع فردی اندیشه صحیح، تکیه بر ظن به جای یقین، استفاده از ابزار غلط، پیروی از هواهای نفسانی و ردایب اخلاقی همچون شتابزدگی، کبر، عجب و طمع شمرده شده است که این آفات، ریشه‌ی کوردلی و ناشنوایی سخنان حق و نیز عدم تفکر درباره‌ی حقایق و امور عبرت‌آموز و فراموشی آخرت، به شمار می‌آید. تقلید و پیروی کورکورانه و بی‌دلیل از افراد یا جوامع نیز از لغزشگاه‌های اجتماعی اندیشه است و در تشخیص حق و باطل، قلت یا کثرت افراد، بی‌اعتبار است. پیراستن نفس از ردایب اخلاقی، کنار زدن هوا و هوس، عدم شتاب در قضاوت‌ها، استفاده از استدلال‌های مبتنی بر یقین و به‌دوراز تقلید از دیگران، از نتایجی است که با پژوهش حاضر به‌دست آمده است.

برگزیده رتبه سوم

متوسمین و ویژگی‌های آنان در قرآن و مکتب اهل بیت (ع)

راحله قبله وی علی‌آباد

مدرسه علمیه فاطمیه پاکدشت

متوسمین در اصطلاح به کسانی گفته می‌شود که از روی علامات ظاهری پی به باطن اشیاء می‌برند؛ لذا هیچ کس بر آنان وارد نمی‌شود مگر آنکه از همان برخورد اول او را می‌شناسند که مؤمن است یا کافر، از ابی سعید خدری روایت کرده‌اند که رسول گرامی اسلام (صلی‌الله علیه و آله) فرمودند: از فراست مؤمن بهره‌ییزد که او نور خدا را می‌نگرد. متوسمین انسان‌های بافراست و تیزهوشی هستند که با فرمایش قرآن کریم «ان فی ذالک لآیات للمتوسمین» خداوند فرمودند که با نور الهی به قضایا نگاه کرده و پی به باطن آن می‌برند. بر اساس آیات قرآن و روایات اهل بیت (علیهم السلام) متوسمین در درجه اول پیامبران و اوصیاء آنان می‌باشند سپس سایر افراد بشر که صاحبان ولایت و مقام عصمت هستند قرار دارند و بر اساس روایات معصومین حضرت سلمان از زمره متوسمین است در این تحقیق به عوامل توسم یعنی علم، عقل، بصیرت و عصمت اشاره شده و در پایان راه‌های رسیدن به توسم بیان گشته است.

توسم

برگزیده رتبه سوم

نگرش اسلام و فمینیسم به کارکردهای نهاد خانواده

زهراسدی

مدرسه علمیه مشکات

نهاد خانواده در اسلام مانند سایر مکاتب از جایگاه والایی برخوردار بوده است و به آن توجه ویژه‌ای شده است. خانواده، یکی از مهم‌ترین حوزه‌های حیات اجتماعی در زندگی انسان‌هاست. جریان فمینیسم با داعیه دفاع از حقوق زنان، وارد عرصه‌های علمی شده است و به‌طور کلی از دید فمینیست‌ها کانون خانواده نخستین مکان اعمال ظلم و ستم بر زنان است و در نتیجه راهبردهایی که امواج این جنبش به پایان دادن به نابرابری‌ها و ظلم به زنان ارائه می‌دهد، مستقیم یا غیرمستقیم به تضعیف جایگاه خانواده و گسست پیوندهای آن می‌انجامد که نتیجه آن بحران‌های اجتماعی فراوان در زندگی انسان‌هاست. بر این اساس، ایده اصلی این نوشتار از سویی بررسی پیامدها و عواقب تفکرات فمینیستی بر تحولات ارزشی خانواده در جوامع غربی و از سوی دیگر ارزیابی و نقادی آن از منظر اسلام است؛ زیرا در اندیشه اجتماعی اسلام، نگرش و عملکرد فمینیسم در مورد نظام خانواده و پیرامون آن مردود بوده و موجب از هم گسستگی این نهاد مقدس اجتماعی خواهد شد. اسلام به تلقی فمینیست‌ها از مفاهیمی چون آزادی، برابری، ظلم و نابرابری، خط بطلان زده است و منطق جدیدی را با مختصات اسلامی در مورد جایگاه زن و نقش آن در خانواده بیان می‌دارد.

توسم

برگزیده رتبه سوم

جایگاه اهل بیت علیهم السلام در تفسیر فی ظلال القرآن

موسسه آموزش عالی امام حسن مجتبی علیه السلام

طاهره قزلباش

چکیده

اهل بیت جایگاه والایی در قرآن دارند و آیه‌های زیادی در قرآن وجود دارد که اهل بیت را به عنوان ولی امر مؤمنین مطرح می‌کند؛ و انسان را به اطاعت از ایشان فرامی‌خواند؛ مانند «آیه ولایت» و «اولی الامر» و آیاتی هم مثل آیه «مباهله» شأن اهل بیت را به مخاطب می‌فهماند. آیه‌ای چون آیه تبلیغ (۶۷ مائده) رسماً خلافت امیرالمؤمنین علیه السلام را اعلام می‌دارد. در بسیاری از این موارد اهل سنت هم اذعان به ولایت و مقام والای آنان نزد پروردگار دارند؛ اما در مواردی هم نظرات و معناهای متفاوتی در مورد آیات دارند این مقاله نظرات یکی از تفاسیر اهل سنت به نام فی ظلال القرآن که توسط سید قطب از مفسران معاصر مصری تألیف شده است را مورد توجه قرار داده است؛ و نظرات آن را در مورد آیه‌های مربوط به اهل بیت عصمت بررسی کرده است. سید قطب به آیاتی که مستقیم یا غیرمستقیم به جایگاه اهل بیت اشاره دارد را به‌طور کلی تفسیر کرده است. طوری که یا اصلاً به مصداق آیه نپرداخته است و یا اگر پرداخته مصداق دیگری را ذکر کرده است. برای مثال همه‌ی مفسرین شیعه و اکثر مفسران اهل تسنن در مورد آیه مباهله گفته‌اند کسانی که طبق آیه و روایات معتبر همراه پیامبر برای مباهله رفتند. فاطمه و علی و حسنین علیهم السلام بودند؛ اما سید قطب در تفسیرش کوچک‌ترین اشاره‌ای به مصداق آیه نکرده است و تفسیر کوتاه و همراه با کلی‌گویی بیان کرده است.

برگزیده رتبه سوم

راهکارهای عملی تربیت از نظر امام سجاد در صحیفه سجادیه

موسسه آموزش عالی کوثر سلام الله علیها

زهرا حیدر پور خانقاه

چکیده

مجموعه دعاها و فرازهای شیوای صحیفه سجادیه نشان می‌دهد این کتاب شریف، ابعاد گوناگون دارد که بررسی بعد تربیتی آن در اولویت این پژوهشی قرار گرفته است. پژوهش حاضر به روش تحلیلی-توصیفی پس از مطالعه دقیق صحیفه سجادیه نیایش‌های حضرت را در حول تربیت دینی، دسته‌بندی و سپس با مراجعه به کتب مرجع، ترجمه‌ها، شرح‌ها و تفاسیر مختلف از این کتاب، راهکارهای عملی تربیت را استخراج نموده است. از جمله شاخصه‌هایی که امام سجاد علیه السلام در صحیفه سجادیه به آن‌ها اشاره نمودند: کرامت انسانی، عزت نفس، محبت و مهرورزی، ضرورت عمل به دانسته‌های دینی، توکل به خدا، مسئولیت‌پذیری، هدایت و کنترل را می‌توان به عنوان نمونه اشاره کرد. حضرت راهکارهای عملی تربیتی را به صورت منسجم، روشمند و کاربردی مطرح نمودند. پژوهش حاضر بعد از معناشناسی تربیت، شاخصه‌های تربیتی صحیفه سجادیه را بیان نموده و در نهایت راهکارهای عملی تربیت را از منظر حضرت در دو حوزه فردی (تربیت اخلاقی در بعد فردی، تربیت عبادی، تربیت عقلانی) و حوزه اجتماعی (تربیت اخلاقی در بعد اجتماعی، تربیت اقتصادی، تربیت سیاسی) می‌داند. به گونه‌ای که می‌توان در حوزه علمی و عملی از آن بهره گرفت شود و در اختیار مربیان و علاقه‌مندان به تربیت اسلامی قرار داد.



شایسته تقدیر

بررسی اسرائیلیات در برخی کتب تفسیری شیعه و سنی

عاطفه آقا علی

مدرسہ علمیه حضرت فاطمه علیها السلام

پیکره

هدف از بررسی اسرائیلیات در برخی کتب تفسیری شیعه و سنی، آشنایی اجمالی با اسرائیلیات و برخی تفاسیر مهم در استفاده و عدم استفاده از آن است. این موضوع شامل هر آنچه دشمنان اسلام از یهود و غیر آن، در فرهنگ اسلامی وارد نموده‌اند، می‌شود. بعد از تبیین مباحث بنیادین این موضوع که در آن به تعریف زمان پیدایش، زمینه‌ها و علل نفوذ اسرائیلیات در اسلام و تفاسیر و ویژگی‌ها و آثار سوء آن اشاره شد و اسرائیلیات در تفسیر مورد بررسی قرار گرفت که در ابتدا هر تفسیر به‌طور اجمالی تعریف گردید و سپس مورد نقد قرار گرفت در نهایت امر موضوع مؤلف تفسیر در برابر اسرائیلیات شناسایی شد.

شایسته تقدیر

رابطه اعمال انسان با بلایا و دفع آن در آیات و روایات

ملیحه سادات طباطبایی

مدرسہ علمیه حضرت عبدالعظیم علیه السلام

پیکره

بلا ایجاد تحول و دگرگونی است و در اصطلاح قرآنی هر آن چیزی است که خداوند به وسیله‌ی آن بندگان را مورد آزمایش قرار می‌دهد. بلایا حوادث و وقایعی هستند که در زندگی انسان‌ها به مقتضای تحول و دگرگونی حال افراد بوده و اهداف بلا محقق می‌گردد. با توجه به اینکه گاهی از نتیجه‌ی اعمال و تبعات آن غفلت شده و انسان از اثرات آن در دنیا و آخرت بازمی‌ماند لازم است در رابطه با این موضوع بحث کرده که هر عملی دارای عکس‌العمل بوده و دنیا و آخرت انسان در گرو اعمال است. در این تحقیق با روش توصیفی-تحلیلی و ابزار کتابخانه‌ای با توجه و آگاهی بخشی نسبت به مقوله بلایا سعی در زندگی انسان، سعی دارد سبب دقت افراد در رفتار گردد. هدف از خلقت بلایا به سبب تکامل روحانی و همچنین رشد مادی در انسان است و این خلقت بر اساس طبیعت انسان و جهان طبیعت است. بین گناهان انسان و بلایا رابطه‌ی علی و معلولی برقرار است که گاهی کیفر تکوینی و اثر وضعی گناهان و گاهی نیز تذکر به گناه کار است. از مواردی که می‌توان از نزول بلایا ممانعت به عمل آورد دعا، استغفار، صلوات و صدقه است.

شایسته تقدیر

اسوه حسنه و معیارهای آن از دیدگاه قرآن و روایات

درناز صمدیان

مدرسۀ علمیه بانو امین علیه السلام

چکیده

اسوه انسان کاملی است که شایسته‌ی رهبری و تأسی است و افراط و تفریط در او وجود ندارد، از این رو تأسی با اطمینان راه او را پی می‌گیرد ولی هیچ‌گاه به رتبه و درجه‌ی او نمی‌رسد که اسوه همواره پیشرو و امام است و اسوه پذیر به دنبال او، نه در مرتبه‌ی او و یا جلوتر. از آنجاکه نقش اسوه‌ها در شکل‌گیری شخصیت و تعیین سبک زندگی انسان در دنیا و کیفیت حیات جاودانی او در آخرت انکارناپذیر است، برای شناسایی معیارها اسوه بودن و مصادیق حقیقی آن، منابع اولیه‌ی اسلامی یعنی قرآن و سنت و روایات که مشحون تصویرپردازی‌های بدیع از اسوه‌های ناب اسلامی هستند، بررسی شده. با استخراج اسوه‌ها از خلال تمثیل‌ها و داستان‌های قرآنی و روایات، معیارهایی که در همگی آن‌ها عمومیت داشت عبارت‌اند از: بینش و گرایش توحیدی، فرجام‌اندیشی، اعتدال، قدرت و اراده، کمالات معنوی، ملکات اخلاقی و مهارت‌های علمی و عملی منحصر به فرد. با توجه به عدل ائمه با قرآن و عصمت و نصب الهی و برخورداری از کمالات روحی و حسن عملکرد، ایشان ظرفیت‌های لازم و کافی را برای اسوه بودن و امامت امت و استمرار وظایف نبوت در مسیر هدایت بشر را دارا هستند به گونه‌ای که آیات و روایات نیز جنبه‌ی اسوه بودن ائمه را از شاخصه‌های اصلی امامت ایشان معرفی می‌کنند که به دنبال خود لزوم تأسی پیروان را که مغفول مانده، موجب می‌شود.

شایسته تقدیر

معیارهای نشاط و پویایی مؤمنانه در کلمات قصار نهج البلاغه

مهسار ابی- نیلوفر همایون

مدرسۀ علمیه حضرت عبدالعظیم علیه السلام

چکیده

نشاط و پویایی از جمله مقولاتی است که دیدگاه‌ها و تفسیرهای گوناگونی از آن‌ها وجود دارد و درباره آن برداشت‌های افراطی و تفریطی مشهود است. در پژوهش حاضر، تحلیلی از رابطه میان نشاط و پویایی با مقوله ایمان صورت پذیرفته است و معیارهایی که حضرت امیرالمؤمنین (ع) در کلمات قصار نهج البلاغه در مقوله نشاط و پویایی مؤمنانه تبیین داشته‌اند مورد بررسی قرار گرفته است. در این پژوهش از روش توصیفی- تحلیلی (تحلیل اسنادی) مبتنی بر مطالعات کتابخانه‌ای استفاده شده است. به منظور جمع‌آوری اطلاعات نخست به کتاب نهج البلاغه، سپس به کتاب‌ها و پژوهش‌هایی که در مورد نشاط و پویایی بود مراجعه گردید. بدین صورت که ابتدا به شناسایی و گردآوری منابع مورد نیاز همراه با فیش‌برداری و ثبت موضوعات مورد نظر پرداخته شد؛ سپس داده‌ها طبقه‌بندی و در نهایت مورد تحلیل قرار گرفت. حضرت امیر در نهج البلاغه دیدگاه متعادلی نسبت به شادی و نشاط دارند و برای نشاط مؤمنانه معیارهایی را تبیین نموده‌اند که عبارت‌اند از: پرهیز از طول امل، تنظیم انتظارات، ضبط و مهار لذت طلبی، پرهیز از جدال، اجتناب از توهّم خودمالکی، رضامندی، علم‌آموزی و محاسبه‌ی نفس که با به کار بستن آن‌ها در جامعه شاهد جامعه‌ای بانشاط مؤمنانه خواهیم بود.



شایسته تقدیر

تأثیر عملکرد مسئولین بر دین‌گریزی مردم و دوری از خط انقلاب اسلامی

مدرسه علمیه حضرت عبدالعظیم علیه‌السلام

آزاده جهان پور

پایه

دین در مجموع تمام قوانینی است که از سوی خداوند و توسط انسان‌های برگزیده برای تنظیم و به کمال رساندن تمام شئون زندگی بشر ارسال شده و مشتمل بر سه حوزه عقاید، اخلاق و احکام است اذاً انسانی که خود را موظف به رعایت اصول این سه حوزه نماید، دین‌دار و فردی که به هر نوعی از رهنمودهای دینی در این سه حوزه فاصله می‌گیرد، دین‌گریز نامیده می‌شود. بروز موجی از عدم علاقه‌مندی مردم به دین‌داری در جامعه که به‌وضوح قابل‌مشاهده و پررنگ‌تر از قبل است. بنابراین سعی شده است از میان عوامل مختلف تأثیرگذار بر دین‌گریزی، مهم‌ترین آن یعنی میزان تأثیر عملکرد زمامداران و مسئولین حکومت موردبررسی قرار گیرد. نتایج نشان می‌دهد که مردم در امر دین‌داری از رهبران و مسئولینی که بر اساس نفسانیات عمل کرده و اصول حکومت‌داری دینی را رعایت نمی‌کنند، بیش‌ترین تأثیر را می‌گیرند. با روش توصیفی و جمع‌آوری مطالب کتابخانه‌ای و اسنادی، نتایج حاصل نشان می‌دهد، فردی که مسئولیتی هرچند کوچک در جامعه می‌پذیرد، باید خود را متخلق به اخلاق اسلامی و مقید به اصول دینی کند تا در نهایت، عدالت که هدف اصلی اسلام است در جامعه جاری شود. در غیر این صورت تمام سوء رفتارها در یک جامعه‌ی اسلامی، به نام اسلام تمام‌شده و نتیجه‌ای جز تنفر و دوری مردم از دین نخواهد داشت.

شایسته تقدیر

نقش تحول نهادهای اجتماعی بر دین‌داری جوانان

مدرسه علمیه الزهرا علیها‌السلام

الناز شکوهی

پایه

فعالیت نهادهای اجتماعی بنیادی و به خصوص خانواده، آموزش، اقتصاد و سیاست دارای مبانی اجتماعی و در پهنه‌ی وسیعی از جامعه گسترش دارند. امروزه، روی آوردن به دین و طرح و تبلیغ آن به عنوان یگانه راه تعالی بشر و نیز محور قرار گرفتن آن در بسیاری از امور و شئون زندگی اجتماعی در کشور جمهوری اسلامی ایران، خروج از تنگنای فقه فردی و ورود به گستره‌ی فقه اجتماعی را اجتناب‌ناپذیر ساخته است. دین‌داری در زمانه‌ی کنونی متنوع و متکثر شده است. بررسی رابطه معنادار بین تحول این نهادهای اجتماعی و دین‌داری، یکی از نقاط تلاقی جامعه‌شناسی و مذهبی و مستند بودن ضرورت این مقاله است که از دریچه جامعه‌شناسی و با شیوه کتابخانه‌ای و از حیث روش توصیفی-تحلیلی است. در این راستا و به جهت نیل به این هدف، در پی فهم بخشی از جنبه‌های عرف و تحولات اجتماعی و تحلیل تأثیر آن بر دین‌داری جوانان است. از این زاویه مقاله حاضر تلاش کرده در سایه آیات قرآن کریم به عنوان راه‌حل مشکل نظر کند.

شایسته تقدیر

سناریوهای پیش روی انقلاب اسلامی در چهل سالگی

عطیه محتجبی

مدرسۀ علمیه مشکات اندیشه

چکیده

نظام جمهوری اسلامی ایران به عنوان مدل حکومتی برآمده از انقلاب اسلامی، دارای ارزشی مشخص در نظام بین‌المللی و درگیر چالش‌هایی متنوع در مسائل مرتبط با ترتیبات بین‌المللی، نظم حاکم و الگوهای ترویج‌شده توسط قدرت‌های بزرگ است. در فضای که دشمنان نظام اسلامی در یک عملیات روانی نظام‌مند در تلاش‌اند تا نظام ج.ا. ایران را حکومتی در حال فروپاشی تصویرسازی نمایند؛ بدنه تصمیم‌ساز کشور در حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها و مراکز مطالعاتی، علاوه بر طراحی روش‌های مقابله با چالش‌های کنونی، موظف‌اند تصویری از سناریو پردازی و تبیین آینده‌ای محتمل و آینده مطلوب (آینده پژوهی) را به همراه ایجاد آمادگی برای مقابله با تهدیدات فراهم نمایند. این فرایند امکان را می‌دهد که فضای مطلوب نظام ج.ا. ایران در تبیین و بسترهای تجمیع نیروها در جهت نیل به چشم‌انداز مطلوب نظام فراهم آید. با استفاده از چارچوب نظری ساختار-کارگزار و با بهره‌گیری از روش توصیفی-تحلیلی، مهم‌ترین سناریوهای محتمل پیش روی انقلاب اسلامی تبیین می‌شود. براندازی کلیت جمهوری اسلامی، سناریوی پیش روی دشمنان بوده و تمرکزشان برای باورپذیر نمودن این الگو، مرتبط با اقدامات عملیات روانی است. در میان سناریوهای محتمل «تغییر رفتار» با استفاده از ظرفیت نیروهای غرب‌گرای داخل حاکمیت و «تداوم حرکت انقلابی» دو سناریوی محتملی است که تحولات پسا چهل سالگی انقلاب را شکل خواهد داد.



پرورش امید

ریشه‌ای تری جهاک

نخستین توصیه‌ی من امید و نگاه خوشبینانه به آینده است. بدون این کلید اساسی همه‌ی قفلها هیچ‌گامی نمیتوان برداشت. در خود و دیگران نهال امید به آینده راپرورش دهید. این نخستین و ریشه‌ای‌ترین جهاد شما است.

عیدها

۹۷/۱/۲۲
رهبر انقلاب

CHAMANEL.IR





آمار و اطلاعات

نهمین جشنواره علامه حلی (ه) حوزه علمیه استان تهران

آثار برادران		آثار خواهران		جمع کل آثار		تعداد برگزیدگان	
رتبه	تعداد آثار	رتبه	تعداد آثار	رتبه	تعداد آثار	برادران	خواهران
۱	۱۵۶	۱	۴۷۸	۱	۶۳۴	۵	۳۶۷
۲	۱۱۸	۲	۳۶۱	۲	۴۷۹	۱۳۱	۷۹۱
۳	۳	۳	۵۶۱	۳	۵۶۴	۱	۱۰۳
۴	۰	۴	۱	۴	۱	۵	۵

معیارهای رتبه بندی مدارس علمیه برادران و خواهران استان تهران در نهمین جشنواره پژوهشی علامه حلی(ره) استان تهران

رتبه بندی مدارس علمیه برای نخستین بار در چهارمین جشنواره استانی علامه حلی(ره)، با هدف نشان دادن میزان مشارکت و فعالیت مدارس علمیه استان در جشنواره پژوهشی علامه حلی(ره) و بر اساس تعیین معیارهای متعدد انجام شد. برخی از معیارها و یا ضریب تأثیرگذاری آن‌ها در دو دوره اخیر، با در نظر قرار دادن تجارب کسب شده، سیاست‌های معاونت پژوهش استان، مشورت با کارشناسان و همچنین پیشنهادات و انتقادات دریافتی از برخی مدارس علمیه استان، دچار تغییرات و بازنگری‌هایی شده است. با توجه به رشد نسبتاً رضایتبخش تعداد آثار و ارتقاء قابل توجه کیفیت علمی آثار ارسالی به دبیرخانه، در الگوی پیشنهادی برای دوره دهم جشنواره استانی که متعاقباً اعلام خواهد شد، ضمن حفظ سطح امتیازهای کمی، کیفیت علمی آثار ارسالی(از جمله تعداد آثار وارد شده در مرحله ارزیابی تفصیلی و تعداد برگزیدگان)، محور اصلی و تأثیرگذار در رتبه بندی مدارس علمیه قرار خواهد گرفت.

لازم به ذکر است که با توجه به اضافه شدن مرحله مدرسه ای به فرایند علمی و اجرایی جشنواره علامه حلی(ره) حوزه برادران، معیار «برگزاری جشنواره مدرسه ای» با اختصاص ۵۰ امتیاز، به شاخص های جدول رتبه بندی حوزه علمیه برادران، اضافه گردیده است که در ادوار آتی جشنواره، امتیاز بیشتری به این معیار اختصاص داده خواهد شد.

ردیف	معیار	توضیحات	امتیاز
۱	تعداد آثار ارسالی به دبیرخانه	بر اساس محاسبه درصد تعداد آثار به نسبت تعداد کل طلاب	هر درصد = ۳ امتیاز
۲	تعداد آثار فاقد شرایط	به ازای هر اثر فاقد شرایط اولیه	به ازای هر اثر = ۲- امتیاز منفی
۳	آثار راه یافته به اجمالی	به ازای هر درصد راه یافته به ارزیابی اجمالی	به ازای هر درصد = ۱ امتیاز
۴	آثار راه یافته به تفصیلی ۱	به ازای هر اثر راه یافته به مرحله ارزیابی تفصیلی ۱	به ازای هر اثر = ۵ امتیاز
۵	آثار راه یافته به تفصیلی ۲	به ازای هر اثر راه یافته به مرحله ارزیابی تفصیلی ۲	به ازای هر اثر = ۵ امتیاز
۶	کسب رتبه ۱	به ازای هر رتبه ۱	هر رتبه ۱ = ۱۰۰ امتیاز
۷	کسب رتبه ۲	به ازای هر رتبه ۲	هر رتبه ۲ = ۸۵ امتیاز
۸	کسب رتبه ۳	به ازای هر رتبه ۳	هر رتبه ۳ = ۷۰ امتیاز
۹	کسب شایسته تقدیر	به ازای هر رتبه شایسته تقدیر	هر شایسته تقدیر = ۵۵ امتیاز

رتبه بندی مدارس بر اساس

ردیف	شهر	مدرسه علمیه	تعداد طلاب	تعداد آثار ارسالی	درصد مشارکت	امتیاز	آثار فاقد شرایط	کسر امتیاز	جشنواره مدرسه ای	راهیافته به اجمالی	درصد از کل آثار	امتیاز	ورود به تفصیلی ۲	درصد از کل تفصیلی ۱	ورود به تفصیلی ۱	امتیاز	رتبه ۱	امتیاز	رتبه ۲	امتیاز	شایسته تقدیر	امتیاز	امتیاز نهایی
۱	تهران	سفیران دارالمصلحین	۸۸	۱۲۸	۱۵۶٫۸۲٪	۳۷۰۰۳۵	۴	-۸	۵۰	۱۳۴	۹۷۰۱٪	۱۵	۱	۳۳۳۳٪	۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۲۹۵۵
۲	تهران	التقدیر	۷۰	۴۹	۷۰۰۰٪	۲۱۰۰۰۰	۱۲	-۳۴	۰	۲۶	۷۳۳۴٪	۱۵	۲	۶۶۶۷٪	۱۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۳۹۴۲
۳	شهرری	جامعه امیرالمومنین(ع)	۱۵۵	۸۲	۳۲۰۰۵٪	۱۲۶۱۵	۰	۰	۵۰	۸۲	۱۰۰۰۰٪	۴۰	۳	۳۷۵۰٪	۱۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴۰۱۱۵
۴	تهران	فیلسوف الدوله	۹۴	۷۸	۴۰۰۳۳٪	۱۲۱۲۸	۰	۰	۵۰	۷۸	۱۰۰۰۰٪	۶	۳۰	۱۵۷۹٪	۲۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۹۱۲۸
۵	تهران	امام خمینی (ره)	۳۴۱	۲۲	۶۴۵٪	۱۹۲۵	۰	۰	۵۰	۲۲	۱۰۰۰۰٪	۱۵	۲	۱۳۶۴٪	۱۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۹۴۲۵
۶	تهران	سفیران امام صادق(ع)	۴۹	۲۳	۳۶۰۹۴٪	۱۴۰۸۲	۰	۰	۵۰	۲۳	۱۰۰۰۰٪	۰	۰	۰۰۰٪	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۹۰۸۲
۷	تهران	بقا العلوم(ع)	۸۶	۳۱	۳۶۰۰۵٪	۱۰۸۱۴	۰	۰	۵۰	۳۱	۱۰۰۰۰٪	۰	۰	۰۰۰٪	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۵۸۱۴
۸	تهران	آیت الله اروانی	۲۱۵	۱۰	۴۶۵٪	۱۳۹۵	۰	۰	۰	۱۰	۱۰۰۰۰٪	۵	۲۵	۳۰۰۰٪	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۱۳۹۵
۹	تهران	دارالسلام	۱۴۰	۱۸	۱۲۸۶٪	۳۸۵۷	۱	-۲	۵۰	۱۷	۹۴۴۴٪	۱۰	۲	۱۱۰۱٪	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۹۶۰۳
۱۰	تهران	امام القائم(عج)	۳۰۸	۲۰	۶۴۹٪	۱۹۴۸	۰	۰	۵۰	۲۰	۱۰۰۰۰٪	۱۰	۲	۱۰۰۰٪	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۸۴۶۸
۱۱	تهران	قیقه الله(عج)	۲۲۳	۹۹	۳۶۳۰٪	۱۰۹۱۹	۱۶	-۳۳	۰	۸۳	۸۳۸۴٪	۲	۲	۲۰۳٪	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۷۱۰۳
۱۲	تهران	امیرالمومنین	۱۱۰	۱۰	۹۰۹٪	۳۷۲۷	۰	۰	۰	۱۰	۱۰۰۰۰٪	۰	۰	۰۰۰٪	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۲۷۲۷
۱۳	راشدست	جفویه	۱۶۵	۱۰	۶۰۶٪	۱۸۰۱۸	۳	-۶	۰	۷	۷۰۰۰٪	۰	۰	۰۰۰٪	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۸۲۰۱۸

مدرسه علمیه قائم (عج)، چیترا، واجد یک رتبه ۲ و یک رتبه ۳ و مدرسه علمیه مروی، واجد یک رتبه ۳ هستند؛ لذا ضمن تقدیر از مدارس مذکور، بر اساس آیین نامه، مدارسی که کمتر از ۱۰ اثر به دبیرخانه ارسال نموده اند، در لیست رتبه بندی قرار نمی گیرند.



رتبه بندی مدارس خواهران

امتیاز نهایی	امتیاز	شاخصه تقدیر	امتیاز	رتبه ۳	امتیاز	رتبه ۲	امتیاز	رتبه ۱	امتیاز	درصد از کل تفصیلی ۱	راهیافته به تفصیلی ۲	امتیاز	درصد از کل آثار	راهیافته به تفصیلی ۱	امتیاز	درصد از کل آثار	راهیافته به اجمالی	کسر امتیاز	درصد از کل آثار ارسالی	فاقد شرایط	امتیاز	درصد از کل تعداد طلاب	تعداد آثار ارسالی	تعداد افراد شرکت کننده	تعداد طلاب	نام مدرسه	شهر	ردیف
۳۶۷۸۱	۱۵۵	۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۷۵	۱۰۰.۰٪	۱۵	۷۵	۳۹۹۱٪	۱۵	۵۶۶۶	۵۶۶۶٪	۲۹	-۵۵	۳۳۱۳٪	۲۳	۸۰۹۵	۳۶۸۹٪	۵۱	۴۵	۱۸۹	حضرت عبدالعظیم(ع)	ری	۱
۳۶۷۳۰	۵۵	۱	۷۰	۱	۸۵	۱	۰	۰	۱۰	۳۳۳٪	۳۰	۳۶۱۵٪	۱۶	۳۷۵۰	۶۱۵۲٪	۸	-۱۲	۲۸۴۶٪	۵	۲۸۸۶	۹۳۲٪	۱۳	۱۱	۱۳۸	مکتبات اندیشه	تهران	۲	
۳۰۱۳۴	۵۵	۱	۱۴۰	۳	۰	۰	۰	۰	۵	۶۱۵٪	۸۰	۳۵۰۰٪	۱۶	۳۷۵۰	۶۱۵۲٪	۲۴	-۱۰۰	۲۶۵۰٪	۴۰	۸۳۳۸	۳۷۸۵٪	۶۴	۵۸	۳۲۹	حضرت فاطمه(س)	تهران	۳	
۳۹۹۰۶	۰	۷۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۳۵	۳۶۷٪	۵	۳۸۱۰٪	۴۸	-۱۹۸	۲۶۷۰٪	۷۹	۳۶۳۶	۱۲۱۱۵٪	۱۲۶	۷۰	۱۰۴	کوش	تهران	۴		
۳۵۱۹۸	۰	۷۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱۰	۱۱۷٪	۳	۴۱۵۵٪	۱۷	۵۶۲۵	۵۶۲۵٪	۴۵	-۸۸	۴۳۷۵٪	۳۵	۱۱۸۳۳	۳۹۹۱٪	۸۰	۸۰	۲۰۳	فاطمه(س)	پاکدشت	۵	
۳۳۳۳۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۳۵	۳۶۷٪	۵	۶۴۰۰	۶۴۰۰٪	۴۸	-۶۹	۲۶۰۰٪	۳۷	۱۲۱۲۶	۷۰۷۵٪	۷۵	۵۲	۱۰۶	کوش	تهران	۶	
۳۱۳۳۸	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۳۵	۳۶۷٪	۷	۷۷۸۸٪	۷۷۸۸٪	۴۲	-۴۳	۲۳۳٪	۱۳	۱۲۹۶۰	۳۰۷٪	۵۴	۳۹	۱۲۵	زهرا(س)	تهران	۷	
۱۶۶۶۵	۰	۰	۰	۰	۸۵	۱	۰	۰	۰	۰.۰٪	۴۰	۱۸۱۸٪	۸	۶۱۳۶	۶۱۳۶٪	۲۲	-۴۳	۲۸۶۶٪	۲۲	۵۲۸۰	۱۷۶۰٪	۴۴	۳۲	۲۵۰	فاطمه الزهرا(س)	تهران	۸	
۱۷۰۳۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۵۰	۵۰۰۰٪	۱۰	۸۵۰۰	۸۵۰۰٪	۱۷	-۸	۱۵۰۰٪	۳	۴۲۸۶	۱۴۳۹٪	۲۰	۱۲	۱۴۰	نورالزکریا(س)	تهران	۹	
۱۶۰۵۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۳۰	۱۹۰۵٪	۳	۷۶۱۹	۷۶۱۹٪	۱۶	-۱۳	۳۳۸۱٪	۵	۷۶۸۳	۳۵۹۱٪	۲۱	۲۱	۸۳	الزکریا(س)	قلم دشت	۱۰	
۱۶۸۸۵	۰	۷۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۴۰	۱۶۳۳٪	۸	۲۸۵۷	۲۸۵۷٪	۱۴	-۸۸	۷۱۳۳٪	۳۵	۷۷۷۸	۲۵۹۳٪	۴۹	۴۷	۱۸۹	امام حسن مجتبی(ع)	تهران	۱۱	
۱۱۸۹۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۱۰	۱۳۳۳٪	۲	۳۶۶۷	۳۶۶۷٪	۴	-۲۸	۷۳۳۳٪	۱۱	۱۰۹۷۶	۳۶۵۹٪	۱۵	۱۲	۴۱	آموزش عالی خوزی حضرت فاطمه(س)	تهران	۱۲	
۱۰۹۵۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰	۳۷۰۶	۳۷۰۶٪	۸	-۳۳	۵۳۴۶٪	۹	۸۵۰۰	۲۸۳۳٪	۱۷	۱۴	۶۰	مدرسه علمیه قبا	تهران	۱۳	
۱۰۸۸۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۱۰	۳۰۰۰٪	۳	۹۰۰۰	۹۰۰۰٪	۹	-۳	۱۰۰۰٪	۱	۱۰۰۹۱	۳۵۷٪	۱۰	۱۰	۲۸۰	کوبه	تهران	۱۴	
۱۰۴۳۸	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۱۰	۱۸۱۸٪	۳	۶۳۶۴	۶۳۶۴٪	۷	-۱۰	۳۶۳۶٪	۴	۴۰۷۴	۱۳۵۸٪	۱۱	۱۱	۸۱	محمویه	قرچک	۱۵	
۹۰۴۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۳۰	۱۹۰۵٪	۴	۷۱۳۳	۷۱۳۳٪	۱۵	-۱۵	۲۸۵۷٪	۶	۲۷۶۳	۹۳۱٪	۲۱	۲۱	۲۷۸	امام خمینی (ره)	ریحک	۱۶	
۷۸۰۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۳۰	۳۰۷۷٪	۴	۵۳۸۵	۵۳۸۵٪	۷	-۱۵	۲۶۱۵٪	۶	۱۹۲۱	۶۴۰٪	۱۳	۱۳	۲۰۳	بقر العیون(ع)	تهران	۱۷	
۷۱۴۵	۵۵	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۲۰	۱۲۱۳٪	۴	۱۵۱۵	۱۵۱۵٪	۵	-۷	۸۴۸۵٪	۲۸	۵۱۳۰	۱۷۱۰٪	۳۳	۳۳	۱۹۳	الزکریا(س)	شهر قدس	۱۸	
۴۱۵۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵	۵۰.۰٪	۱۰	۱۱۱۱٪	۲	۳۳۳۳	۳۳۳۳٪	۶	-۳۰	۶۶۶۷٪	۸	۳۱۲۱	۱۰۴۰٪	۹۸	۱۵	۱۷۳	حضرت حجتا(عج)	ری	۱۹	
۳۶۶۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۳۰	۳۰۷۷٪	۳	۱۱۱۱٪	۱۱۱۱٪	۴	-۳۰	۷۵۰۰٪	۱۲	۳۱۸۸	۱۰۴۶٪	۱۶	۱۶	۱۲۶	آموزش عالی خوزی کوش	تهران	۲۰	
۳۷۸۸	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۱۰	۱۲۵۰٪	۲	۳۵۰۰	۳۵۰۰٪	۳	-۳۰	۷۵۰۰٪	۱۲	۳۱۸۸	۱۰۴۶٪	۱۶	۱۶	۱۲۶	الندیر	تهران	۲۱	
۳۵۲۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۵	۳۶۷٪	۱	۳۶۶۷	۳۶۶۷٪	۴	-۲۸	۷۳۳۳٪	۱۱	۲۱۰۳	۱۰۳۴٪	۱۵	۱۵	۱۴۵	حضرت ولی عصر(عج)	تهران	۲۲	
۳۲۷۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۵	۱۵۹٪	۱	۴۱۱۷	۴۱۱۷٪	۲۶	-۴۳	۵۸۳۳٪	۳۷	۶۸۹۸	۳۲۹۹٪	۶۳	۳۵	۲۷۴	کریمه اهل بیت(س)	تهران	۲۳	
۶۸۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۵	۸۳۳٪	۱	۸۳۳٪	۸۳۳٪	۱	-۲۸	۹۱۶۷٪	۱۱	۲۱۰۵	۷۰۰٪	۱۲	۱۲	۱۷۱	الزکریا(س)	تهران	۲۴	
۳۸۲۸	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰	۱۸۹٪	۱۸۹٪	۱	-۱۳۰	۹۸۱۱٪	۵۲	۸۹۸۳	۳۹۹۴٪	۵۳	۵۳	۱۷۷	حضرت قاسم بن حسن(ع)	تهران	۲۵	

مدرسه علمیه شبکات تهران، واجد یک رتبه ۴ مدرسه علمیه حضرت خدیجه تهران، واجد یک رتبه ۳ آموزش عالی خوزی رفیع المصطفی تهران واجد یک رتبه ۲ و یک رتبه ۳ و مدرسه علمیه بانو امین تهران واجد یک شاخصه تقدیر هستند؛ لذا ضمن تقدیر از مدارس مذکور، بر اساس آیین نامه مدرسی که کمتر از ۱۰ اثر به دبیرخانه ارسال نموده اند، در لیست رتبه بندی قرار نمی گیرند.

برگزیدگان نهمین جشنواره علامه حلی (ره) استان تهران

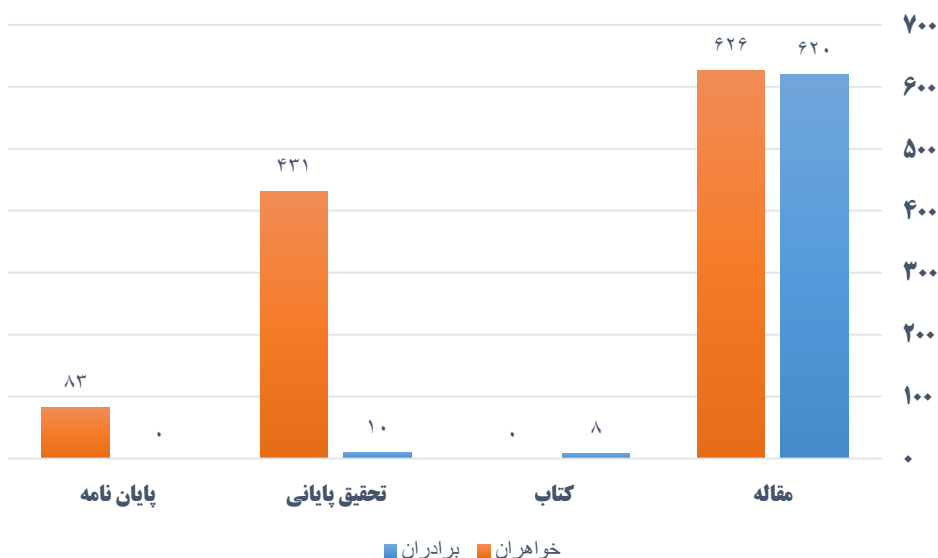
نام اثر	نام اثر	نام و نام خانوادگی	گروه علمی	امتیاز	منتخب	مدرسه علمیه
کتاب سطح ۴	الحافظ ابن الجوزی بین تضعیف الرجال وتوثیقهم – دراسة نقدية حول منهج ابن الجوزی فی الجرح والتعديل من خلال کتابه (التحقیق فی احادیث الخلاف)	محمود نوروزی فرهانی	تاریخ اسلام	۹۳	رتبه اول	امام خمینی (ره)
مقاله سطح ۲	علم الإمام بالأسئلة و اللغات فی نقد آراء أحمد الحسن فی کتاب عقائد الإسلام	حسین حسینی قهقی	کلام	۸۸.۵	رتبه دوم	الغدیر
تحقیق پایانی سطح ۲	رابطه فلسفه برای کودکان و نوجوانان و رابطه آن با تعلیم و تربیت اسلامی	فاطمه ارشادی فرد	اخلاق و تربیت	۸۶	رتبه دوم	فاطمه الزهرا (س)
مقاله سطح ۳	گستره اعتبار امارات نقلی بر اساس مبانی محقق بروجردی و محقق خویی	محمدمهدی فامیل محمدی	اصول فقه	۸۶	رتبه دوم	قائم (عج) چنیز
مقاله سطح ۴	رویکرد انتقادی به فمینیسم اسلامی با تأکید بر پاکستان	سیده فائزه صفدرزاده	اخلاق و تربیت	۸۵.۵	رتبه دوم	رفیعه المصطفی (س)
مقاله سطح ۳	سبک شناسی سوره بروج	زهرا حیدری	تفسیر و علوم قرآنی	۸۵.۵	رتبه دوم	مشکات اندیشه
مقاله سطح ۳	تاثیر بستر فرهنگی – تاریخی بر رشد فضائل نگاری اهل بیت (ع)	زهرا سمیعی	تاریخ اسلام	۸۴.۵	رتبه سوم	مشکات اندیشه
مقاله سطح ۳	بررسی حجیت خبر واحد در امور مهمه در پرتوی سیره عقلاء	میلاد خوشکار خبری	اصول فقه	۸۴	رتبه سوم	قائم (عج) چنیز
تحقیق پایانی سطح ۲	بررسی تطبیقی ضرب المثل های خانوادگی فارسی با آیات و روایات	زینب خواجوی	تفسیر و علوم قرآنی	۸۳	رتبه سوم	حضرت فاطمه (س)
مقاله سطح ۴	تجربه زیسته والدین موفق در مواجهه با فضای مجازی	سیده فائزه صفدرزاده	اخلاق و تربیت	۸۲.۵	رتبه سوم	رفیعه المصطفی (س)
تحقیق پایانی سطح ۲	گروه تکفیری داعش و مقابله مدافعان حرم با آنها از منظر جهاد در قرآن	ریحانه قربانی شمامی	تاریخ اسلام	۸۲.۵	رتبه سوم	حضرت خدیجه (س)
تحقیق پایانی سطح ۲	لنزگاه های اندیشه از دیدگاه قرآن و نهج البلاغه	زهرا سادات موسوی	تفسیر و علوم قرآنی	۸۱.۵	رتبه سوم	حضرت فاطمه (س)
مقاله سطح ۲	بررسی دیدگاه شیخ انصاری در تبویب علم اصول از منظر آیتالله سیستانی و آیتالله جوادی آملی	مهدی میرزائی چرکیلوثی	اصول فقه	۸۱.۵	رتبه سوم	فیلسوف الدوله
مقاله سطح ۴	التجلی و مراتبه من منظور الشيخ نجم الدین الرازی و محیی الدین بن عربی	مهدی مومنی	فلسفه و منطق	۸۰.۵	رتبه سوم	آیت الله ایروانی
تحقیق پایانی سطح ۲	متوسمین و ویژگی های آنان در قرآن و مکتب اهل بیت (ع)	راحله قبله وی علی آباد	تفسیر و علوم قرآنی	۸۰.۵	رتبه سوم	فاطمیه پاکدشت
مقاله سطح ۲	بررسی دلالت آیه ۱۴۱ سوره نساء بر قاعده نفی سییل	محمد علی بهشتی مقدم	فقه و حقوق اسلامی	۸۰	رتبه سوم	مروی
مقاله سطح ۲	تحلیل قول المشهور و صاحب الکفایه فی ظهور الأمر عقیب الحظر	علی نانکعلی مقصودی	اصول فقه	۸۰	رتبه سوم	الغدیر
مقاله سطح ۲	خبر و انشاء در نگاه یابیون و ملاک صدق خبر	سجاد قمری وایقان	ادبیات	۸۰	رتبه سوم	جامعه امیرالمومنین (ع)
مقاله سطح ۳	جایگاه اهل بیت در تفسیر فی ظلال القرآن	طاهره قزلباش	تفسیر و علوم قرآنی	۸۰	رتبه سوم	آموزش عالی امام حسن مجتبی (ع)
تحقیق پایانی سطح ۲	نگرش اسلام و فمینیسم به کارکرد های نهاد خانواده	زهرا اسدی	علوم انسانی	۸۰	رتبه سوم	مشکات
پایان نامه سطح ۳	راهکارهای عملی تربیت از نظر امام سجاد در صحیفه سجایه	زهرا حیدر پور خاتقاه	اخلاق و تربیت	۸۰	رتبه سوم	آموزش عالی کوثر



تعداد برگزیدگان	خواهران		جمع کل آثار	آثار خواهران					آثار برادران					جدول اطلاعات جشنواره
	خواهران	برادران		جمع	پایان نامه	تحقیق پایانی	کتاب	مقاله	جمع	پایان نامه	تحقیق پایانی	کتاب	مقاله	
۲۹	۲۰	۹	۵۵۸	۴۰۲	-	-	-	-	۱۵۶	-	-	-	-	جشنواره اول - ۱۳۸۹
۳۶	۲۰	۱۶	۱۵۲۶	۷۰۸	۲۲۸	۰	۲	۴۷۸	۸۱۸	۳	۰	۵	۸۱۰	جشنواره دوم - ۱۳۹۰
۳۴	۱۷	۱۷	۱۱۹۳	۵۳۱	۱۶۳	۰	۰	۳۶۸	۶۶۲	۱	۰	۲	۶۵۹	جشنواره سوم - ۱۳۹۱
۱۲	۶	۶	۸۶۰	۲۹۹	۸۵	۷۱	۵	۱۳۸	۵۶۱	۳	۰	۵	۵۵۳	جشنواره چهارم - ۱۳۹۲
۲۷	۱۳	۱۴	۱۵۲۰	۷۲۹	۲۶	۳۳۵	۱	۳۶۷	۷۹۱	۱	۱۲	۴	۷۷۴	جشنواره پنجم - ۱۳۹۳
۴۰	۱۴	۲۶	۱۹۲۷	۸۲۴	۱۲	۳۷۰	۶	۴۳۶	۱۱۰۳	۵	۲۳	۱۹	۱۰۵۶	جشنواره ششم - ۱۳۹۴
۶۴	۵۳	۱۱	۱۶۳۸	۱۲۹۸	۹۴	۷۰۵	۷	۴۹۲	۲۴۰	۰	۲	۵	۲۲۳	جشنواره هفتم - ۱۳۹۵
۴۳	۲۳	۲۰	۱۷۷۲	۱۰۴۷	۶۵	۳۳۶	۷	۶۳۹	۷۲۵	۳	۷	۱۷	۶۹۸	جشنواره هشتم - ۱۳۹۶
۲۱	۱۲	۹	۱۷۷۹	۱۱۴۱	۸۴	۴۳۱	۰	۶۲۶	۶۳۸	۰	۱۰	۸	۶۲۰	جشنواره نهم - ۱۳۹۷

خواهران	برادران	تعداد
۹۳۷	۵۲۰	شرکت کنندگان
۱۱۴۱	۶۳۸	تعداد آثار
۱۶۲	۴۸	راه یافته به مرحله تفصیلی
۰	۱	رتبه اول
۳	۲	رتبه دوم
۹	۶	رتبه سوم
۷	۰	شایسته تقدیر

نمودار آثار به تفکیک قالب آثار



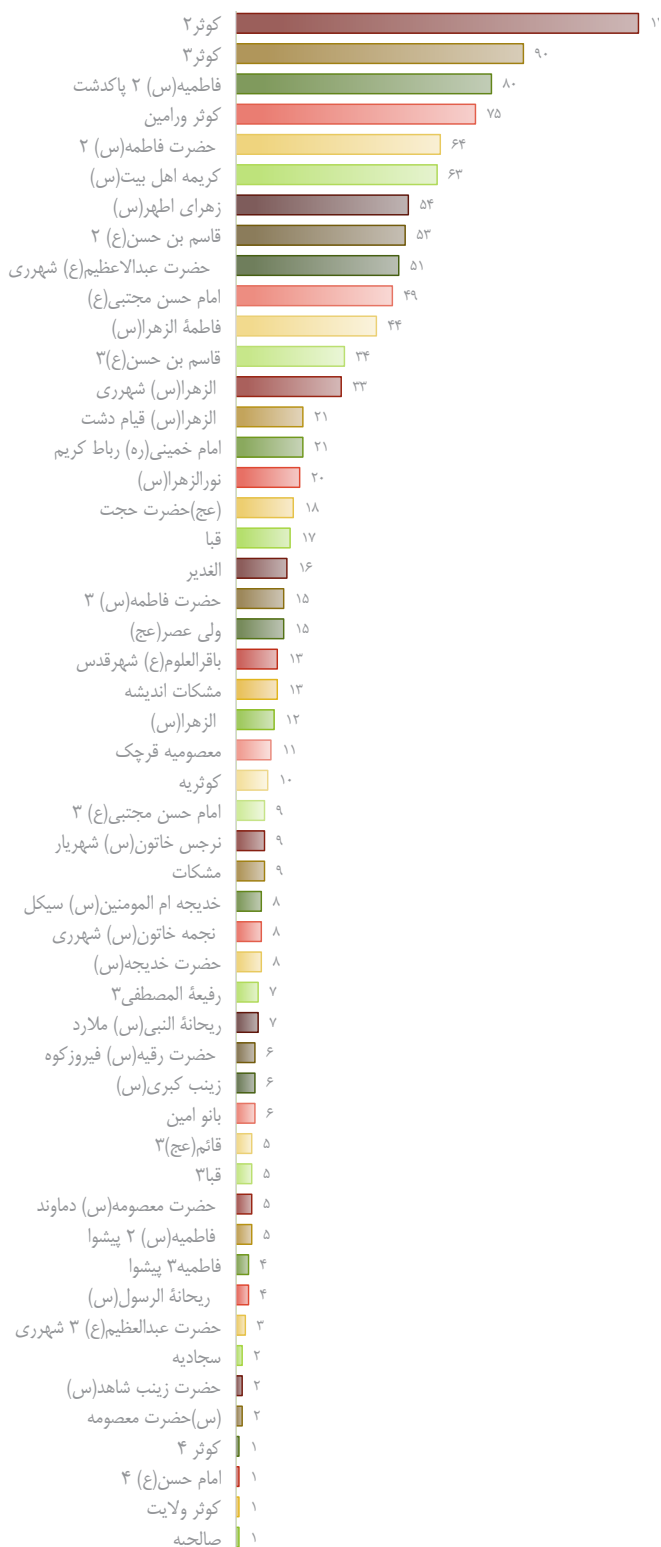


تعداد آثار ارسالی حوزه علمیه برادران به تفکیک مدرسه علمیه



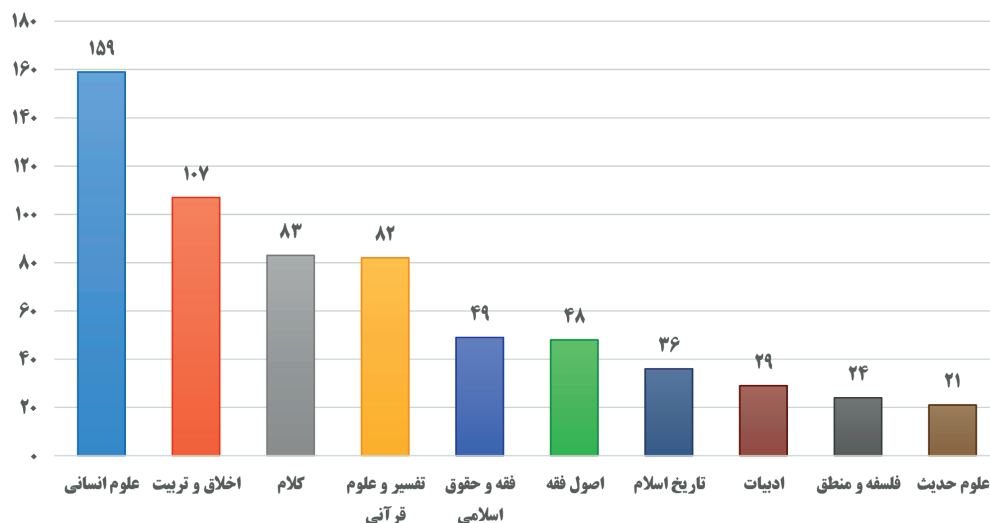


تعداد آثار رسالی حوزه علمیه خواهران به تفکیک مدرسه علمیه

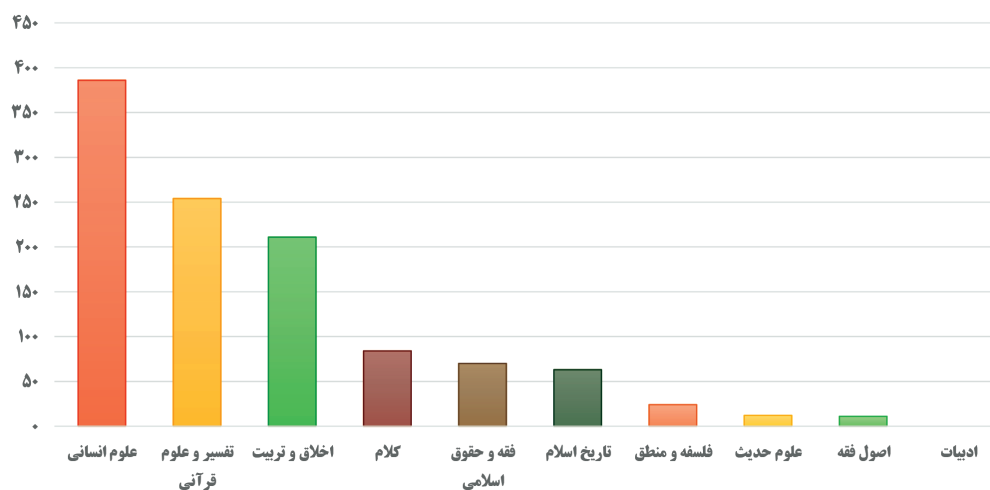




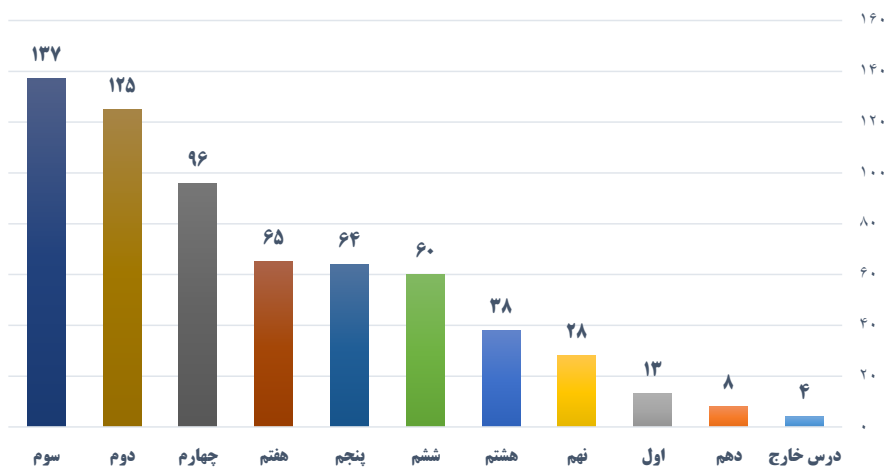
تعداد آثار برادران به تفکیک گروه علمی



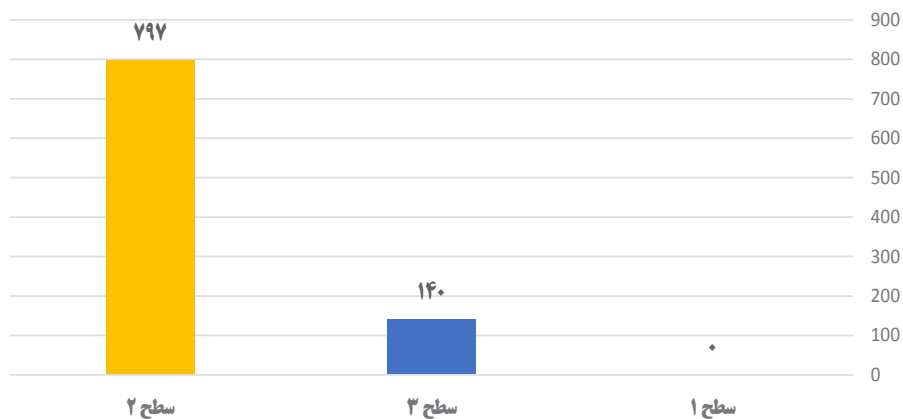
تعداد آثار خواهران به تفکیک گروه علمی



تعداد شرکت کنندگان برادر به تفکیک پایه تحصیلی



تعداد شرکت کنندگان خواهر به تفکیک سطح تحصیلی





دوازدهمین جشنواره علامه حلی



فراخوان مقاله، کتاب، تحقیق پایانی و پایان نامه در موضوعات
علوم اسلامی و علوم انسانی مرتبط با حوزه دین

آخرین مهلت ثبت نام و ارسال آثار: ۳۱ فروردین ۱۳۹۹

اطلاعات بیشتر و ثبت نام: www.jhelli.ir

موضوعات بخش ویژه جشنواره:

بیانیه گام دوم انقلاب

الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت

