

ویژه نامه

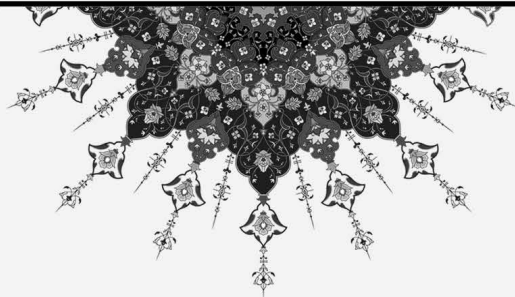
دومین جشنواره استانی علامه حلی استان تهران
المهرجان الثاني للعلامة حلي المحافظي في طهران
The Second Provincial Allameh Helli Festival in Tehran

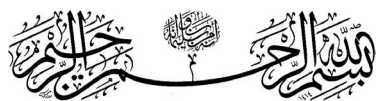
دومین جشنواره استانی علامه حلی
معاونت پرورش حوزه علمیه استان تهران

مدیریت حوزه علمیه خاوران استان تهران
معاونت پرورش

جشنواره علامه حلی

مدیریت حوزه علمیه استان تهران
معاونت پرورش





ویژه نامه

دومین جشنواره استانی علامه حلی استان تهران

المهرجان الثاني للعلامة حلي المحافظيه في طهران

The second provincial festival Allameh Helly in Tehran



معاونت پژوهش حوزه علمیه استان تهران

تهیه و تنظیم: دبیر خانه جشنواره علامه حلی استان تهران

مدیر اجرایی: حسین کودرزی

طراح و مدیر هنری: رضا نوروزی

ویراستار: احمد توانایی

باتشکر از همکاری:

محمد کریمی / سید علی شمس / حامد رفیعی / مهدی بازدار

تلفن: ۷۷۴۸۶۰۴۸

دورنگار: ۷۷۴۸۶۰۰۷

نشانی:

تهران - خیابان پیروزی - خ دوم نیروی هوایی

فرعی ۲/۳۱ - پلاک ۲۵

نشانی الکترونیک مدیریت حوزه علمیه استان تهران

www.howzeh-tehran.com

نشانی الکترونیک معاونت پژوهش حوزه علمیه استان تهران

www.tismc.hawzahqom.ir

نشانی الکترونیک شورای منشورات استان تهران

manshoorat@yahoo.com

مستحق پستی: ۱۷۳۸۵-۱۹۸

تاریخ نشر: اسفندماه ۱۳۹۰

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

معاونت پژوهش حوزه علمیه استان تهران

دبیرخانه دومین جشنواره استانی علامه حلی استان تهران



جشنواره علامه حلی



مدیریت حوزه علمیه استان تهران

معاونت پژوهش



مدیریت حوزه علمیه استان تهران

معاونت پژوهش





بیانات

حضرت آیت الله استادی

همایش تقدیر از برگزیدگان دومین جشنواره استانی علامه حلی استان تهران بهمن ماه ۱۳۹۰

اینکه بنده خدمتتان رسیدم اول در اثر لطف آقایانی است که به بنده داشتند و فرمودند که در این جلسه شرکت کنم. باید تشکر کنیم از کسانی که از آغاز تا انجام این کار زحمت کشیدند، تلاش کردند، راهنمایی کردند؛ تا این آثار پدید آمد و این جلسه هم برقرار شد، که ان شاء الله هم خدمات آنها عندالله محفوظ و هم این آثار بتواند در جامعه موثر باشد.

معاونت پژوهش حوزه علمیه استان تهران



فهرست مطالب

گزیده بیانات حضرت آیت الله استادی/ ۵

گفتگو با حضرت آیت الله خسروشاهی مدیر حوزه علمیه استان تهران/ ۱۱

گفتاری از حجت الاسلام والمسلمین سماوات معاون پژوهش حوزه علمیه استان تهران/ ۱۳

گزارش جناب آقای حمیدیه دبیر جشنواره استانی علامه حلی/ ۱۵

گزارش جناب آقای گودرزی دبیر اجرایی جشنواره استانی علامه حلی/ ۱۷

گفتگو با جناب آقای خالقی معاون پژوهش حوزه های علمیه خواران/ ۱۸

گفتگو با حجت الاسلام حمداللهی دبیر علمی جشنواره استانی علامه حلی/ ۲۰

فرمایشات حجت الاسلام والمسلمین استاد مختاری، مدیر موسسه کتابشناسی شیعه/ ۲۳

فرمایشات حجت الاسلام والمسلمین زمانی معاون امور بین الملل حوزه های علمیه/ ۲۶

گفتگو با حجت الاسلام والمسلمین گودرزی دبیر جشنواره/ ۳۱

گفتگو با حجت الاسلام والمسلمین حاجی آقایی مدیر مدرسه علمیه امام صادق (ع)/ ۳۴

گفتگو با حجت الاسلام والمسلمین شبستری ناظر جشنواره/ ۳۶

گفتگو با حجت الاسلام والمسلمین حجامی دبیر علمی جشنواره/ ۳۸

آثار جشنواره/ ۴۰

آمار جشنواره/ ۱۱۷

برگزیدگان جشنواره/ ۱۳۹

دوربین جشنواره/ ۱۶۲





شرط توفیق

می دانید که بنده وقتی که در این جلسات شرکت می کنم معمولاً باید موعظه کنم، به عنوان واعظ غیر متعظ. در این جلسه مطالبی که می تواند به عنوان موعظه عرض شود بعد از یک مقدمه عرض می کنم. در شرایطی که ما هستیم، یک روحانی وقتی می تواند در جامعه کاملاً اثرگذار باشد که هم با سواد باشد، هم بیان داشته باشد، هم قلم داشته باشد، هم اهل پژوهش و تحقیق باشد و هم یک زبانی به غیر از زبان اصلی فراگرفته باشد و آخر و اول همه مهذب باشد که اگر اینها با هم جمع باشد، حتماً یک توفیق خوب خوب داریم، هرچه از اینها کم بشود توفیق هم کم می شود. واقعا در شرایطی که ما هستیم، یک روحانی که راجع معارف دین سواد درست نداشته باشد، نمی تواند خیلی موثر باشد. شرط اول درس خواندن و با سواد شدن است. درس‌های ما هم معمولاً مقدمه است برای این که طلبه آمادگی پیدا کند و بتواند با معارف آشنا بشود. هیچ کاری، هیچ برنامه‌ای نمی تواند ما را از درس خواندن و با سواد شدن مانع شود، که اگر مانع بشود ضرر و زیان است. همین تحقیق هم اگر واقعا در مورد بعضی ها، مانع درس خواندن بشود هیچ مصلحت نیست. یعنی حتما شرط اول اول این است که انسان باید ملا باشد باسواد باشد. ما در شرایط ۵۰ یا ۱۰۰ سال پیش نیستیم.

سابق یکی می رفت بالای منبر یا روی صندلی می نشست مطالبی می گفت مردم هم می شنیدند و می پذیرفتند مساله ای نبود؛ اما الان نه جوان های ما درس خوانده هاشان با درس نخوانده هاشان با این وسایلی که در اختیار دارند تفاوت زیادی ندارند و در مجموع اطلاعات خیلی زیادی دارند، اطلاعات درباره امور دینی هم همینطور. در این شرایط اگر کسی بخواهد جایی صحبت کند، کسی کلاسی را بخواهد اداره کند، کسی که بخواهد در جوانان اثر بگذارد حتما باید باسواد باشد، حتما باید ملا باشد. علاوه بر سواد باید بیان هم داشته باشد که این دو تقریباً همیشه در حوزه ها مورد تایید و تاکید بوده است، که با سواد شوید تا بتوانید برای مردم حرف بزنید. اما راجع به قلم انصافاً یک خالاً حس می شد، یعنی ما وقتی وارد حوزه علمیه قم شدیم چیزی

که نما داشت چیزی که ظهور داشت، این بود: کل کسانی که می توانستند در قم چیزی بنویسند به ۵۰ نفر هم نمی رسیدند حالا اگر بیشتر بودند ما خبر نداریم، چیزی که نما و ظهور داشت یک تعداد به خصوصی بودند، بقیه همه راجل؛ یعنی درس خوانده. بیان هم دارد. بهش می گویند یک چیزی بنویس می خواهیم در مجله چاپ کنیم، یک چیزی بنویس می خواهیم در اختیار جوانان بگذاریم، نمی توانست. درس را بنویس می خواهیم در اختیار طلاب بگذاریم، نمی توانست. خب این مدتی که در این رابطه دارد کار می شود خیلی کار مبارکی است کار بسیار لازم و خوبی است که به حمدالله با این رصدی که می شود با این برنامه هایی که برنامه ریزی می شود امیدواریم به خوبی انجام شود این یک خالایی بوده که امروز دارد برطرف می شود.

امروز ما در حوزه علمیه قم، در حوزه های دیگر، در تهران نویسندگان فراوانی داریم که حالا جوان ها و جوان ترها مشغول شدند. این خیلی خیلی کار لازم و خوب و مبارکی است و کنار این مساله زبان هم هست که ما عرض کردیم و هنوز به جایی نرسیدیم. بالاخره آن هم باید برایش یک فکری بشود. یعنی باید یک درصد قابل ملاحظه طلاب ما غیر از زبان فارسی لااقل زبان عربی یا انگلیسی آن هم بطوری که بتوانند صحبت کنند، بیاموزند اگر زبان هم نباشد خیلی جاها یک روحانی نمی تواند آن طور که باید اقدام کند. الان کسانی که به خارج از کشور می روند اگر به زبان مسلط نباشند این جوری که ما در جریان هستیم آنجا فقط برای ایرانیان موثر هستند. وقتی برمی گردند می گوئیم چه کردی؟ می گوید جلسه ای بود، منبری بود، ماه رمضان بود، اداره کردیم. می گوئیم چه کسانی بودند؟ می گویند ایرانی ها، یعنی ایرانی هایی جمع شدند که البته آن هم خیلی لازم است ولی کافی نیست. یعنی اگر بناسست سفر خارجی داشته باشیم که الان زیاد هم هست باید همان هایی که باسواد هستند همان هایی که قلم و بیان خوبی دارند، به زبان هم مسلط هستند را ان شاءالله اعزام کرد.



تهذیب

از همه این ها مهم تر مساله تهذیب است. اگر سابق مردم به لباس تنها، به اینکه فالانی روحانی است و فالانی طلبه است، اکتفا می کردند، احترام می کردند، حتی کارها حمل به صحت می کردند، امروز برعکس است امروز یک روحانی باید پاک باشد به طوری که با مردم زندگی می کند اگر یک ماه یا دو ماه در کنار مردم است باید مردم پاکی را لمس کنند، تا ارادت بورزند. الان مثل سابق نیست، سابق لباس کافی بود همین که بگویند آقااست، بگویند اهل علم است، بگویند روحانی است، همه احترام می کردند؛ اما الان نه. الان در این زمینه دشمن هم خیلی فعال است ما جواب فعالیت را باید با پاکی بدهیم ما باید واقعا در هر جایی که زندگی می کنیم جمعیت زیادی از عزیزانی که هستند، جوان و نوجوان هستند از آغازی که شروع به زندگی می کنید ازدواج می کنید یا خیال ازدواج دارید کسانی که با شما سروکار دارند و صحبت می کنند ببینند شما پاکید، یعنی در آن خانواده که وارد می شوید همه پاکی را احساس کنند آن دختر خانمی که در آن خانواده وارد می شود چون می گویند طلبه است، پس چون می گویند درس حوزوی خوانده، حتما باید پاکی را لمس کنند باید پاکی را ببینند. این که باید خیلی درصدد باشیم کنار درس خواندن کنار تحقیق کنار برنامه هایمان این مساله تهذیب و مساله پاک بودن را رعایت کنیم. این ربطی به مسائل عرفانی خاص ندارد، این مسائل عرفانی خاص که گاهی هم گمراه کننده است، گاهی خیلی خوب است، این برای افراد خاص است. منظور از پاک بودن یک روحانی این است که درست زندگی کند، سالم زندگی کند، خدای نکرده دروغ از دهانش در نیاید، غیبت نکند، با رقیب خودش با همکار خودش حسادت ورزی نداشته باشد. همین هایی که همه می دانیم، پاکی چیزی نیست که کسی نداند، همین هایی هست که همه می دانیم، اگر مراعات کنیم فکر کنیم آن مهذب بودن که از اهل علم مقصود است، انجام می شود. حالا آن مسائل عرفانی که سر جای خودش که بنده در پراوترت عرض می کنم. زمان ما عرفان مشتری پیدا کرده ولی خوب موارد زیادی پیدا شده، که اول راه را درست رفتند ولی یک خورده جلو که رفتند به مشکل برخوردند که این خیلی حساس است. کسانی که دنبال مسائل عرفانی هستند باید از جهات مختلف حواسشان جمع باشد که الان من درصدد این بحث نیستم.



پژوهشگری یا تمرین پژوهش؟!

حرف اول ما تشکر از برنامه ریزان و کسانی که دست اندرکار هستند و کسانی که در نوشتن شرکت کردند، اما دو سه نگرانی وجود دارد، همچنین در جلسه اساتید هستند و در بین جوان ترها افراد فاضلی هستند، من الان خطابم با آنها نیست خطاب من با کسانی هست که تازه شروع کردند، یعنی طلابی که ۳، ۴، ۶ سال درس خوانده اند و می خواهند کاری انجام بدهند. وقتی وارد این بحث های پژوهشی می شویم یک نگرانی هایی هست. نگرانی اول این که کسی فکر کند که تا یک کار پژوهشی کرد به قول این عزیزمان به او بگویند پژوهشگر! نه، با یک مقاله و دو مقاله به کسی پژوهشگر نمی گویند چنانچه که به کسی هم با ۲، ۳ ماه درس خواندن عالم نمی گویند. پژوهشگر یعنی کسی که کارش این است. یک نگرانی هست که کسانی که چیزی می نویسند به عنوان یک مقاله به عنوان یک کتاب، خدای نکرده خیلی زود گرفتار غرور شوند؛ یعنی فکر کنند تمام شد فکر کنند فالانی کتاب نوشته ما هم نوشتیم، فالانی مقاله داده ما هم مقاله دادیم، خیلی باید توجه داشته باشیم که این کارها کار تمرینی است. من جدا کردم افاضل و کسانی که استاد هستند، آنها را کاری ندارم؛ ولی دیگران باید بدانند کارشان تمرینی است، یک وقت گول نخورند یعنی با دوتا مقاله فکر نکنند مقاله نویس شدند، نویسنده شدند، پژوهشگر شدند، چون این نگرانی یک دنباله دارد که اگر این ها بدانند که کارشان تمرینی است در کارهایی دخالت می کنند که از عهده شان برمی آید به عنوان تمرین، ولی اگر خودشان را گم کنند در کارهایی دخالت می کنند که نباید دخالت کنند. یعنی اگر بناسست که طلاب مقاله بنویسند این معنی اش این نیست که کسی که شرح لمعه می خواند بگوید: من دارم درباره نظریه ملاصدرا تحقیق می کنم. اصلاً آن یک ردیف دیگر است یک مقدمات دیگر لازم دارد. حتما باید توجه داشته باشد تا مدتی کارهای تمرینی است. در کارهایی دخالت شود که از عهده شان بر می آید و نه هر مساله ای.





تحقیقات درون دینی یا برون دینی؟!

جمله دوم که خدمتان عرض می کنم چه اینهایی که عرض

کردم اول کارشان هست چه آنهایی که یک قدری هم ادامه دادند،

به این حرفی که می زنم یک مقدار دقت کنید و انتظار هم ندارم که

همین جوری قبول کنید. اگر قبول هم ندارید، مشکل ندارد هر کسی

باید خودش ببیند حرف درست است یا درست نیست. تحقیقات ما

تحقیقات درون دینی است یعنی ما مسلمان هستیم پیغمبر را قبول

داریم ائمه را قبول داریم شیعه هستیم. یک مسلمانی در مکتب ما

هست. ما همین ها را می خواهیم دنبال کنیم و با بیان بهتر، با

استدلال بهتر، با استدلال محکمتر، تحویل خواننده بدهیم، تحویل

جامعه بدهیم؛ ولی یک کسی در لندن نشسته، مسیحی هم هست

می گوید من می خواهم تحقیق کنم آن تحقیقش درون دینی نیست

اون بیرون نشسته هر چی شد می گوید، می گوید تحقیق ما به جایی

رسید که آن آقا پیغمبر نیست. می گوید که تحقیق ما به جایی رسید

که آن کتاب آسمانی نیست؛ اما در این دایره کسی هوس این کارها را

نکند یک وقت. در این دایره تحقیقات درون دینی یعنی ما مسلمانی

داریم که مسلمات را می خواهیم بیان کنیم، مسلمات را می خواهیم

با بیان بهتر و با استدلال گویاتر بگوییم. یعنی گاهی انسان می بیند

که بعضی‌ها گرفتار اشتباه می شوند؛ فرض کنید در بحث ارث بین

خانم‌ها و آقایان در اسلام در ارث فرق است، می گوید این نصف آن

ارث می برد، یک یا دو تا روشنفکر هم چیزی گفتند، که آقا می شود

حرفی دیگر زد. نمی شود حرفی دیگر زد. حالا چهار تا خانم به عنوان

پژوهشگر به این فکر بیفتند که آقا ما این مساله را می خواهیم دنبال

کنیم، که واقعا ارث زن قطعا نصف مرد است کم کم به این نتیجه

برسیم که نه آقا بی خود گفتند، نه ما به این نتیجه رسیدیم که ارث

زن و مرد مثل هم است. این که عرض می کنم مورد ابتلا است یعنی

کسانی نباید در یک مسائلی دخالت کنند، حال که دخالت می کنند

باید یادشان باشند که در مجموعه خودمان صحبت می کنند، یعنی

همان آیات ارث را باید با بیان بهتر با بیان قانع کننده تر تحویل بدهند.

گاهی به فکر می افتند که حرفهایی بزنند که دیگران می زنند این

هم یک آسیبی است برای کسانی که مشغول تحقیق می شوند گاهی

هنوز زیاد پخته نشدند در یک مسائلی دخالت می کنند که نباید دخالت

بکنند و همچنین مشکلاتی به وجود می آید.



هر کاری جای خودش

درباره مساله درس هم که عرض کردم باز یک نگرانی این

است که کسی که برنامه‌ریزی می‌خواهد. این جمله را می‌گویند

از جملات مرحوم صاحب عروه است یا مال دیگری است که

«توزیع الوقت توسیعه». هر کس برنامه ریزی کند می‌تواند به

همه کارهایش برسد. اصلا وقت وسعت پیدا می کند. درس

جای خودش است تدریس جای خودش و پژوهش هم جای

خودش است. اگر یک وقت یک طلبه ای یک غیر طلبه ای

دید این پژوهش یک ماه دو ماه از درس رفتن مانع شد این کار

درستی نیست. پژوهش جای خودش این جای خودش یعنی اگر

تحقیق مانع درس، مانع رفتن درس بشود بگوید که من با نوار

بعدا گوش می دهم، بعدا خودم مطالعه می کنم ظاهرا آسیب این

جور چیزهاست.



رعایت حقوق

نصیحت دیگر این که هم به خودم عرض می کنم هم به

شما که خیلی مورد ابتلاست. من پیشنهادی هم به این جشنواره

دارم در این مورد هر کسی که شروع می کند به چیزی نوشتن

بینی و بین الله از اول قرار بگذارد که حق کسی را نمی خواهد

ضایع کند. این در خیلی از نویسنده ها مورد مبتلا است که اگر

دیانت نباشد اگر تهذیب نباشد از اینجا و آنجا بردارند، الان رسم

است که اگر شما یک عبارت یک سطری از جایی نقل می کنید

باید بنویسید، از کجا گرفته اید. سابق رسم نبوده جواب خودش را

دارد، ولی الان رسم است حتی من دیدم بعضی از نویسنده ها

قدری مقید هستند یک جمله خوب که مال خودش نیست در

پاورقی می نویسند که این جمله را از فلانی استفاده کردم. حالا

اگر ما به این مقدار هم نمی خواهیم که خدای نکرده کتاب این

آقا را ببینیم و بعد مدرکش را ببینیم و از مدرک نقل کنیم دیگر

این کتاب هیچ این واسطه هیچ! یا اصلا مدرک را نگاه نمی کنیم

همین را می‌بینیم.

یک جمله به اصطلاح باعث خنده هم عرض کنم که یک

کسی کتابی نوشته بود از یکی از اهل علم، در پاورقی‌هایش از

کتابی استفاده کرده بود که باید هر کتابی او مدرک داده این هم

همان مدرک را باید زیرش بنویسد. الان ما یک چیزی را قبلاً نقل

می‌کنیم بعداً می‌گوییم مدرک ما همان چیزی که گذشت عربی

همچنین گذشت نوشته بود. در پاورقی این در سراسر کتاب به عنوان

مدرک ذکر کرده بود عربی همین جمله که در سابق گذشت این

در «سابق گذشت» را فکر کرده بود اسم کتابی است در پاورقی

پر کرده بود که در سابق گذشت در سابق گذشت این واقعا گاهی

رسوایی به بار می آورد.

در هر صورت من فکر می کنم از اول همه مقید باشند. محدث

قمی در کتاب نفس المهموم که تازگی هم چاپ شده و تصحیح

شده ایشان در آخرش نوشته که من راضی نیستم که کسی کتاب

من را ببیند آن وقت اسم کتاب من را ننویسد مدرک بنویسد. یعنی

من از مسعودی نقل کردم این بنویسد مسعودی پس من چه کاره

ام این وسط. حالا آقا شیخ عباس از مخلص ترین افراد، ولی بالاخره

حقی دارد این باید مراعات شود. پیشنهاد من به جشنواره این است

که نمی دانم عملی است هر کسی نوشته ای می آورد ما ازش

بخواهیم پیشنه این بحث چه بوده و کتاب دم دستش چه بوده چون

هر نویسنده یک کتاب دم دست دارد بعد مقایسه کنیم که آیا غیر

از آن کتاب چیزی اضافه کرده؟ نمره بدهیم. اگر اضافه نکرده که

هیچ. چون بالاخره هر کسی کتاب دم دست دارد. یک کسی که

تفسیر می گوید با تفسیر المیزان خیلی مانوس است. چهار تا تفسیر

دیگر هم نگاه می کند. گاهی چیزهای دیگر نگاه می کند ولی در

آخر کتاب تفسیر المیزان را جزو مصادر می‌نویسد با اینکه ۷۰ – ۸۰

درصد مطالب مال المیزان است. به نظر من داوری خوب این است

که هر کسی که مقاله نوشت خانم و آقا شما قبل از این مقاله شما

چه دیدی خودش منصفانه بگوید این بود و این ها را اضافه کردم

هم معلوم می شود نوآوری دارد یا نه هم معلوم می شود چیز تازه ای

دارد و هم حقش ضایع نمی‌شود.

این طوری که الان نقل کردند حالا از سایت کسی بر می‌دارد دیگر

اسم کسی هم نیست؛ مال سایت است که دیگر آدمی هم نیست

نه این کار ها برای نویسنده برای پژوهشگر آسیب است. من بسیار از

کتابهای خطی که دیدم شاید شما هم گاهی بر خورد کرده باشید مثلا ما

یک وقتی آیت ال له العظمی اراکی را چاپ می کردیم یک ده دوازده

جلد فقه و اصول چاپ شد. نسخه‌های خطی که ما می‌گرفتیم که

بدهیم حروف‌چین و بدهیم تایپ کنند سر هر صفحه‌ای ظاهراً نوشته

شده بود یا صاحب الزمان ادر کنی ما کتابی دیدیم سر هر صفحه ای

بسم الله نوشته بود سر هر صفحه! پیداست که موقع نوشتن یاد خدا

بودند. این نوشتن را عبادت می دانستند این نوشتنی که عبادت باشد

با یاد امام زمان باشد، نوشتنی که با یاد خدا باشد، دیگر نباید در آن

یک چیزهایی خدای نکرده پیدا باشد. از اول واقعا باید مقید باشیم که

حق کسی ضایع نشود.



کارهای مورد نیاز

نصیحت دیگر من همان است که همه می دانیم مرحوم شهید

مطهری فرموده البته ایشان فرموده و مشهور شده دیگران هم خیلی

این طور بودن. ایشان فرمودند من کارهایی را انجام دادم که نیاز بود.

گفته من هر کاری نیاز بوده انجام دادم. من روی علاقه آیت الله صدر هم

عرض می‌کنم که حاج آقا خسروشاهی آثار ایشان را دارند تصحیح

و تحقیق می کنند، آن هم همین طور. خیلی از بزرگان ما واقعا

کارهایی کردند که از اول نویسندگی خوب به فکر باشیم که به

قول امروزی‌ها کاربرد داشته باشد کاری که در جامعه اثر بگذارد در

حوزه اثر بگذارد.

اثر هم معنی اش این نیست که یک تیراژ ۵۰ هزار تایی داشته باشد

ولی ممکن است ۵۰ نفر استفاده کنند، واقعاً استفاده کنند یعنی آدم

واقعا ببیند این کار مورد نیاز مجلس شورای اسلامی است، مورد نیاز

نهادی است، مورد نیاز یک گروهی است انجام بدهد. یک محقق

اگر همین ها را رعایت کند اگر واقعا در کاری که می تواند انجام دهد

دخالت کند و در کاری که نمی تواند انجام دهد دخالت نکند، اگر حق

دیگران را رعایت کند، اگر به فکر باشد کاری انجام دهد که کاربرد

داشته باشد، نتیجه داشته باشد و این کار را برای خدا انجام دهد به یاد

خدا انجام دهد، برای تبلیغ دین انجام دهد –چون کار ما همان کار

انبیا است حالا در درجه خیلی خیلی نازلش– در این صورت هم برای

مردم خوب است و هم برای خودش.



تفکیک آمارها و روش تحقیق

یک پیشنهادی هم عرض کردم این برای من روشن نبود که اینهایی



که شرکت کردند طبقاتشان روشن شود وقتی می گویند ۱۰۰۰ نفر شرکت کردند ببینیم چند نفر شرح لمعه خواندند. یعنی در این حد هستند به قول ما پایه ۶ هستند. چند نفر پایه ۹ و ۱۰ هستند. چندتا درس خارج می روند. چند نفر سابقه این کار را دارند. این مخلوط بودنش به اصطلاح مشکل زا است. یعنی اگر بتوانند اینها را از هم جدا کنند بهتر می شود راهنمایی کرد. این هم که فرمودند روش تحقیق را خوب یاد بدهیم درست است تحقیق روشی دارد تحقیق در هر علمی هم ممکن است، روش خاصی داشته باشد. کار بسیار خوبی است که گفتند.



چاپ مقالات

پیشنهاد دیگر یکی از تشویق های بسیار خوب -غیر از این تشویق ها- این است که تعداد زیادی از این مقالات در نشریاتی چاپ شود. یعنی خود مدرسه یا آن بخشی که مال حوزه است یا بخشی که زیر نظر حاج آقا خسروشاهی است، بتوانند مجله داشته باشند چون بهترین تشویق برای نویسنده این است که کارش نشر بشود این از اهداء هدایا به نظر من تشویقش زیادتر باشد.



آسان گویی و روان نویسی

جمله آخر عرض می کنم الان من دو تا مقاله را خلاصه شنیدم که از هر دوشان تشکر می کنم، خب این ها خود مطلب یک قدری مشکل بود یعنی بعضی مباحث هست که خود مطلب چون مشکل است خب در هر جلسه ای شاید خیلی ها نتوانند متوجه شوند که گوینده چه گفت. از زمان آیت الله بروجردی همیشه سفارش می شد که خودتان را به آسان گویی به روان گویی به روان نویسی عادت دهید. به سادگی نویسی خودتان را عادت دهید. قلمبه سلمبه نوشتن کارساز نیست. خدا رحمت کند آیت الله رفیعی قزوینی راه، اسفار درس می داد، ولی این هنر را داشت که آنقدر مطلب را در بیان ساده می کرد که همه واقعاً بهره می بردند. یک نویسنده اگر خودش را عادت دهد به مشکل نویسی، مغلق نویسی، معما نویسی، به خودش صدمه زده. الان حتی کتاب های مرحوم شهید مطهری که بیشتر آنها منبرهای ایشان هست، بیشتر این ها را باز



گفتگو با

حضرت آیت الله خسروشاهی

مدیرحوزه علمیه استان تهران

خودش را با ابزارهای مهم و استاندارد در عرصه تخصصی مجهز کند؟ ما رویکرد اصلی معاونت پژوهش راه رشد روز افزون طلاب در زمینه خلق آثار علمی جدید و نوآوری در ارائه مطلوب علوم حوزوی و نویسندگی و مقاله نویسی مورد توجه قرار داده ایم و امیدواریم مدیران مدارس و معاونین پژوهش نیز در این عرصه از همکاری دریغ نکنند. البته این بدان معنا نیست که از اهمیت خطیر آموزش، تهذیب و تبلیغ غافل شده باشیم...

•نظر شما درباره این نکته که برخی ها معتقدند که برپایی جشنواره ای با این وسعت که بهرحال هزینه هایی نیز دربردارد اساساً رویکرد مناسبی نیست چیست؟ چه راهکاری برای فرهنگ سازی این نوع فعالیت هادرمیان طلاب دارید؟

ببینید حوزه یک رسالتی برعهده دارد که اگر نتواند از عهده رسالت خود برآید عملاً از کار افتاده و بی خاصیت تلقی می گردد و در عرصه تولید علم دینی از رقیبان اهل و ناهل خود عقب خواهد ماند، خرج هزینه هایی که به بالندگی طلاب در عرصه علمی پژوهشی و به تحقق اهداف عالی حوزه بیانجامد کاملاً به جا و بایسته است و

•با سلام و عرض خسته نباشید در خدمت شما هستیم با طرح چند سوال در مورد فعالیت های معاونت پژوهش خصوصاً در مورد جشنواره علامه حلی^(ره)؛ به عنوان اولین سوال بفرمایید در مورد مقاله نویسی و ضرورت نویسندگی طلاب چه نظری دارید؟

ضمن تشکر از زحمات معاونت محترم پژوهش استان جناب آقای حجت الاسلام والمسلمین سماوات و همکاران خدمت که اجراء و موفقیت این جشنواره، مرهون مساعی ایشان و همکاران معاونت پژوهش است. باید عرض کنم آنچه در سوال مطرح کردید مسأله ای بدیهی بنظر می رسد، الحمد لله رویکرد کلی طلاب در زمان ما به اندازه ای تغییر کرده که دیگر نویسندگی طلبه ها و گرایش آنها به مقاله و کتاب نویسی به عنوان یک اصل مسلم پذیرفته شده باشد. چطور ممکن است در فضای کنونی جامعه که انتقال افکار و مفاهیم به سرعت و با بالاترین کیفیت از هر جریان فکری میسر شده است ولی حوزه که مسئولیت مستقیم دین فہمی را بر عهده دارد نتواند و نخواهد



اتفاقاً عدم صرف هزینه در این عرصه است که نامشروع و نامعقول به نظر می‌رسد. وقتی در جامعه دینی تقاضای پاسخ به شبهات و انتظار حرف نو در عرصه دین پژوهی بالا رود و حوزه نتواند عرضهای داشته باشد و نتواند پاسخگو باشد اساساً حکمت وجودی خود را از دست داده است. ما به حوزه نیامدیم تا بخود مشغول باشیم و خواب زده شویم! ما مسئول نیازهای گونه گون جامعه علمی دینی جهان اسلام در سطح جهانی هستیم و این امر با تشکیل جشنواره‌هایی از سنخ جشنواره علامه حلی تسهیل شده؛ بلکه محقق می‌گردد... الحمدلله همانطور که در پاسخ سوال پیشین عرض کردم غالب طلاب و غالب مسئولین مربوطه به اهمیت خطیر این فعالیت‌ها پی‌برده اند و ما در نگاه کلی با این موضوع مشکلی نداریم و هرسال بلطف خدا فرهنگ پژوهش محوری و نویسندگی در میان طلاب بیشتر می‌شود و شور بیشتری در میان طلاب ایجاد شده است.

• چه راهکاری برای تشویق و تحریض طلاب برای شرکت در جشنواره پیشنهاد می‌کنید؟

البته این سوال اگر بطور خصوص از مسئولین پژوهش پرسیده شود بهتر است ولی از طرف ما در جهت تامین نیازهای کلان جشنواره مشکلی وجود ندارد...

• شخص خودتان بعنوان مدیریت مرکز علمیه تهران چه انتظاری از جشنواره علامه حلی دارید جشنواره چه

قدر توانسته است به انتظارات و اهداف تعیین شده مرکز نزدیک شود؟

انتظاری که از جشنواره دارم افزایش رشد کیفی در کنار رشد کمی آثار ارسالی است، البته کمیت آثار هرسال رشد چشم گیری داشته که در سالهای آینده قانداً به سطح بالاتری خواهد رسید و روز به روز هم رشد کیفی و محتوایی مقالات را شاهد هستیم ولی انتظار می‌رود به رشد کیفی آثار توجه بیشتری بشود. این اوایل راه و ابتدای رسالت سنگینی است که حوزه برعهده دارد که کاملاً هم امیدوار کننده بوده است.

امیدواریم با عنایات خاصه حضرت ولیعصر (عج) به سرمنزل مقصود برسد...

باتشکر از شما



حجت الاسلام والمسلمین جعفر سماوات

معاون پژوهش حوزه علمیه استان تهران

معاونت پژوهش با هدف ارتقاء سطح کمی و کیفی تحقیقات علمی طلاب تشکیل یافته و ارتقاء سطح و عمق پژوهش در حوزه به عنوان غایت این معاونت تعریف شده است؛ در همین راستا لازم است اهداف کوتاه مدت و میانی و هر فعالیت دیگر در این نهاد نیز متناسب و همسو با آن غایت تعریف شود و به مرحله اجرا درآید. آنچه ما را برآن داشت تا به عنوان معاونت پژوهش حوزه علمیه تهران به طراحی و اجرا جشنواره علامه حلی اقدام نماییم نیز رسیدن به همین هدف بوده است. اجراء جشنواره اگرچه متضمن صرف وقت ، انرژی ، هزینه و همراه دشواری‌هایی است، ولی بدلیل اینکه موجب حرکت و جنبش طلاب می‌شود؛ جزء فعالیت‌های اصلی پیش روی معاونت استان تهران قرار گرفته و ما مفتخریم که امسال برای دومین سال پیاپی توانستیم به یاری خداوند متعال اقدام به برگزاری این جشنواره پربرکت نماییم. رشد کمی جشنواره -بحمد الله- امسال چند برابر سال گذشته بوده و این جای

شکر دارد که طلاب هرسال انگیزه بیشتری برای حضور در این جشنواره پیدا می‌کنند و سعی دارند پژوهش‌های خود را در رقابت با دیگران به بوته نقد بگذارند تا نقاط قوت و ضعف نوشتارهای خود را بیابند. یکی از اصول تربیتی که نمی‌توان از آن چشم‌پوشی نمود، اصل تشویق و تحسین است که هرچند نمی‌توان آن را به عنوان هدف برای جشنواره در نظر گرفت اما از آنجا که این امر موجب انگیزه‌سازی برای اهداف عالی و غایی جشنواره یعنی بالا بردن مهارت طلاب در دو سطح، شکل و محتوای مقالات می‌گردد، مدنظر مسئولین جشنواره قرار گرفت. ضمن اینکه اهداء جوایز به نفرات برگزیده، علاوه بر تشویق ایشان، برای طلاب دیگر نیز انگیزه‌ساز خواهد شد، از سیر صعودی شرکت‌کنندگان در نمودارهای رسم شده در ویژه‌نامه بیانگر این مهم است. با وجود همه مسائل، برگزاری چنین جشنواره‌ای به مرور زمان، گنجینه‌ای از مقالات در حوزه علوم دینی بدست خواهد داد و منبع گران‌بهایی برای



جشنواره از دیدگاه جناب آقای حمیدیه

دبیر دومین جشنواره استانی علامه حلی

در درجه اول واجب است از تشریف فرمایی اساتید بزرگواری که بر سر ما منت نهادند و از راه دور تشریف آوردند و همچنین اساتیدی که از تهران در خدمتشان هستیم به خصوص حضرت آیت الله استادی قردانی و تشکر شود. درود می فرستیم بر روح و روان اساتیدی که در تهران سال های سال زحمت کشیدند، حضرت آقای حق شناس و دیگر بزرگان. همچنین از همه اساتیدی که زیر سایه آنها درس گرفته ایم و نهال پژوهش با توجه به عنایات آنها رشد نموده است قردانی می کنیم.

حضرت آقای خسروشاهی هم تشریف دارند و بزرگواری دیگر، من از تک تکشان تشکر می کنم که محفل ما را گرم کردند. تشکر دوم من از مسوولین جشنواره است که کار بسیار بزرگی را در کل کشور برگزار کردند و مسوولین جشنواره در قم استاد بزرگوارمان حاج آقا گودرزی و همکارانشان حاج آقا حجامی و بزرگواران دیگر و نیز معاونت های پژوهش حوزه های برادران و خواهران و تولید های این مدارس که تشریف آوردند و مدیران مدارس به هر حال از همه بزرگواران تشکر و قردانی می کنیم.

در مرتبه بعد از همه طلاب محترمی که کارهایشان را برای جشنواره ارسال کردند تشکر می کنم. از معاونت پژوهش استان تهران حاج آقا سماوات که زحمت جشنواره تهران به عهده ایشان و همکارانشان بود هم عرض تشکر دارم. اصل کار به عهده ایشان بود. خیلی خیلی زحمت کشیدند، شبانه روز گاهی شبها حتی خوابیدند تا این جشنواره هر چه پرشکوه تر برگزار شود. بسیار متشکریم از عزیزی که احیاناً از قلم افتاده باشند.

بنده از همان آغازی که حاج آقا خسروشاهی استاد بزرگوارمان امر فرمودند و کار را به دست گرفتم یک جلساتی را به صورت اتاق فکر تشکیل دادیم، آنجا تصمیماتی گرفته شد. اولین تصمیمی که گرفتیم این بود که یک خلاً مهمی که در امر پژوهش داریم و آن آموزش طلاب با روش فنی پژوهش بود، این را به طور فنی مرتفع کنیم.

به همین جهت هم یک بسته پژوهشی را در اسرع وقت، در عرض دو سه روز آماده کردیم، تا در آن به صورت خیلی کاربردی روش پژوهش را ارائه بدهیم. من فکر می کنم که ما در این زمینه از این به بعد خیلی باید کار کنیم یعنی پژوهش از حاشیه باید به متن حوزه ها بیاید. من خواهش می کنم از مسئولینی که به هر حال رای و نظرشان تاثیرگذار است، در روند حوزه ها که پژوهش را از حاشیه به متن

جشنواره علامه حلی باید به عنوان یک جشنواره ملی و معتبر در حوزه علوم دینی در سطح کشور مطرح و عاملی برای تمرکز تحقیقات علوم دینی تلقی گردد.

پاسخ به شبهات گوناگون دینی در حوزه های مختلف خواهد بود. وقتی شروع یک جشنواره می تواند چنین موثر افتد تحمل سختی کار و برنامه ریزی برای آینده آسان می نماید.

آنچه از مسئولین و مدیران محترم مدارس علمیه مورد انتظار است؛ اولاً درک ضرورت و اهمیت کار است، تازمانیکه مسئولین مدارس به ضرورت پژوهش و تحقیق در حوزه علوم دینی عنایتی نداشته باشند، پیشرفت چندانی در کار نخواهیم داشت و ثانیاً پشتیبانی عملی از جشنواره است، تا هم شاهد بروز استعدادهای طلاب خود باشند و هم جشنواره علامه حلی به عنوان یک جشنواره ملی و معتبر در حوزه علوم دینی در سطح کشور مطرح و عاملی برای تمرکز تحقیقات علوم دینی تلقی گردد. مع الاسف برخی از مدارس حتی یک اثر هم برای جشنواره معرفی نکردند، این کم کاری ناشی از هر عاملی که باشد قطعاً به پویایی علمی، قلمی و حتی آموزشی طلاب آن مدارس کمکی نخواهد کرد، انتظار می رود مدیران محترم توجه ویژه ای در رشد فرهنگ پژوهش محوری در حوزه تحت مدیریت خود داشته باشند.





حسین گودرزی

دبیر اجرایی دومین جشنواره علامه حلی استان تهران



بیابوریم و روش‌های فنی پژوهش – نه روش‌های غیر فنی و یا روش‌هایی که استحسانی هستند – را در متن درس‌ها داشته باشیم. در هر عنوان درسی مثلاً منطق، فقه و اصول وقتی که از دوره مقدماتی و سطح رد می‌شوند یک پژوهش در آن زمینه برای طلاب واجب باشد، کلاس‌های پژوهش باید به صورت مرتب و جدی برگزار شود انشاءالله که شاهد این مهم آموزش که در مرحله اول انجام شد به گمانم تاثیر مثبتی داشت ما رشد خیلی خوبی امسال در تعداد پژوهش‌ها که به ما رسید داشتیم، سال گذشته حدود ۴۰۲ اثر از خواهران بزرگوار و ۱۵۶ اثر از برادران رسیده بود، اما امسال آثار خواهران به ۶۸۴ ارتقا پیدا کرد و برادران هم از ۱۵۶ به ۷۹۵ رسید که خیلی رشد خوبی داشته است. بعد از مرحله ارسال مرحله ارزیابی را داشتیم فرصت اندک بود و ارزیابی به صورت خیلی فشرده آغاز شد هم از برادران و هم از خواهران اساتیدی را دعوت کردیم و مشغول کار ارزیابی شدند. بخشی از نمرات و امتیازات و ساختار ارزیابی که در قم تصویب شده بود را مقداری تغییر دادیم، که کار دقیق‌تر انجام شود و مسوولیت را آن ارزیاب خاص بپذیرد تا بتوان از او این مسوولیت را خواست که چرا این نمره را دادی به هر حال این کار انجام شد. بیشتر کارها در سه لایه ارزیابی شد که خیلی کار فوق العاده دشوار بود، تقریباً سه بار کارها دیده شد و البته با اسلوب خاصی و حتی در این مرحله ما کارها را به لحاظ کپی بررسی کردیم و یک تیمی بودند که این کار کپی را بررسی کردند.

مجموعاً ۱۳۰ اثر از خواهران و حدود ۱۰۰ اثر از برادران در دوره تفصیلی ارزیابی اجمالی امتیاز لازم را کسب کردند. مرحله بعد ارزیابی تفصیلی بود که در آن جا بعضی از کارها سه بار دیده و ارزیابی شد بعضی از کارها ۴ بار ارزیابی شد. سعی کردیم کار بسیار دقیق انجام شود؛ البته همیشه کارهای ارزیابی شده نکاتی دارد به هر حال، ارزیاب‌ها استنادانی هستند که خودشان کارهای تحقیقی و پژوهشی انجام دادند و یا احیاناً کارهای پژوهشی متعددی را راهنمایی کردند. بنابراین حرف‌نهایی حرف اساتید ارزیاب است.

ارزیاب‌های محترم گاهی با هم اختلاف نظر دارند. یک ارزیابی گاهی یک اثر را نمره مثلاً ۱۶ – ۱۷ داده بود و یک ارزیاب دیگر آن را ۴۰ – ۵۰ داده بود. این اختلافات طبیعی است در همه جشنواره‌ها هست، ولی کاملاً مدیریت شد و نهایتاً امروز به اینجا رسیدیم که قرار است ان‌شاءالله جوایزی به نفرات اول تا سوم اهداء شود. از دبیر علمی استاد حمدالهی هم که خیلی زحمت کشیدند، همچنین آقای گودرزی که دبیر اجرایی جشنواره بودند، که ایشان هم خیلی زحمت کشیدند، تشکر می‌کنم.

آخرین سخن من این است که امسال موضوعات مقداری تکراری بود، این یک آسیب است. باید از موازی کاری در پژوهش جدا خودداری کنیم، موضوعات گاهی بسیار کلی و فاقد فایده بود. ساختار مقالات بر ساختارهایی که اعلام کرده بودیم منطبق نبود، که انشاءالله سالهای آینده رفته رفته این موارد کمتر خواهد شد و امیدوارم که همه دوستان پژوهشگری که اینجا خدمتشان هستیم به کار پژوهش با جدیت بیشتر و با آسیب شناسی ادامه بدهند و ما هم هرچه توان داریم در این راه انشاءالله خدمتگذار خواهیم بود.

سال گذشته
حدود ۴۰۲ اثر از
خواهران بزرگوار و
۱۵۶ اثر از برادران
رسیده بود، اما
امسال آثار خواهران
به ۶۸۴ ارتقا پیدا
کرد و برادران
هم از ۱۵۶ به ۷۹۵
رسید که خیلی
رشد خوبی داشته
است.

جشنواره علامه حلی^۹ به جهت تشویق و تحریض طلاب به امر پژوهش و نیز رفع نیازهای تحقیقی جامعه در حوزه دین برگزار می‌گردد؛ که الحمد لله هرسال شاهد رشد کیفی و کمی حضور طلاب در جشنواره هستیم، خصوصاً امسال که رشد مضاعف و چشمگیری را شاهدیم.

امسال در بخش خواهران ۶۸۴ اثر و در بخش برادران ۷۹۵ اثر ارسال شد، که در مرحله ارزیابی اجمالی در بخش خواهران ۵۲۱ اثر و در بخش برادران ۶۳۵ اثر از دور رقابت کنار گذاشته شدند و ما بقی به دو مرحله تفصیلی راه پیدا کردند.

در مرحله تفصیلی اول در بین خواهران ۳۳ اثر و برادران ۵۴ اثر از رده خارج شدند و در نهایت ۷۱ اثر از خواهران و ۲۴ اثر از برادران در مرحله نهایی داوری به رقابت پرداختند، که مجموعاً ۲۱ نفر از خواهران و ۱۷ نفر از برادران حائز رتبه اول تا سوم شدند. در این میان ۴۵ اثر شایسته، برای ارزیابی کشوری به معاونت پژوهش قم ارسال گردید.

از علل ریزش اکثر مقالات در مرحله ارزیابی اجمالی، عدم رعایت ساختار استاندارد مقاله و ضعف محتوای آثار را می‌توان نام برد

و متأسفانه علیرغم تلاشهای معاونت پژوهش در راستای آموزش ساختار مقاله و شیوه پژوهش به طلاب؛ بازهم شاهد هستیم که شرکت کنندگان عزیز صرفاً بدلیل عدم رعایت ساختار مقاله از گردونه رقابت حذف می‌شوند، هرچند که محتوای قابل توجه و عمیقی را دارا باشند. بهرحال رعایت شکل ظاهری مقاله از مصوبات جشنواره است و ارزیابان محترم موظف به رعایت این مصوبه هستند، آنچه که طلاب می‌باید رعایت کنند در درجه اول ساختار مقاله است و در درجات بعدی محتوا، کیفیت نگارش، رعایت پی نوشت‌ها و درج منابع می‌باشد که در هر مرحله به آنها توجه می‌شود.

قابل توجه است که امسال با توجه به ازدیاد مقالات و رشد کمی و کیفی آنها، بعضی از مقالات را تا سه بار در مرحله تفصیلی مورد ارزیابی قرار دادیم، تا حقی از کسی ضایع نگردد. با توجه به رویکرد جشنواره، ما بدنبال استعدادهای برتر حوزه نیز بوده ایم و مقالات برتر جشنواره را برای بررسی‌های محتوایی به اساتید مجرب حوزه سراسر کشور ارسال نمودیم که این امر مورد توجه اساتید نیز واقع گردید.



محمود خالقی

معاون پژوهش حوزه های علمیه خواهران

در مورد ضرورت پژوهش و نویسندگی خواهران طلبه چه نظری دارید؟

امروزه در حوزه بانوان ، شاهد تعالی و رشد و فراگیری تربیت دینی و ارایه تحقیقات فاخر می باشیم و تعداد قابل توجه عالمان، مبلغان و محققان امور دینی از حضور گسترده بانوان ، گواه این مدعاست . حوزه های علمیه همواره کانون علم محوری و تقوا آفرینی بوده و حضور طلاب و فضایی پرتلاش و عطر و بوی دل انگیز مباحثات قرآنی ، حدیثی ، فقهی ، کلامی و علوم انسانی ، حوزه های علمیه را به خاستگاه علم و معنویات تبدیل کرده. مسئولیت حوزویان در تبیین مناسبات حوزه با نظام ، رصد مشکلات و معضلات جامعه اسلامی به ویژه جوانان و زنان و تأثیر گذاری در جامعه جهانی و جهان اسلام مسئولیت بسیار خطیری است. که به فرموده رهبر فرزانه انقلاب: یکی از چیزهایی که در تحول مثبت حتما لازم است ، این است که ما خودمان را و تلاش و فعالیت علمی خودمان را با نیازها منطبق کنیم. لذا نوآوری و پرداختن به موضوعات بدیع در راستای تحول و دست یابی به اهداف پژوهشی ، نقش اساسی دارد از این رو شایسته

است متفکران با کُند و کاو ذهنی و عینی در پی پاسخگویی به پرسش های نوین و مسائل جدید باشند و با ژرف نگری به موضوع یابی مبادرت ورزیده و زمینه پژوهشهای کاربردی و نوآورانه و نوین را فراهم نمایند. در سالی که گذشت با عنایت به ضرورت پژوهشگری ، شعار محوری سال را "هر طلبه یک پژوهشگر" قرار دادیم که این خود نشان از اهمیت امر پژوهش در حوزه های علمیه است که البته تحقق این مهم ساز و کارهای ویژه خود را دارد که باید در جای خود مورد تجزیه و تحلیل قرار بگیرد .

فواید ارسال آثار طلاب به جشنواره علامه حلی چیست؟

اساسا جشنواره آثار و فواید ارزشمندی دارد اولاً در این جشنواره اس تعدادهای برتر پژوهشی شناسایی و به توانمندی های علمی -پژوهشی طلاب خواهر آشنا می شویم و دیگران نیز به فضل و دانش آنان پی می برند. ثانیاً با شناخت ذخائر پژوهشی حوزه می توان تمهیدات لازم را برای رشد و ارتقای آنان فراهم ساخت و موانع فرا راهشان را مرتفع ساخت. ثالثاً با تشویق و ترغیب برگزیدگان انگیزش آنان تقویت و راه تعالی آن ها بهتر هموار

می گردد. رابعاً رقابت علمی – پژوهشی قابل قبولی بین طلاب فراهم آمده و خواهران پژوهش گر در سالهای اخیر و در جشنواره های قبلی ، بسیار خوب درخشیدند و این نشانگر هوش مندی و توانمندی علمی – پژوهشی خواهران است که امید می بریم این رقابت سالم و سازنده ، وسیله ای باشد برای تولید آثار علمی پژوهشی کیفی در راستای ترویج فرهنگ و معارف مکتب اهل بیت (ع) . خامساً ، همانطور که مستحضرید آثار طلاب در فرایند ارزیابی جشنواره که بحمدالله توسط اساتید و صاحب نظران پژوهشی انجام می شود فرصتی آموزشی – پژوهشی در اختیار شرکت کنندگان قرار داده تا با آگاهی از آسیبها و نقاط ضعف پژوهشی خود در صدد تقویت و اصلاح کار برآیند .

وظایف مسئولین جشنواره از دیدگاه شما چیست؟

مسئولین جشنواره نباید تنها به برگزاری جشنواره بسنده کنند، بلکه باید در سه حیطه ، قبل از برگزاری ، حین برگزاری و بعد از برگزاری توجه و برنامه ریزی لازم را به عمل آورند. قبل از برگزاری با نیاز شناسی موضوعی طلاب را به سمت و سوی نیازها رهنمون شوند در حین اجرا با یکارگیری افراد و اساتید متخصص ضمن رعایت عدالت و انصاف در داوری آثار ، این رقابت را به صحنه ای آموزشی – پژوهشی تبدیل کنند و نقاط ضعف و قوت آثار را به نویسندگان بنمایانند تا در کیفیت بخشی به آثار تأثیر گذار باشند افزود بر اینکه آنطور که باید و شاید و در خور به تشویق برگزیدگان مبادرت ورزند و اما بنظر می رسد فرآوری آثار منتخب و حمایت مادی و معنوی از استعدادهای برتر از مواردی است که مغفول مانده و از اقدامات اساسی برنامه های بعد از برگزاری جشنواره است که انشاءالله با نهادهای سازی و تثبیت و تحکیم اساس جشنواره ، برنامه ریزان و سیاستگذاران به دنبال هدایت و حمایت این گنجینه ها و آینده سازان حوزوی باشند .

برخی معتقدند تشکیل چنین جشنواره ای با این وسعت و هزینه سنگین ضرورت ندارد ، دیدگاه شما چیست و از چه راهی می توان به فرهنگ سازی چنین فعالیت هایی پرداخت؟

این جشنواره ، فواید ارزشمندی دارد که هزینه های آن را توجیه می کند زیرا عرصه رقابتی سالمی برای ظهور و بروز استعدادهای طلاب فراهم ساخته و از آن گذشته ، آحاد جامعه اسلامی با آثار طلاب آشنا می شوند و چه بسا که بسیاری از این آثار در فرایند پژوهشی کشور مورد استفاده سایرین قرار می گیرد . همچنین با نیاز شناسی مناسب ، طلاب اندیشمند به سوی پاسخگویی به سوالات و رد شبهات رهنمون می شوند. این فضای رقابتی در پرورش اندیشه های نسل جوان حوزوی و معرفی چهره های نخبه حوزه نیز مؤثر است . به نظر می رسد که در طی سالیان اخیر به تدریج این فرهنگ مشارکت در این رقابت علمی – پژوهشی تشدید یافته و آمارهای مقایسه ای مؤید این امر است که حاکی از افزایش کمی و تعمیق کیفی آثار می باشد . ضمناً حمایت مسئولین عالی ، سیاستگذاران حوزوی از جشنواره افزایش یافته و هم اینک به عنوان یک رقابت مقبول و معتبر در نظام حوزوی مطرح است .

چه راهکاری برای ترغیب و تشویق طلاب برای مشارکت فعال تر دارید؟ و نقش معاونان پژوهشی را به چه میزان ارزیابی می فرمایید؟

برای مشارکت بیشتر ، شناساندن اهداف جشنواره و نهادینه سازی فرهنگ رقابت پژوهشی ضروری است. بالطبع در این راه نقش مدیران و معاونان پژوهشی برجسته و چشمگیر است؛ البته مسئولین جشنواره نیز باید بدرستی اطلاع رسانی لازم را انجام دهند تا در گستره وسیع ایران اسلامی ، طلاب با این جشنواره بیشتر آشنا شوند. خوشبختانه بعضی از معاونان پژوهشی در این راستا اهتمام جدی تری از خود نشان داده اند و درصد شرکت کنندگان در آن استانها افزایش یافته است.



گفتگوبا

حجت الاسلام حسین حمداللهی

دبیر علمی دومین جشنواره استانی

قطعا چنین اثری امروزه نمی تواند ارتباط خوبی با خواننده برقرار نماید.

– رویکرد و وظایف طلاب در مورد جشنواره را

چگونه ارزیابی می کنید؟

طلاب باید جشنواره را متعلق به خودشان بدانند و گریز یا ستیزی با جشنواره نداشته باشند، برخی از طلاب کوشا جشنواره را امری ویتربی و یا بی ارزش قلمداد می کنند، که این معلول کم اطلاعی از جشنواره و زیرساخت های کلان جشنواره است. قوام حوزه به طلاب است و حوزه در فضاهایی چون جشنواره می تواند خودش را نشان دهد؛ البته منظور از نمایش حوزه ریاکاری نیست بلکه مقصود عرضه توانمندی های طلاب جوان به جامعه است و این مسأله می تواند بسیاری از جایگاه های دینی که اصالتا مختص طلاب علوم دینی است و به غلط در جامعه امروزی از آنان ستانده شده است را به آنان بازگرداند، جایگاه هایی که اگر متصدیان واقعی اش بر آن استقرار داشته باشند، می توانند بسیاری از مضللات فرهنگی و علمی و انسانی جامعه را برطرف نمایند، اما اکنون چون توانمندی خود را به اثبات نرسانده اند از حضور در بسیاری از عرصه ها محروم مانده اند. اگر طلاب کوشش نمایند و در هر سال تحصیلی یکی از آثار قلمی

برگزیده خویش را به این جشنواره ارسال نمایند پس از چند سال با شناخت و ارزیابی مشکلات و توصیه مسئولین در مورد پژوهش های ارسال شده، می توانند به یک پژوهشگر واقعی مبدل شوند.

•وظیفه مسئولین جشنواره را چگونه ارزیابی

می فرمایید؟

مسئولین جشنواره باید هرچه می توانند جشنواره را به سمت کارآمدی نزدیک نمایند؛ مؤلفه های گوناگونی وجود دارد که می تواند در جهت بهبود جشنواره بکارگرفته شود تا جشنواره به سطح بالایی از کارایی نائل گردد که از باب نمونه چند نمونه را طرح می کنم:

۱. دبیرخانه استانی دائمی جشنواره باید تشکیل گردد و مسئولین در آن به بازبینی و تحلیل تجارب پیشین بپردازند تا بتوانند دوره های بعدی جشنواره را پویاتر و مفیدتر برگزار نمایند؛ بدیهی است که وجود دبیرخانه دائمی بمعنای وجود فرصت چندین ماهه تا شروع فرایند جشنواره بعدی است و می تواند فضایی مناسب و بدون شتاب برای برنامه ریزی فراهم آورد.

۲. تشکیل اتاق فکری متشکل از اساتید آشنا به پژوهش جدای از جشنواره علامه حلی بمنظور برنامه ریزی کلان پژوهشی و کشف طرق ارتقاء پژوهش در درون حوزه های علمیه استان نیز از ضرورت های ارتقاء در امور پژوهشی است. برآیند نظرات این مجموعه ارزشمند می تواند به عنوان پیشنهاد به شورای عالی حوزه علمیه استان تقدیم گردد و در صورت وجود ظرفیتهای قانونی و ... تصویب گردیده و در عمل اجرایی گردد.

۳. آموزش پژوهش بصورت کاملا علمی و کاربردی و نه تشکیل جلساتی صرفا با مسمای آموزش پژوهش، ضرورت دیگری است که معاونت پژوهش مرکز با همکاری معاونت آموزش مرکز بایستی در دستور کار قرار دهد و قبل از شروع فرایند جشنواره اعم از فراخوان آثار پژوهشی و ... با همکاری معاونین پژوهش مدارس در مدارس علمیه برگزار نماید.

۴. کیفیت محوری بجای کمیت محوری مؤلفه مهمی است، که می تواند سال به سال به ارتقاء جشنواره کمک نماید؛ مهم نیست که مدارس چند اثر پژوهشی به جشنواره ارسال نمایند مهم این است که آثارشان چه کیفیتی داشته باشد قطعا مدرسه ای که بیش از نیمی از آثارش به مرحله ارزیابی تفصیلی راه پیدا کرده است نسبت به

مدرسه ای که چند برابر اثر به ظاهر پژوهشی ارسال نموده و حتی ۱۰ درصد آنها هم به ارزیابی تفصیلی راه پیدا نکرده است، بایستی از تقدیر بیشتری برخوردار باشد.

•در فرایند بررسی آثار، چه تعدادی از آثار

طلاب توانستند از مرحله ارزیابی اجمالی به

مرحله ارزیابی تفصیلی را پیدا کند؟

تقریبا قریب به ۱۵ درصد از آثار طلاب برادر و بیش از ۲۰ درصد از آثار طلاب خواهر به مرحله ارزیابی تفصیلی رسید.

•کمی درباره ارزیابان و ملاک انتخاب آنها

سخن بگویید؟

ابتدا این نکته را یادآوری کنم که در تمام مراحل ارزیابی از ارزیابان خواهر و برادر استفاده شده است و ملاک انتخاب این عزیزان چه در بین خواهران و چه در بین برادران چند امر بوده است: نخست حوزوی بودن و سابقه تدریس حوزوی داشتن. دوم: آشنایی با پژوهش و سابقه ارزیابی و داوری رساله های علمی و چند مؤلفه جزئی دیگر.

•درباره ارزیابی تفصیلی نیز توضیح

بفرمایید.

در ارزیابی تفصیلی چند نکته حائز توجه وجود دارد، که عرض میکنم. نخست اینکه ارزیابی تفصیلی با توجه به سطوح تحصیلی مختلف انجام شده است و به عنوان مثال برای ارزیابی آثار سطح یک و سطح دو از فرمهای مختلفی بهره گرفته شده است. دیگر اینکه قالب اثر هم کاملا مورد توجه قرار گرفته است و اینکه اثری قالب مقاله، پایان نامه، ترجمه، تصحیح، کتاب و ... داشته باشد کاملا لحاظ شده و به تفکیک مورد ارزیابی قرار گرفت.

نکته حائز توجه دیگر اینکه در مرحله ارزیابی تفصیلی هر اثر لاقال دوبار و توسط دو ارزیاب متفاوت ارزیابی شده است و برخی از آثار که تفاوت نمره فاحشی بین ارزیابی اول و ارزیابی دومشان وجود داشت به ارزیابی سوم یعنی ارزیابی داوری رسید.



گزیده ای از فرمایشات

حجت الاسلام والمسلمین استاد مختاری

همایش تقدیر از برگزیدگان دومین جشنواره استانی علامه حلی استان تهران بهمن ماه ۱۳۹۰

تاکید اول بنده با استفاده از سیره علمای بزرگ، فعالیت علمی زیاد و عدم اکتفا به اندوخته کم هست. ما با توجه به سیره علمای بزرگمان، سلف صالح مان می توانیم فعالیت و تلاش و جدیت و همت خودمان را دوچندان کنیم و یکی از بهترین درسهای که از علمای گذشته بگیریم همین هست.

برکت در کار علمی

من نمونه ای را عرض می کنم ببینید چقدر می تواند تلاش و همت و سجایای اخلاقی تأثیرگذار باشد و انسان به تعبیر قرآن مجید بشود موجودی مبارک. خداوند متعال از قول حضرت عیسی نقل می کند که: قال انی عبدالله آتانی الکتاب وجعلنی نبیا و جعلنی مبارکا اینما کنت. غیر از انبیا در سلسله علما هم بودند اشخاص زیادی که واقعا مبارک و با برکت بودند یکی از مصادیقش را من سریع خدمتان عرض می کنم و رفع زحمت می کنم. ببینید از علمای شیعه کسی که خیلی ما با او مانوس هستیم، با اسمش با آثارش مانوس هستیم شهید ثانی است. شما فکر نکنید که شهید ثانی مثل بعضی از علمای بزرگ عصر ما آنهایی که از دنیا رفتند رحمه الله و آنهایی که زنده هستند دامت توفیقاتهم ۹۰ یا ۱۰۰ سال عمر کردند.



ممکن است پنداشته شود، با توجه به مؤلفه های کمی فرم های ارزیابی، ارزیابی آثار کاملا مکانیکی و کمیتی

انجام شده و نظر کیفی اعمال نگردیده است؛ این اشکال را چگونه پاسخ می گوید؟

به نکته بسیار مهمی اشاره فرمودید یکی از مهمترین امور در ارزیابی همین نکته است. همین نکته و نکات دیگری از قبیل امکان ارزیابی سلیقه ای یا نمره دادن با سهل نگری و یا سخت گیری و امور دیگر، همه توسط دبیر محترم جشنواره و اینجانب کاملا پیش بینی شده بود و در جلسات توجیهی به ارزیابان محترم تذکر داده شد، که بروز چنین اتفاقی هایی را به حداقل برساند. البته دو عامل مانع بروز این مشکلات شد یکی انتخاب ارزیابانی که کمتر ما را با چنین معضلاتی درگیر نمایند و دیگر توجیه آنان بدین صورت که هر ارزیاب با سابقه آموزشی و پژوهشی ای که دارد مکلف شد من حیث المجموع اثر را بنگرد و کاملا با اتکاء به مؤلفه های کمی فرم های ارزیابی، حکم ننمایند البته نکته دیگری نیز وجود دارد که باز تقلیل دهنده این نقیصه بوده است و آن اینکه دبیر جشنواره و دبیر علمی جشنواره به اتفاق یکدیگر آثار ارزیابی شده را مورد تدقیق قرار داده اند و اگر مشکلی مشاهده نمودند برطرف نمودند بدین ترتیب برخی از آثار چندین بار و توسط چندین ارزیاب، ارزیابی گردیدند و نهایتا با حکم نهایی دبیر محترم جشنواره حائز نمره خاصی شده اند.



خدا رحمت کند آیت الله اراکی عمر طولانی داشت به طوری که بعضی ها از دوستان به مزاح می گفتند آیت الله اراکی دامادشان ۵۰ سال قبل از خودشان از دنیا رفتند. مرحوم آیت الله خوانساری داماد آیت الله اراکی ۵۰ سال قبل از خودشان از دنیا رفتند. به شوخی می گفتند مرحوم آیت الله اراکی از شاگردان محقق کرکی است! حالا شهید ثانی این عمر طولانی را هم نداشت. ۵۴ سال، یعنی ۹۱۱ تولدش و ۹۶۵ شهادتش است. آن زمان هم حوزه های علمیه به این صورت نبود که در قم، در نجف همه اساتید، همه دروس یک جا جمع بشود. کسی بتواند در قم همه علوم را یاد بگیرد. در روستای جبل روستای خودشان که هنوز هم که هنوزه یک شهرک کوچکی است. در جبل عامل لبنان بعضی از درسها را در روستای جبل خواند. بعد رفت یک روستای دیگر . روستای میس، پیش علی بن عبدالعالی میسیی فقه خواند. بعد رفت یک جای دیگر. از این روستا از این شهر به آن شهر تا دروس را فرا گرفت.

در دمشق پیش علمای اهل سنت، صحیح بخاری، صحیح مسلم رفت. در مصر یک سال و نیم نزد حدود ۱۵ نفر از علمای بزرگ مصر درس خواند. در شهرهای مختلف پیش اساتید با زحمات زیاد و مشکلات زیاد که سفرهای آن روزگار داشت یک نمونه بزرگ از مشکلات آن زمان را بگویم، سفرها مثل امروز نبود که ما به راحتی از این شهر به آن شهر برویم، یک ساعته برویم نجف با هواپیما یا جای دیگر. مرحوم محدث قمی که از علمای معاصر ما حساب می شود، حدود ۱۱۰ سال، پیش ۱۱۵ سال پیش، اولین سفر حجش است. ۱۳۱۸ قمری مرحوم محدث قمی رفته حج و بعد از این سفر هم سه سفر دیگر رفته یعنی جمعاً ۴ سفر. شاید هم می خواست به این حدیث شریف عمل کند «من حج أربع حجج لم تصبه ضغطة القبر أبدا» یعنی کسی که ۴ دفعه سفر حج تمتع به جا بیاورد فشار قبر ندارد. خودش هم یک جا اشاره کرده، سفر اول حجش ۱۳۱۸ قمری است، در بازگشت از حج در جده بیش از ۴۰ روز منتظر کشتی بودند در جده و از آن زمان به پدرش و برادرش نامه نوشته که منتظر بودند. نامه هایش حالا هست من چندسطر از نامه اش را می خوانم خطاب به پدرش نوشته: فدایت شوم ایوم که جمعه ۲۴ شهر محرم الحرام است در شهر جده به سلامتی مشغول دعا هستم و این جمعه چهارم است که بر ما گذشته و این شهر بسیار بد آب و هواست معلوم نیست که کی از این شهر خراب بیرون می رویم، کشتی نیست نقدا

تا کی بیاید باید کشتی بنشینیم در روی دریا سیر کنیم تا قریب ۲۰ روز به ایران برسیم به بوشهر، شیراز، اصفهان، کاشان و قم چه کنیم جای احبا خالی است. بعد از این تاریخ یک نامه به برادرش شیخ مرتضی نوشته که: الان ۴۰ روز است که در این شهر جده گرفتاریم نه آبی نه درختی نه بهاری روزی نیم قران پول آب می دهیم نمی شود خورد، از حشرات و چرک لباس نزدیک است بمیریم، نه می میریم که جانمان خلاص شود و نه به یک آب و هوای خوب می رسیم که لاقال چشمانمان باز شود. چه بگویم دنیااست، این وضعیت سفرهای حج آن زمان است. جالب است که آقای محدث قمی بعد از این سفر سه سفر دیگر هم رفتند. حال اگر ما بودیم دیگر توبه می کردیم.

مقصود این بود که با وضع بد و سخت سفر در روزگار گذشته یک شخصیتی مثل شهید ثانی از این روستا به آن روستا از این شهر به آن شهر درس بخواند. بعد ببینید چقدر آثار با برکت از خودش برجای گذاشته فقط اگر در این عمر ۵۴ ساله یک مسالک تنها هم نوشته بود کافی بود بر عظمتش، در حالی که غیر از مسالک ده ها اثر مفید دیگر، ده ها اثر متنوع دیگر نوشته و همین شرح لمعه را که ما چند سال می خوانیم، حدود ۱۵ ماهه نوشته است، با این عبارت های سنگین با این عبارتهای متین، بحثهای مغلق ریاضی در ارث در قبله، جاهای دیگر چقدر آدم باید تسلط داشته باشد که ۱۰-۱۵ ماه بتواند این کتاب را به این خوبی سر و سامان بدهد.

با این نا امنی که در جبل عامل بوده با این خوف و هراسی که از دشمنان داشتند. شاگردش ابن عودی می گوید: ۱۰ سال آخر عمر شهید همش در خوف و نگرانی و ترس از دشمن سپری می شد و تعبیرش این است و «کان یلوذ من جبل الا جبل» سال ۵۵، ۱۰ سال قبل از شهادتش می گوید «و کان هذا خاتمه اوقات الامان» دیگر این ۱۰ سال به بعد در امان نبود از دشمن فرار می کرد. جای دیگر می گوید «و کان فی منزلی بجزین مختفیا من الاعداء» مخفی شده بود از دشمنان آمده در جزین منزل من این حرف را زد. اواخر عمرش که می دانید پناه بردند به مکه و مسجد الحرام. حدود یک سال آخر عمر در مکه گذشت و دولت عثمانی آن زمان شهید را در مکه دستگیر کردند در حال طواف و بعد به استانبول منتقل کردند و آنجا به شهادت رسید با وضع بسیار دردناکی.

خب یک شخصیت این چنینی ببینید چقدر زحمت کشیده چقدر تلاش کرده بعضی از آثارش ۴۰، ۵۰ صفحه می بینیم نوشته کتبتہ فی جزء الیسیر من یوم قصیر یعنی یک بخشی از یک روز زمستانی این را نوشتم الان ما تصحیح می کنیم یک ماه دو ماه وقتمان را می گیرد، فقط برای تصحیحش فقط بازخوانی اش. آن وقت این جور آدمها می ششوند آدمهای مبارک و با برکت.

حالا آثار با برکت از زمان خودش تا زمان ما همه این آثار مورد استفاده است همه این آثار مورد بهره برداری است بیشترین استنساخ از کتابهای شهید شده، از همین روضه الجنان شهید در ایران بیش از ۱۰۰۰ نسخه است درحالی که بعضی از کتابهای دینی ما ۵ یا ۶ نسخه بیشتر ندارد. با اینکه درسی هم نبوده. از شرح لمعه شهید ثانی بیش از ۲۰۰۰ نسخه هست یعنی بیش از کتاب کافی. نسخه دست نویس این قدر مورد استفاده و بهره برداری بوده. حالا استفاده از آثار علمی و کتابهای علمی خودش یک طرف، آن نسل با برکت از زمان شهید ثانی در نسلش علمای بزرگ صاحب معالم پسرش، صاحب مدارک نوه اش، بعد می آییم این طرف تر شیخ علی صاحب در المنثور شیخ علی ثانی، باز سید صدرالدین عاملی از نواده های دختری خاندان صدر خاندان شرف الدین به نوعی مرتبط می شوند با شهید ثانی خاندان صدر، امام موسی صدر از جانب مادر به نوعی مرتبت می شوند به شهید ثانی.

یک نسل با برکت این جوری این معلول چی است؟ معلول آن تقوا وخلوصی که داشت و معلول تلاش بسیار زیاد و زحمت بسیار زیاد در راه علم و در آخر هم که در راه نشر تشیع به شهادت رسید. مهمترین عرض من با اقتدای به این بزرگان ما باید تلاش و همت‌مان را خیلی زیاد کنیم انصافا نیاز شدید هست. ایشان گفتند ما زبان فارسی و زبان مادری مان این خوب است. نه من عرض می کنم زبان فارسی را هم خیلی بیشتر از این باید یاد بگیریم. الان ببینید در ایران ترجمه های فارسی قرآن بیشتر به قلم روحانیون است یا غیر روحانیون؟ ترجمه های فارسی نهج الب لاغنه، ترجمه های فارسی صحیفه چه تعداد از ما معمین است؟ چه تعدادش غیر از روحانیون؟ دایره المعارف های که در ایران تولید می شود، تالیف می شود چه تعداد متولی‌اش

روحانی‌اند؟ چه تعداد غیر روحانی؟ می بینیم که خیلی فاصله زیاد است. زبان فارسی را خیلی باید کار کنیم، ادبیات عربی را خیلی باید کار بکنیم، مکالمه عربی که گفتیم واجب‌ات است و یاد گرفتن یکی دو تا زبان خارجی هم همین طور.

چند سال پیش ما یک کنفرانسی در مغرب دعوت کرده بودند رفتیم. کنفرانس ابن هضم اندلسی بود. بعد سر زدیم به بعضی از مدارس علمی آنجا طلبه ها می گفتند که فرا گرفتن یکی دو زبان خارجی غیر از زبان خودمان و غیر از زبان عربی برایمان الزامی است و جزء لوازم است در ایران هم آن شاءالله باید همین طور باشد و امیدوارم همیشه حیات ما، فکر ما منصرف به علم و پژوهش و خدمت به خلق خدا به طوری که حتی آدم خواب هم می رود به فکر مباحث علمی باشد. علامه حلی رحمه الله علیه یک خواب علمی دارد که شهید اول در آیه المراد این خوابش را نقل می کند در یک بحث علمی، می گوید یک خواب دیدند علامه حلی در نسخه قواعدش نوشته شهید اول این طور می گوید آیه المراد جلد ۲ ص ۹۴ پدرش را در خواب می بیند «انه رأی والده سدید الدین رحمه الله فی النوم و هو یبحث معه فی هذه مساله» در این مساله فقهی با هم بحث می کردند و «قد منع من الجوازه (پدر) واستدله بکذا فاجابه بکذا» حتی در خواب هم بحث علمی با پدرش دارد. این معنایش این است که در بیداری منمغر در مباحث علمی است و متمحض در مباحث علمی بوده به طوری که در خواب باز با پدر بزرگوارش مباحث علمی را مطرح می کرده. این یک نمونه اش را نوشتند و به دست ما رسیده است. و ما امیدواریم خداوند متعال به برکت این میراث گرانبغری که در اختیار ما است و به برکت علمای بزرگ و وارسته ای که داشتیم و ما از پیروان آن ها هستیم و ناشر افکار و اندیشه های آنها و مهمتر از آن ناشر علوم آل محمد (ص) هستیم به ما هم توفیق پیروی از آن بزرگواران را عنایت کند.

ان شاءالله...



گزیده‌ای از فرمایشات

حجت الاسلام والمسلمین زمانی

همایش تقدیر از برگزیدگان دومین جشنواره استانی علامه حلی استان تهران

بهمن ماه ۱۳۹۰

خدا را سپاس گزارم به سبب توفیقی که عنایت فرمود جهت تشرف خدمت شما عزیزان و بیان مطالبی پیرامون رسالت جهانی پژوهشگران حوزوی.

از رسالت جهانی پژوهشگران حوزه در دو بخش می توان سخن گفت، بخش اول ترسیمی از وضعیت حضور روحانیت در کشورهای دیگر دنیا و ظرفیت های قبول روحانیت در عرصه های علمی و فرهنگی جهان و بخش دوم پیشنهاداتی که در این زمینه قابل طرح است. مدخل سخن در بخش نخست این است که «مسئولیت ابلاغ معارف دینی و آموزه های حیات بخش اسلام و مکتب اهل بیت در کل دنیا بر عهده روحانیت می باشد». بدون تردید ما روحانیت ایران و حوزه های ایران همچنان که مسئولیت داریم معارف اسلام را به جامعه خویش برسانیم، راجع به سایر ملل هم وظایفی داریم. مسئول ابلاغ دین در جهان جز من و شما کس دیگری نیست. این رسالتی است واجب که بر عهده ما بوده که تا حدودی زیادی در انجام آن کوتاهی داشته ایم.

بدون در نظر گرفتن سال های قبل از انقلاب، سوال اساسی این است که میزان نقش آفرینی ما در سطح دنیا پس از پیروزی انقلاب اسلامی به چه میزان بوده است؟ به چه میزان در تامین نیازهای دینی مردم دنیا برنامه ریزی نموده ایم؟ پاسخ این پرسش روشن است زیرا حوزه های دینی ما بیشترین همتشان را صرف تامین نیازهای فرهنگی داخل کشور نموده و نسبت به نیازهای دنیا غفلت نموده اند و حال آن که نسبت جمعیت ما به مدیریت های حوزه ما و ما چقدر برنامه ریزی کردیم که نیازهای دینی دنیا را تامین کنیم بسیار اندک، بیشترین هم

خودمان را مصروف کردیم برای تامین نیازهای فرهنگی داخل کشور. غافل ماندیم از حضور در دنیا و حال اینکه جمعیت ایران یک درصد از جمعیت کل دنیا هستند. از ۹۹ درصد جمعیت کل دنیا غافل بودیم، در حالی که رقبا و ادیان و مذاهب دیگر حضوری فعال و توانمند در عرصه کشورهای دنیا دارند ایفا می کنند. لازم به مقایسه نیست که گزارشی بدهم از کلیساها که کشیش ها در دنیا چه می کنند مذاهب دیگر، وهابیت در دنیا چقدر حضور دارد.

دانشگاه‌های دیگری که در دنیا هستند اگر آنها رقبای خودمان حساب کنیم، ال‌زهر چقدر حضور دارد؟ کافی است خدمتان راجع به ال‌زهر بگویم. شاید کمتر دانشگاهی در کره زمین در کشورهای بزرگ حضور داشته باشد که کرسی اسلام شناسی داشته باشد؛ اما در آن استاد فارغ التحصیل ال‌زهری وجود نداشته باشد. تمام دانشگاه‌های بزرگ دنیا با حضور اساتید ال‌زهری اسلام دارد تدریس می شود. سوال من این است از حوزه های علمیه ایران چند نفر استاد در دانشگاه

های دنیا هستند که معارف اسلام را تدریس کنند؟

فلسفه اسلامی را تدریس کنند، عرفان اسلامی ،

فقه و حقوق اسلامی ، اقتصاد اسلامی ، روانشناسی

اسلامی، جامعه شناسی اسلامی را تدریس کنند؟

چقدر در دنیا حضور داریم؟ شاید در حد صفر باشد و

این فاجعه است! گناهی است شاید نابخشودنی باشد

برای امثال ما.

علی رغم اینکه ما بسیار غافل بودیم به لطف خدا دنیا

ظرفیتش آماده پذیرش ما شده. در این سه دهه کشورهایی که ما فکر می کردیم نمی شود، هر جا قدم گذاشتیم دیدیم ظرفیت آنجا وجود دارد و دیدیم عطش آماده است برای پذیرش وجود من و شما. من سه چهار تا کشور را نام ببرم به عنوان نمونه برخی مشاهدات خودم را خدمتتون بگویم، دنیا چقدر باز است یک نمونه از قاهره بگویم، از مصر، کشوری که بزرگترین بیداری اسلامی در آنجا اتفاق افتاده و بیش از سی سال و نزدیک به چهل سال با ما در قطع رابطه است. ورود هر ملیتی به مصر وارد است غیر از ایرانی، هنوز هم که هست تا امروز ورود ایرانی به مصر ممنوع است مگر با قرارداد دولتها یک نفر یا دو نفر کاری داشته باشند بروند.

در مصری که قطع رابطه بود و حضور جدی نمی توانستیم داشته باشیم، من را انتخاب کردند به عنوان رایزن فرهنگی بروم مصر، در مصری که بسته بود و دیکتاتوری حاکم بود، وقتی وارد آنجا شدیم

سازمان امنیت اجازه هیچگونه فعالیت فرهنگی نمی داد. وقتی به مجرد اینکه ال‌زهر خبر شد یک طلبه از حوزه های ایران آمده آنجا و می خواهد دو تا مطلبی را که دارد ارائه دهد. ال‌زهر استقبال کرد و علمای ال‌زهر در را باز کردند و قصه عوض شد و از من به عنوان سخنران دائم در جلساتشان دعوت می کردند. و بعد هم دعوتنامه نوشتند برای تدریس و قصه رفت جلوتر تا جایی که خدمت برخی از بزرگواران عرض کردم آنقدر آنجا پیشرفت ظرفیت نشان دادند که یک روزی رفتم دیدن شورا افتای ال‌زهر، یعنی مفتی های همه مذاهب اهل سنت با توجه به اینکه ال‌زهر بالاترین مقام علمی و دینی اهل سنت آنجاست. مفتیهای آنجا مراجع تقلید مذاهب اربعه بودند. نشستی که داشتم بعد از آن نشست من اصلا انتظار نداشتم که این اندازه ظرفیت داشته باشد، موقع نماز که شد رئیس شورای افتا اعلام کرد امروز امامت جماعت

شاید کمتر

با یک روحانیت شیعه است و ما مفتیهای

دانشگاهی در کره زمین

همه مذاهب باید اقتدا بکنیم. گرچه من

ادب به خرج دادم سعی کردم نرم

ولی دیدم نه تصمیم جدی است.

باشد که کرسی اسلام شناسی

در ال‌زهر یک طلبه یک روحانی

شیعه می شود امام جماعت و مفتی‌های

تمام مذاهب به او اقتدا می کنند. این

التحصيل ال‌زهری وجود

نداشته باشد.

ظرفیت نمی دانستم وجود دارد من خصوصیتی

نداشتم، مهم ظرفیتی بود که آنجا وجود داشت و برای من

عجیب بود.

از فیلیپین براتون بگویم. فیلیپین برای ما بسیار دور دست

است، حضور چندانی در فیلیپین نداریم. یک بار سفر تبلیعی

چند سال قبل رفتیم به این کشور که ۸۰ میلیون جمعیت دارد

و دورترین کشور مشرق زمین است. مجمع الجزایر حدود شش

هزار جزیره آنجا دارد، مانیل پایتخت این کشور دانشگاهی دارد

به نام یوبی بزرگتر از دانشگاه تهران و اقدام از دانشگاه تهران

ما، پرسیدم اینجا مسلمانان فعالیتی دارند؟ گفتند یک انجمن

اسلامی در دانشگاه است، دارند کار می کنند. گفتم چه کسی

پشتیبانی می کند؟ گفتند هیچ کس، گفتم رئیسش کیه گفتند

یک استاد دانشگاه فیلیپینی که مسیحی بوده مسلمان شد،

تشیع انتخاب کرده انجمن اسلامی تاسیس کرده، تبلیغ می‌کند



از معارف اسلامی و معارف مکتب اهل بیت (ع). گفتیم این دیدنی است بگویند بیاید ببینیم و آشنا شویم با هم همکاری را شروع کنیم.

دعوت کردم با هم صحبت کردیم، گفتیم آقا شنیدیم شما مسیحی بودید. گفتند بله. گفتیم کدام یک از علما با شما صحبت کردند؟ گفت آقا شما تو عمرم اولین آخوندی هست که می بینم! گفتیم پس کی

شما را مسلمان کرد؟ گفت هیچ کس. گفتیم کی نقش

آفرینی کرده؟ گفت استاد کشیش ما در دانشگاه،

زمان دانشجویی من، گفتیم کشیش چه جور

نقش داشته؟ گفت به دلیل اینکه درس عرفان

مسیحیت به ما تدریس می کرد، عرفان باید

تطبیق می داد با عرفان مکاتب و ادیان دیگر.

یک روز آمد عرفان یهود را ارائه داد بعد از ارائه نقد

زد. عرفان چین ها را ارائه داد، بعد نقد زد خب خوب بود.

عرفان بودا را ارائه داد روز بعد، هفته بعد نقد زد، خب خوب بود. یک روز هم عرفان اسلامی را ارائه داد دیدیم نقدهایش نمی چسبید، هی سوال کردیم دیدیم از پس نقد به عرفان اسلامی خیلی بر نمی آید. احتمال دادم که عرفان اسلامی یک چیز قوی باید باشد قابل استفاده. رفته یک دانشجوی مسلمان پیدا کردم یک کتاب عرفان اسلامی به من بده بخوانم. گفت من که چیزی بلد نیستم می روم می گردم از سفارت برات می آورم گشت و یک کتاب عرفان اسلامی پیدا کرد و گفت به انگلیسی ترجمه شده بیا این را بخوان.

خواندم دیدم دنیایی از معارف عرفانی در آن هست. بسیار لذت بردم، مقایسه کردم با انجیل دیدم سطح معارف آن از انجیل بالاتر است، اولاً قلم آن هم معنوی است و قلم انجیل قلم بشری است. در کلاس به استاد ارائه دادم نتوانست نقد بکند. احساس کردم گوهری گیرم آمده علاقه مند شدم به عرفان اسلامی شروع کردم به تحقیق بیشتر دانشجویان، هم علاقه مند شدند و این فضا راه افتاد تحقیق ما راجع به اسلام شروع شد. آمدیم بعد کتابهای ترجمه المیزان را پیدا کردیم و بقیه کتابها بالاخره بعد از تحقیقات فراوان که حقایق اسلام برای ما روشن شد، رسماً در دانشگاه اعلام کردیم که اشهد ان لاله الله و اشهد ان محمد رسول الله. بنده هم انجمن اسلامی دانشگاه را راه اندازی کردم. شروع کردیم اساتید دانشگاه را دعوت به اسلام و مکتب اهل بیت و گفتیم که آن کتاب چی بود که وجودت را آتش زد و این قدر قلم بلند بود گفت من نمی دانستم کی بود ولی گفتیم هر که هست از نویسندگان انجیل‌های چهارگانه مقام علمی و معنوی بالاتر است. گفتیم کی بود گفت روی کتاب نوشته

بود نامه امام خمینی به فرزندش سید احمد. این عنایت الهی

است در فیلیپین الان انجمن اسلامی یدخلون فی دین الله

افواچها. شروع شده یک جمعیت دانشجویی به مسلمان شدن

به خاطر یک جرقه ای که امام بزرگوارمان در آنجا زده است.

ما حضور نداشتیم امام دارد قلمش کار می کند. محبوبیت امام

دارد کار می کند. میدان باز شده حالا آنجا آغوش را

باز کردند، که طلبه بپذیرند یک مبلغ یک استاد

از ۹۹ درصد

برای دانشگاهشان بپذیرند. فیلیپین ۸۰ میلیون

جمعیت دارد ما یک نفر نداریم برای اینها

بفرستیم. دستان خالی است این نمونه دوم

فیلیپین آماده آماده است، هم دانشگاه هایش

آماده بودند هم مجامع اهل سنت آنجا جمعی از

مسلمانان اهل سنت هم آماده بودند، نداریم کسی

که برود آنجا کار بکند.

اینکه می گویم همه دنیا از ما طلب می کنند ما نداریم، نه

اینکه طلبه نداریم، استاد نداریم، مفسر نداریم الحمدلله فقیه

داریم، استاد داریم، مورخ داریم؛ اما وقتی می خواهند بروند در

دنیا می بینیم که آمادگیهای لازم برای اینکه در کشورهای

دنیا نقش آفرینی داشته باشند ندارند. همه بزرگواران ما اصرار

می کنیم به نهادهای اعزام کننده می گویند ببخشید فلائی

عالم بزرگوار است دستش را می بوسیم ولی به درد مردم چین

نمی خورد.

پیشنهادهایی که دارم این‌هاست علاوه بر آن که نکته

اصلی که دروس حوزوی باید تقویت شود حضرت آیت الله

استادی تأکیدی داشتند، که نسبت به این موضوع که طلبه

ای که دروس حوزوی اش تقویت نشود نمی تواند در دنیا کار

موفق انجام دهد. اولین کاری که باید انجام شود تقویت دروس

حوزوی و پایه باید محکم شود. پیشنهاد دوم جامعیت علمی

است در همه رشته های علوم اسلامی درسهایی که ما در

حوزه ها داریم لازم است قطعاً؛ اما برای فعالیت و نقش آفرینی

در دنیا کفایت نمی‌کند فقط فقه و اصول و رجال اینها که می‌خوانیم

کافی نیست دوستان بزرگوار همراهش طبعاً کتابهای اخلاقی،

کتابهای عرفانی، کتابهای سیاسی، کتابهای تاریخی و کتابهای

فلسفی و هر آنچه که مربوط به امور الهی و اسلامی است همه

چی باید بخوانیم. از همه چیز باید بدانیم طلبه ای که همه

چی بداند آنوقت می تواند چیزهایی بنویسد، که به درد دنیا



بخورد و وقتی حضور پیدا می کند بتواند مطالبی بنویسد متناسب با مخاطبین. جامعیت علمی لازم است. سوم آشنایی با معارف مذاهب ادیان و مکاتب دنیا.

در این زمینه ضعف جدی وجود دارد، ما دقیقاً نمی دانیم مبانی فقهی اهل سنت چیست. یک میلیارد مسلمان سنی هم دین ما هستند. در کشورهاشان می خواهیم برویم کار بکنی بلد نیستیم، چون مبانی فقهی آنها را نمی دانیم چیست. نقاط قوت و ضعف آنها چیست؟ ما مبلغ هایی داریم که نسبت به تعامل شیعه با

اهل سنت کتابهای زیادی نوشتند اما متأسفانه کتابها مورد قبول اهل سنت قرار نگرفته است.

رازش این بود که نویسنده نمی داند مبانی

مثبت و منفی آنها چیست و خلایی که آنها

دارند چیست. اما یک نفر که همه آنها را می

داند کاملاً موفق می شود. ما چهره های این جوری

موفق هم داریم هم در گذشته هم حال. مرحوم شیخ محمد

تقی قمی، وقتی می رود الازهر آنچنان مورد اقبال قرار می گیرد

که همه مریدش می شوند. امام موسی صدر هنوز هم که هست

علمای سنی لبنان مریدانش هستند. مسیحیت چی می گوید؟

همان حرفهایی که ما در کتابهای قدیم خواندیم همان‌هاست یا

نه یک سری نقاط قوتی دارند؟ اینها فرصتهای ماست که ما

می توانیم از آنها استفاده کنیم. آخرین اندیشه های مسیحیت

چیست؟ اینها را الان باید بخوانیم. فرق دنیا مذاهب دنیا، بودا

چیست، بودیسم چیست یک میلیارد بودایی در دنیا داریم، هیچ

کاری برایشان نکردیم. یک سری نقاط قوت دارند که اگر آنها را بدانیم به راحتی می توانند عرفان اسلامی را عرضه کنیم و سریع بپذیرند.

چهارم بررسی و پژوهشهای تطبیقی بین معارف مکتب اهل بیت علیهم السلام و معارف بقیه ادیان و مکاتب. فقه تشیع و تسنن تطبیقی انجام نمی گیرد. فقه ما با معارف احکام مسیحیت و یهود تطبیق انجام نمی گیرد. اگر بگوییم الاسلام یعلو و لا یعلی علیه این علوش را باید در همین حوزه ها ثابت کنیم، تطبیق بین معارف فقه ما و قوانین و حقوق دانش حقوقی که کشورها وضع کردند، در شرق و غرب

مقایسه انجام نمیگیرد، که بتوانیم ثابت کنیم اینها برتر

است و برای آنها هم ثابت کنیم. این مقایسه ها در

حوزه ها و پژوهشها انجام بشود تا برتری اش روشن

مثبت و منفی آنها چیست و خلایی که آنها

دارند چیست. اما یک نفر که همه آنها را می

داند کاملاً موفق می شود. ما چهره های این جوری

موفق هم داریم هم در گذشته هم حال. مرحوم شیخ محمد

تقی قمی، وقتی می رود الازهر آنچنان مورد اقبال قرار می گیرد

که همه مریدش می شوند. امام موسی صدر هنوز هم که هست

علمای سنی لبنان مریدانش هستند. مسیحیت چی می گوید؟

همان حرفهایی که ما در کتابهای قدیم خواندیم همان‌هاست یا

نه یک سری نقاط قوتی دارند؟ اینها فرصتهای ماست که ما

می توانیم از آنها استفاده کنیم. آخرین اندیشه های مسیحیت

چیست؟ اینها را الان باید بخوانیم. فرق دنیا مذاهب دنیا، بودا

چیست، بودیسم چیست یک میلیارد بودایی در دنیا داریم، هیچ



که عربی هم نمی توانیم صحبت کنیم! یا انگلیس که آن هم نمی فهمیم، یا زبان دیگر است که آن هم نمی فهمیم چه می گویند. می رویم آنجا می گویند صحبت کن بلد نیستیم صحبت کنیم. یک آقای مترجم یا خانم مترجم باید حرفمان را ترجمه کند، گنگیم، مبلغی که زبانهای بین المللی را نداند و بخواهد دین و مکتبش را عرضه کند یک مبلغ گنگ است. ما گنگ ها را فرستاده اند که در دنیا تبلیغ کنیم. کنفرانسی در اندونزی شرکت کردیم کنفرانس اسلامی بود زبان آن کنفرانس انگلیسی بود همه داشتند صحبت می کردند تمام علمای اسلام همه انگلیسی صحبت می کردند، تنها تیمی که نمی توانستیم و نقص داشتیم، بعضی ها درست صحبت می کردیم و بعضی ها هم گیر می کردیم همین تیم ما بود.

یک جمعی شدیم متولیان نشر مکتب اهل بیت در دنیا، تا مکتب اهل بیت در دنیا و اسلام را جهانگیر کنیم. اگر اینجوری بخواهیم کار کنیم فقط باید حبس شویم در جغرافیای ایران فقط زبان مادری بلدیم. اینجوری نیست در دنیا، بقیه کار می کنند.

در آخر اشاره ای دارم به اینکه ده ها راه کار ما برای فعال سازی رویکرد بین المللی پژوهشگران حوزه، طلاب و فضایی حوزه این ها را طراحی و در حوزه قم شروع کردیم، یکی از آنها دعوت از شخصیت های مهم خارجی است، که بیاوریم در حوزه ها آنها حرفهایشان را بزنند و مطرح کنند که به حمدالله جرقه اش در تهران زده شد و یکی از علمای مصر آقای تاج الدین الهلالی را دعوت کردیم آمد اینجا در تعدادی از حوزه های تهران برنامه اجرا کرده و صحبت هایی ارائه داده ما از این چهره ها معمولا در ایران مرتب میهمان داریم. این کنفرانس های بین المللی که دارد تشکیل می شود سازمان فرهنگ ارتباطات، مجمع تقریب، مجمع جهانی اهل بیت علیهم السلام، این ها میهمان دارند. پیشنهاد من این است که مدیران محترم ما و با این مراکز ارتباط داشته باشند، میهمانان و شخصیت های علمی چه شیعه از دنیا می آید، اهل سنت معتدل از دنیا می آیند، دانشمندان مسیحی از دنیا می آیند، چه اشکالی دارد بیایند یک ساعت در حوزه صحبت کنند؟ مطالبی که دارند ارائه دهند. آنچه درست باشد دوستان بشنوند بهره ببرند آنچه قابل نقد است دوستان از نزدیک بشنوند و اساتید حوزه بعدا آنها را نقد علمی بزنند. کار دیگری که استاد بزرگوار جناب خسروشاهی انجام دادند مساله سفرهای علمی به خارج از کشور بود، که گروه هایی از اساتید و فضلا را برنامه ریزی کنند و سفرهای علمی به کشورهای مختلف انجام بگیرد. جرقه اش هم توسط استاد بزرگوار زدند ما هم تاکنون به کشورهای متعدد اساتید و فضلا اعزام کردیم. در این یک ساله به کشورهای سریلانکا،



گرجستان، سوریه لبنان، روسیه و ترکیه رفتند.

ما دنبال این هستیم که زمینه را برای بورسیه تحصیلی فضایی که موفقیت بیشتری کسب نموده اند فراهم کنیم و برای دوره های تکمیلی به کشورهای مختلف اعزام کنیم. فرصت های مطالعاتی برای اساتید و فضایی که کار علمی انجام می دهند ایجاد نماییم. چرا کسی که تخصص اقتصاد اسلامی دارد، یک دوره سه ماهه آموزشی از مکتبهای غربی و شرقی تعلیم نینند؟ مثلا کسی که فلسفه کار می کند دوره فلسفه ببیند. من امیدوارم که بتوانیم دین خودمان را نسبت به عرضه اسلام ناب و مکتب اهل بیت و ارزش ها و فرهنگ انقلاب اسلامی در سراسر دنیا ادا کنیم.

گفتگوبا

حجت الاسلام والمسلمین گودرزی

دبیر چهارمین جشنواره علامه حلی سراسر کشور



– درباره آثار ارسالی و نحوه اجرای جشنواره امسال، بفرمایید آیا نسبت به سالهای گذشته تغییراتی صورت

پذیرفته است؟

– از جهت سیستم ارزیابی مثل سال گذشته بوده، به این معنا که یک ارزیابی اجمالی داشتیم و آثاری که پس از ارزیابی اجمالی موفق بودند، به مرحله تفصیلی ارزیابی راه پیدا می کردند. این از جهت کلیات، که نسبت به سال قبل آسیب ها بر طرف شده؛ مضافا بر اینکه امسال چند فرم به فرم های سال قبل اضافه شد. یعنی در واقع ما حدود ۱۱ یا ۱۲ فرم ارزیابی داریم، که متناسب با سطح علمی طلبه ای است که در جشنواره شرکت می کند. مثلا طلبه پایه ۸، ۹ یا ۱۰ از دید ما در سطح سوم ارزیابی جشنواره قرار می گیرد و اگر اثری را مثل کتاب ارائه داده باشد، فرم مخصوص ارزیابی آن کتاب لحاظ می شود. اگر کتاب پژوهش است فرم پژوهش، اگر ترویجی است فرم ترویجی دارد و مقالاتمان نیز به همین صورت ... این آسیب امسال بر طرف شده اما ادعا بر این نیست اصلا مشکلی و آسیبی وجود ندارد بلکه هر سال آسیب شناسی می شود و نحوه ارزیابی رو به بهبود است.

– آیا تفاوت چشمگیری در سطح کمی و کیفی آثار دیده می شود؟

– بله نسبت به دوره گذشته این اثر محسوس است. از جهت کمی دوره قبل حدود ۴۵۰۰ اثر بود امسال به حدود ۶۵۰۰ اثر رسیده و از جهت



در این دوره هم مانند دوره های قبل موضوع اخلاق و تربیت به اصطلاح متراکم ترین محور کاری آثار ارسالی بوده است.



کیفی دوره قبل بنا به آیین نامه جشنواره از امتیاز ۷۰، تا ۸۰ رتبه سوم داشت که سال قبل کف ارزیابی ما ۷۰ قرار گرفت یعنی از ۷۵ تا ۸۰، ۲۵ نفر برگزیده داشتیم، که ظرفیت آیین نامه ای ما را پر کرد و از پایه ۷۰ تا ۷۵ را رتبه چهارم یا شایسته تقدیر داشتیم، که تعدادشان هم زیاد بود. امسال کف رتبه سوم تقریباً به ۷۷ الی ۷۷/۵ رسیده و این نشان می دهد که ۲ امتیاز در کل از جهت کیفی رشد داشته است.

– مدت زمان ارزیابی، همچنین ارزیابی تخصصی

نقش مؤثری در کیفیت ارزیابی ایفا می کند و در نحوه

ارزیابی مؤثر است. آیا زمان و نقش تخصصی ارزیابی

در ارزیابی ها لحاظ شده است؟

– در اینجا دو نکته خیلی مهم وجود دارد. ما از جهت زمان کم نیلوردم و کار را تا دقیقه ۹۰ رساندیم. درخواست ما از مسئولین در رده های بالاتر که نظارت بر جشنواره دارند این است که، اگر این روند از نظر کمی حداقل رشد را داشته باشد در سال آینده و دوره های آینده حتی پیشنهاد دو سالانه اش را دادیم که مدت ارزیابی مدت مناسب تر وبا حوصله بیشتری باشد. اما فعلاً ارزیابان ما حدود ۸۰ نفرند. این زمان را توانستیم تنظیم کنیم تا در مدت تعیین شده ارزیابی ها به اتمام برسد. از این جهت مشکلی نیست. اما از جهت نحوه ارزیابی قطعاً اگر به صورت عمومی و غیر تخصصی باشد، از آسیب های بزرگ محسوب می شود، این مطلب از همان دوره دوم جشنواره مورد توجه قرار گرفته، گروه بندی شده و بر اساس گروه های علمی ده گانه و یا یازده گانه ارزیابی انجام می شود.

– یکی از اهداف جشنواره شناسایی استعداد های

پنهان است؛ جشنواره در این مسیر چقدر موفق بوده

است؟

–البته یکی از اهداف همین استعدادیابی است، که غالباً رتبه های برتر، خودشان را نشان می دهند. یعنی به جهت استعداد های پژوهشی زیر ذره بین قرار می گیرند، مورد بحث قرار می گیرند. آمار این اشخاص با خصوصیاتشان در معاونت های پژوهش حوزه ثبت می شود، و آنها برای این اشخاص که در واقع نخبه هستند و یا به اصطلاح برترین های پژوهش و یا استعداد های پژوهشی اند؛ برنامه ریزی می کنند. الآن یکی دو سالی هست که متمرکز شده اند. قسمت های مختلف معاونت پژوهش این آمارها را از ما می گیرند و در حال برنامه ریزی هستند؛ مثلاً یکی از برنامه هایشان معرفی به دفتر نخبگان است، بعد پشتیبانی پژوهشی از این اشخاص است اعم از مالی، چاپ اثرشان، به کارگیری توانایشان در امر پژوهش حوزه و تخصیص تسهیلات ویژه.

– آیا امکان بالا رفتن محدوده سنی پژوهشگران

در جشنواره وجود دارد؟

ان شالله بعد از همایش نهایی، حتماً این موضوع را به عنوان پیشنهاد به شورای سیاست گذاری ارائه می دهیم و اگر آنجا تصویب شود با نظر شورای عالی، اجرا خواهد شد. اما فعلاً در حد پیشنهاد است؛ سن ۴۰ سال بالاتر دیگر جزو طلاب جوان محسوب نمی شود. شورای عالی سن ۳۱ سال را جزء طلاب جوان می دانند، ولی اعتقاد بر این است که سن ۳۴، ۳۵ هم جا دارد. اما در مورد کسانی که محدودیت سنی دارند، حوزه یک همایش و جشنواره دیگری دارد به نام "کتاب سال" برای بزرگسالان.

– تراکم آثار در کدام رشته بیشتر بوده است؟

– در این دوره هم مانند دوره های قبل اخلاق و تربیت به اصطلاح متراکم ترین محور کاری آثار ارسالی بوده است.

– درباره رعایت حقوق صاحبان آثار تمهیدی

اندیشیده شده؟ آیا ضمانتی برای رعایت حقوق

نویسندگان وجود دارد؟

–بله وقتی آثار وارد جشنواره می شود ما به کسی اجازه و دسترسی به اطلاعات جشنواره را نمی دهیم. فایل ارسالی در رایانه دبیر خانه جشنواره ذخیره شده و تنها مسئول علمی و اجرایی می توانند به آن دسترسی داشته باشند. یک تدبیر دیگر اینکه آثاری که مکتوب هم فرستاده می شود در جلسه شورای سیاست گذاری قرار شد تا امتیاز ۱۶۵ اگر مورد نیاز کتابخانه های حوزوی کشور هست فرستاده شود و امتیاز ۶۵ به بالا نگه داشته شود با یک تدابیر و ارتباطاتی که با مؤلفش در آینده انجام خواهد داشت، در صورت رضایت محقق یا مؤلف و پرداخت حق الزحمه مقالات در نشریات مختلف قابل چاپ باشد. در شماره ۲ فصلنامه راه دانش ۷ یا ۸ مقاله آن از برگزیدگان جشنواره انتخاب و چاپ شده است و در مورد هر کدام از مقالات با اخذ اجازه از صاحب اثر و با حفظ حق مادی متناسب به چاپ رسید.

– آیا نغرات سوم به بعد نیز مورد عنایت

جشنواره قرار می گیرند؟ آیا جایزه ای به آنها اعطاء

می شود؟

– فعلاً طبق آیین نامه ای که در اختیارات ما است ۷۰ تا ۸۰ را رتبه سوم است. امتیاز ۸۰ تا ۹۰ را رتبه دوم و تا صد را رتبه اول. در هر رتبه ای ۲۵ نفر ظرفیت وجود دارد؛ یعنی جمعا ۷۵ نفر برگزیده؛ اما معمولاً رتبه اول تعدادشان کمتر است. ما در سال قبل ۲ نفر رتبه اول داشتیم از بین ۴۵۰۰ نفر رتبه اول به ۵ الی ۶ نفر رسیده است؛ رتبه دوم و سوم هر کدام ۲۵ نفر هستند. امتیاز پایین تر از ۷۰ طبق قانون و در عمل مثل دوره چهارم یعنی ۷۶ و ۷۶/۵ به پایین حتی دیگر جزء رتبه سوم ما هم اعلام نمی شوند. که حکایت از کیفیت خوب مقالات و آثار می کند. برای رتبه چهارم که نام آنرا "شایسته تقدیر" در شورای سیاست گذاری جشنواره نظر خواهی می کنیم که اگر رأی بیاورد و آنها به ما اعلام کنند؛ ما دوباره از همان امتیاز ۷۶/۵ به پایین حساب می کنیم.

سپاس از وقتی که در اختیار گذاشتید....



گفتگو با

حجت الاسلام والمسلمین حاجی آقایی

مدیر مدرسه علمیه امام صادق(ع) دماوند

دهند؛ اصلا به نظر من آموزش بدون تحقیق و پژوهش که الآن هم مد نظر است هیچ فایده ای ندارد.

– به نظر شما سیستم کنونی آموزش حوزه در

چه سطحی قرار دارد؟

– ما از لحاظ فکر خوب مشکلی نداریم، طرح ها و نظریات خوبی وجود دارد؛ ولی متاسفانه آنچه که ما الآن مشاهده می کنیم حرکت به سوی سطحی گرایی و عدم تعمق است و این خطر است.

– به نظر شما، غیر از جشنواره علامه حلی (ره) چه

روش‌هایی برای تشویق طلاب به پژوهش و مقاله

نویسی وجود دارد؟

– خدمتان عرض کنم به نظر می رسد در هر مدرسه ای اولاً خود بزرگان حوزه ، طلبه های خوب را کشف کنند. در مدرسه خودمان باور نمی‌کردیم که طلبه ای بتواند اینهمه زیبا بنویسد و مطالب جالبی ارائه دهد؛ ولی ما دیدیم که وجود دارد. لذا باید طلبه را باور کرد، جوان ها را در این زمینه باور کرد. بعد با تجربیاتی

– بعنوان اولین سوال بفرمایید از نظر شما نقش و

جایگاه طلاب در آینده علمی کشور را چگونه ارزیابی

می کنید؟

– بدون تعارف عرض کنم با این وضعیتی که حوزه به طرف آن پیش می رود، خیلی سطحی نگر و سطحی خوان شده است. حوزه روش‌هایی داشته که بسیار خوب بوده مخصوصاً در بحث عمیق خوانی، باید کاری کرد که جمع بین عمیق خواندن و روش‌های جدید شود؛ مثلاً در یک کلاس بیست نفره به جای اینکه ۳ یا ۴ نفر مطلب را بگویند، روش طوری باشد که بتواند اکثریت کلاس را تحت پوشش خودش قرار بدهد و آنها را در جایگاه علمی‌شان تقویت کند.

– آیا مطلب مذکور می تواند در مورد اهمیت

مقاله نویسی در بین طلاب و ضرورت نویسندگی،

کمک کند؟

– بله یکی از روش‌هایی که می تواند کمک کند همین بحث نوشتن ها و کارهای تحقیقاتی و پژوهشی است که انجام می



تغییر رویکرد طلاب به پژوهش و

نویسندگی اول بر می‌گردد به نگاه مدیران و

برنامه‌ریزان. خود بزرگان حوزه‌های علمیه باید

طلبه‌های خوب را کشف کنند...

– خب هنوز نگاه مسئولین نگاه درستی راجع به این رویکرد نیست باید نگاه، نگاه درستی باشد. با اینکه من می‌دانم خیلی از آنها در غیر برنامه ریزی قبول دارند این مسئله راه، اما در هنگام برنامه ریزی هیچ توجهی به این مسئله ندارند. این نگاه باید درست شود! ... الآن چقدر روزانه قوانین آموزشی برای ما ارسال می شود... ولی تا کنون قوانین پژوهشی به آن معنا ارسال نشده است. اگر نگاه مسئولین عوض شود خیلی کارها می توان انجام داد.

– به نظر شما کدام گرایش های علمی در جامعه

بیشتر ضرورت دارد؟

– ابتدا کلام و فلسفه بعد هم فروع.

– به نظر شما آیا در این رابطه برنامه ریزی شده

است؟

– کارهایی صورت گرفته ولی الآن باید بگردید دنبال فرد عالم عاقل و مورد قبول همه که خیلی از سدها را بشکند جلو برود. فرصت هم به او بدهند که راه ها باز بشود تا بتوانیم خیلی سریع پیش برویم. اما با ملاحظه کاری ها نمی شود به جایی رسید.

با سپاس از وقتی که در اختیارمان قرار دادید.

که استاد دارد، با علمی که استاد دارد، آنها را زیر بال و پر خودش بگیرد و رشد دهد. این اول بر می‌گردد به نگاه مدیران، نگاه برنامه ریزان؛ به نگاه آنها بر می‌گردد نسبت به طلاب جوان این نگاه باید درست باشد.

– الآن در بحث آموزش از شیوه های مختلفی بهره

برده می شود. بحث آموزش پژوهش محور را به نظر

شما می توان در حوزه اعمال کرد؟

– اولاً غیر از این هم نمی شود و اصلاً معنا ندارد! در حوزه هم قبلاً این بوده. شما اگر در تاریخ حوزه مطالعه داشته باشید، اینها بوده حالا اسمش را دارید اسم های جدید می گذارید. اصلاً کسانی موفق بودند در حوزه که معمولاً اهل پژوهش و تحقیق بودند. خدمتتان عرض کنم فقط یک زمانی نمی‌دانم چرا این تعطیل شده و وقفه ای ایجاد شده؛ ولی اصلاً بدون آموزش پژوهش محور نمی شود. من یک چیزی رو هم که قبلاً خدمت آقایان گفتم این است که شما باید بجای اینکه قوانین آموزشی را دائماً تغییر دهید کاری کنید آموزش به سمت نگاه پژوهش محور سوق داده شود...

– آسیب هایی که وجود دارد و نمی گذارد این

حرکت به تکامل خودش برسد، کدام است؟ آسیب

و آفت را در کدام قسمت می بینید که در حال حاضر

پژوهش افت کرده و نتوانسته آنچنان که باید رشد

داشته باشد؟



گفتگو با

حجت الاسلام والمسلمین موسوی شبستری

ارزیاب و ناظر جشنواره علامه حلی(ره)

– بعنوان اولین سوال بفرمایید در حال حاضر آیا حوزه

علمیه در عرصه‌های مختلف علوم انسانی ورود پیدا

کرده است؟ اگر پاسخ مثبت است بفرمایید تا چه حد

موفق بوده است؟

– خوب البته طلبه‌های که تا سطح تخصص نرسیده اند نه. برای طلبه‌های که به این سطح علمی رسیده اند یک تلاش‌هایی انجام می‌شود. ولی به نظر من علوم انسانی موجود دو چالش جدی دارد؛ یکی این که در کشورهای اسلامی بومی نیست، بومی متولد نشده و بومی هم بزرگ نشده؛ یعنی به درد کشورهای اسلامی نمی‌خورد. دیگر این که علوم انسانی موجود از معارف اسلامی به شدت محروم اند. من تصور این است که ما باید به فکر تاسیس در علوم انسانی باشیم. راهش هم این است که یک سیستمی، یک ستادی در یک تقویم کاری در زمانی مرتب وارد عمل بشود. یک اتاق فکری با حضور کارشناسانی که اشراف بر کار داشته باشند و سریع این تقویم کاری اجرا شود. علوم انسانی بسیار مبتنی بر استقراء است؛ یعنی ما کار را پنجاه پنجاه کنیم، پنجاه درصدش مبتنی بر آثار و استقراء میدانی است. پنجاه درصدش هم مبتنی بر تحلیل این آمارست که مبتنی

بر معارف اسلامی باید انجام شود. خوب این دوتا اگر کنار هم بیاید عملاً ما می‌توانیم در یک تقویم زمانی خوبی شروع کنیم تولید علوم انسانی را به این معنا که هم از معارف اسلامی پشتیبانی شده باشد؛ هم در مسلمین به استقراء و آمار میدانی مستند بشود. آنوقت یک همچنین علوم انسانی به درد جامعه خواهد خورد.

– جهت بومی سازی این علوم آیا حوزه تا حالا

اقدامی کرده؟

– تا آنجایی که بنده خبر دارم خیلی محدود، خیلی چیز جدی نیست.

– به مرحله اجرا هم نیامده و در حد نظریه مانده؟

– چرا در حد اجرا هست ولی خیلی محدود است.

– مثلاً در چه گرایشی؟

– مثلاً در بحث علوم تربیتی بعضی جاها کارهایی انجام داده اند.

– نظر شما در این رابطه که طلاب وارد دیگر

عرصه‌های علوم انسانی شوند مثل جامعه‌شناسی،

روانشناسی چیست؟

– عرض کردم اینها نیاز دارد که اول نسبت به خود علوم اسلامی و خزانگی که داریم یک تسلط نسبی پیدا کرده باشیم. همینطور نمی‌شود بی‌گدار حرکت نکنیم.

– پس شما متعقید که باید وارد عرصه‌های

دیگر علوم انسانی شد. درست است؟

باید وارد این حوزه‌ها شد ولی با شرایط کافی خودش نه اینکه طلبه سطح برود. به کجا می‌روی؛ آقا نمی‌شود، باید اهل فن بر کار اشراف داشته باشند. ببینید اگر کارهای نو، خوب شروع نشود خراب می‌شود، آنوقت سابقه ذهنی منفی هم می‌ماند دیگر به این زودی کسی ورود پیدا نمی‌کند.

– در خصوص مقاله نویسی و پژوهش، چه کنیم

که روحیه پژوهش در بین طلاب رشد پیدا کند؟

این هم دو نکته می‌خواهد یکی آشنایی طلاب با مفهوم پژوهش است. بعضی‌ها افراط و تفریط دارند نسبت به پژوهش. عده‌ای پژوهش را یک کار تشریفاتی می‌دانند؛ عده‌ای هم پژوهش را آنچنان عمیق و پیچیده می‌دانند به طوری که می‌پندارند دست هیچ کس به آن نمی‌رسد. یک تعریف شفاف و زلال از پژوهش و مراحل پژوهش باید در دسترس همه بیاید. ببینید پژوهش همان تعمیق آموزش است. پژوهش همان ماجرای تفرکی است که ما در منطق خواندیم. تفکر یعنی مواجهه با مشکل با مجهول، رجوع از مجهول به معلومات؛ تنظیم معلومات و بازگشت از معلومات به مجهول و پاسخ دادن به مجهول.

– یعنی شما این را بهترین تعریف برای پژوهش

می‌دانید؟

– اصلاً پژوهش غیر از این نیست. یعنی جانمایه محتوایی پژوهش همین است. از اینجا به بعد مشکل دیگری که داریم این است که نمی‌دانیم این سیر فعالیت علمی‌مان را چگونه گزارش بدهیم که می‌شود قالب پایان نامه و مقاله و.. را باید دوستان آموزش ببینند که خیلی هم پیچیده نیست ولی عمده کار پژوهش این است که ما از پژوهش تعریف شفاف و راحت و قابل دسترسی به همه بدهیم تا همه آشنا بشوند. پژوهش را سخت نگیریم، تشریفاتی هم نگیریم. یک تعریف متعادلی از پژوهش داشته

باشیم. مشکل دوم مشکل اجرایی است. این یک حقیقتی است، تراکم فضاهای آموزشی دست و پای همه را بسته است. استاد و طلبه هم مشغول کارهای آموزشی اند. حوزه استان تهران می‌تواند با اختیاراتی که اخیراً پیدا کرده این تراکم را کم کند و اجازه بدهند بچه‌ها بیایند و در فضای پژوهش کار کنند.

– یکی از روش‌هایی که باعث تحریض طلاب به امر

پژوهش می‌شود تشکیل جشنواره‌هایی مثل جشنواره

علامه حلی^(۵)، اما برخی این رویکرد را قبول ندارند؟ و

برگزاری جشنواره‌ها را تلف کردن اموال بیت المال می

دانند، نظر شما چیست؟

– خیر، الناس اعداء ما جهلوا. نه اینگونه نیست یک جا در حوزه علمیه خوب خرج می‌شود، چند جا دارد خوب خرج می‌شود درست و به اندازه و در راستای تولید علم. قطعاً یک جای آن بلاشک جشنواره علامه حلی است. شما حساب بفرمایید محسناتی که دارد، حضور اساتید ارزیابی که آنجا هستند، حضور خود طلابی که آنجا می‌آیند و مقاله می‌دهند اینها اتفاقات بسیار پر برکتی است.

– توصیه شما به طلابی که می‌خواهند وارد عرصه

پژوهش بشوند چیست؟

این است که اول درس‌ها را خوب بخوانند. خوب مباحثه کنند. نوشتنی برای روز درس داشته باشند. فرهنگ حوزه این را می‌گوید درباره هر عنوان درس، غیر از کلاس درس ۱– مطالعه ۲– مباحثه ۳– نوشتنی؛ اینها را انجام بدهند بعد کم‌کم از اساتید و مدیران و معاونان مدرسه بخواهند که برایشان برنامه تحقیقات کلاسی بگذارند. تحقیقات کلاسی یعنی اینکه مثلاً ۵ الی ۱۰ صفحه مطلب بنویسند، بعد یک مقداری که آنجا قلمشان قوی شد تجربه‌شان بیشتر شد وارد مقاله نویسی بشوند. این را باید یاد بگیرند تا وقتی که برسند به پایان نامه نویسی بعد برسند به ارائه پایان نامه و بعد برسند به کنفرانس نظریه پردازی. مرحله‌ای است که باید یاد بگیرند والا الآن یاد نگیرند مهارت‌های پژوهشی جمع می‌شوند روی هم. بعد می‌شود یک روزی که باید برود پایان نامه دفاع کند، با ترافیک مهارت‌های نیاموخته روبه‌رو می‌شود. الآن باید آرام آرام به ترتیب اینها را یاد بگیرند.



گفتگو با

حجت الاسلام و المسلمین حجامی

دبیر علمی چهارمین جشنواره علامه حلی (ره)

بعنوان سخن آغازین بفرمایید رشد کمی و کیفی جشنواره امسال در چه سطحی بوده است؟

امسال الحمدلله هم رشد کیفی داشتیم هم کمی. سطح مقالات در سالهای گذشته از کیفیت بالایی برخوردار نبود، اما به طور مثال طلاب پایه ۴ امسال در مقاله نویسی با طلاب پایه ۴ سالهای قبل تفاوت پیدا کرده اند و مقالات خوبی می نویسند. معلوم است که بحث آموزش و پژوهش و بحث یادگیری پژوهش و کار نویسندگی در حوزه ها پیشرفت خوبی داشته است؛ اگر چه به حد مطلوب و ایده آل نرسیده ولی به همین اندازه نیز مطلوب است.

آیا جشنواره تدابیری اندیشیده که افکار طلاب را به سوی گرایش های مورد نیاز جامعه علمی، سوق دهد؟

معمولا جشنواره یک بخش ویژه دارد. بخش ویژه اش را سعی می کند بر اساس آن نیازهایی که در جامعه سنجیده می شود، یا مسائلی که از طرف مقام معظم رهبری مشخص می شوند، آنها را مطرح می کنیم. مثلا بحث عرفان های دروغین مطرح بوده؛ که امسال این را به عنوان بخش ویژه مطرح کردیم. همینطور بحث زمان و مسائل فمینیستی را به عنوان بخش ویژه مطرح کردیم، اگر کسی در این

بخش ها مقاله بنویسد در امتیاز نهایی ۲ امتیاز بیشتر تأثیر می گذارد.

در نحوه ارزیابی امسال چه ویژگی جدیدی لحاظ شده است؟

امسال نسبت به سال های گذشته فرم ها منظم تر شده بود؛ ولی چون ما محدوده یک سال درس خارج را برداشتیم سطح مقالات بالاتر رفته. لذا تعداد مقالاتی که بالاتر از ۷۰ شده اند بسیار بیشتر از سال قبل بوده.

برای سالهای آینده آیا فکری جدیدی کرده اید؟
برای سالهای آینده هم باید بر اساس همین آیین نامه عمل شود، که ان شاءالله ممکن است فرم دقیق تر شود و با توجه به اینکه سطح بالاتر رفته بیشتر مسائل پژوهشی در آن رعایت شود؛ از طرفی چون یکی از مسائل ما تشویق طلاب هم هست، ما سطوح پایین تر را هم لحاظ کرده ایم.

آیا جهت تضمین رعایت حقوق صاحبان اثر اقدام خاصی صورت گرفته است؟

بر اساس سیستم موجود حقوق صاحبان اثر رعایت می شود الا اینکه بخواهد اثر پژوهشی فردی را به نام خودش برای ما بفرستد، که ما تمام آثار ارسالی را مورد بررسی قرار می دهیم.

یکی از مسائلی که در عرصه آموزش مطرح می شود، بحث آموزش پژوهش محور است. در این زمینه توضیح بفرمایید.

این بحث خیلی ضعیف است و مقدماتی می خواهد. یعنی وقتی می خواهید آموزش پژوهش محور بدهید فرد باید زمینه را یاد گرفته باشد یک درس های تئوری گذارنده باشد. نمی شود فرد از اولین کتاب اصول که می خواند به او بگویید پژوهش انجام بدهد. از مقاطع بالاتر در حوزه مثل پایه های ۸ و ۹ این طرح می تواند صورت بگیرد و در سطوح پایین تر لازم است که کتاب دو سه بار تکرار شده باشد. مثلا وقتی طلبه مغنی می خواند شما می توانید رویکرد را پژوهش محور کنید ولی وقتی صمدیه می خواند، نمی شود این کار را کرد چون زمینه لازم را ندارد.

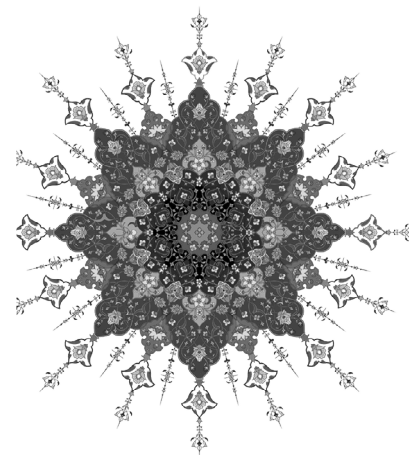
در آخر توصیه شما به طلابی که می خواهند وارد عرصه پژوهش شود چیست؟
توصیه بنده این است که اول زمینه تحصیلی شان را فراهم بکنند، در تحصیل قوی بشوند؛ تا بتوانند پرورش بدهند. در غیر این صورت باید مطالب را از اینجا و آنجا بیاورند و این چیزی جز تکرار مطالب دیگران نیست. اول طلبه باید خوب و قوی درس بخواند و مطالب را هضم کند؛ مثل زنیور عسل باشد.

مقالات طلاب پایه های پایین تر چگونه است؟
توقع ما از این سطح مقاله پژوهشی نیست و درخواست ما از طلاب سطوح پایین ارایه مقالات آموزشی است، به طلاب پایه ۱ و ۲ و ۳ مقاله پژوهشی که نمی دهیم. اینها مقاله هایشان آموزشی است طلبه ای که می خواهد قلم بزند باید زمینه های لازم را داشته باشد و الا به درستی عمل نخواهد کرد.

تشکر از وقتی که در اختیار ما گذاشتید...



وقتی طلبه
مغنی
می خواند شما
می توانید رویکرد
را پژوهش
محور کنید ولی
وقتی صمدیه
می خواند،
نمی شود
این کار را
انجام داد، چون
زمینه لازم را
ندارد.

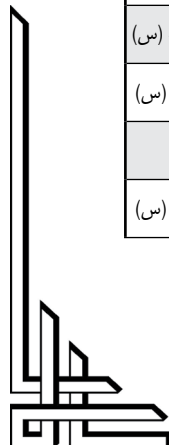


آثار پژوهشی خواهران استان تهران



آثار پژوهشی خواهران مدارس علمیه استان تهران

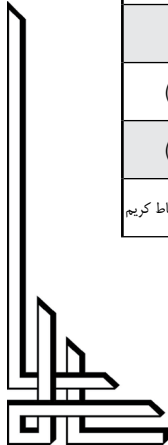
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
تفسیر و علوم قرآنی			
۴۰۱۳۸	مقام های حقیقی و اعتباری در قرآن	طیبه نوحی	حضرت معصومه (س)
۴۰۲۲۱	رابطه بصیرت با اولوالالبصار و اولوالالباب در قرآن کریم	فاطمه عطار نژاد	الغدیر
۴۰۲۴۱	بررسی تطبیقی ائمه نار و ائمه نور در قرآن کریم	اعظم خواجوی	الغدیر
۴۰۳۹۴	بررسی بدعت و نوآوری در آیات و روایات	راضیه سادات مطلبی	الغدیر
۴۰۴۲۴	بررسی روش تفسیر قمی	معصومه کاوند	الغدیر
۴۰۴۲۵	مفهوم حبط و احباط اعمال و اسباب آن در قرآن	معصومه کاوند	الغدیر
۴۰۴۳۰	مقایسه تفسیر قمی با تفسیر عیاشی و تفسیر فرات کوفی	اعظم خواجوی	الغدیر
۴۰۵۰۰	بررسی آیات محکم و متشابه، ناسخ و منسوخ، در تفسیر قمی	فاطمه گل باغی	الغدیر
۴۰۵۸۱	خدمات امیرالمومنین علی به ساحت مقدس قرآن	مرضیه امیری	فاطمه الزهرا(س)
۴۰۶۱۳	عوامل تاثیر گذار و تاثیر پذیری از کلام قرآن	نفیسه قریب	الغدیر
۴۱۱۵۳	تفکر و تعقل در آیات و روایات	فاطمه فیض آبادی فراهانی	فاطمه الزهرا(س)
۴۱۲۲۹	آثار اخلاقی یقین در زندگی از منظر آیات و روایات	هاجر شامی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۱۳۲۷	هدایت و ضلالت از دیدگاه قرآن	زهرا رضازاده	حضرت عبدالعظیم ری
۴۱۳۷۹	حیا در قرآن	فاطمه غیبی	حضرت معصومه (س)
۴۱۶۲۳	تسبیح موجودات در غالم از دیدگاه اسلام	مینا سودایی	حضرت خدیجه (س)
۴۱۷۵۴	اعجاز بیانی در سوره مبارکه القارعه	فاطمه گل باغی	الغدیر
۴۱۸۷۴	تمثیل در قرآن و پیامدهای آن	مهدیه امر الهی نیا	حضرت خدیجه (س)





کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۱۸۹۶	آداب ظاهری و باطنی تلاوت قرآن کریم	نجمه نادى	حضرت خدیجه (س)
۴۱۸۹۸	دوزخ از دیدگاه قرآن و عرفان	زینب کاووسی	حضرت خدیجه (س)
۴۱۹۰۰	همنشین از منظر قرآن و حدیث	الهه علوی پناه	کوثر
۴۱۹۱۰	رویگرد اجتماعی در تفسیر ابراهیم عاملی	زهرا انصاری نسب	زهرای اطهر (س)
۴۲۲۹۰	اهداف و آثار قصه گویی در قرآن	آزاده داوودی	الغدیر
۴۲۵۲۲	ویژگی های قوم یهود در قرآن	صدیقه محمودیان	مشکوه
۴۲۶۴۶	سعادت انسان از منظر قرآن کریم	زهرا خانی	مشکوه
۴۲۷۲۸	اهمیت ذکر در قرآن	مریم تاجیک	کوثر ورامین
۴۲۸۴۴	نقش سختی ها در تکامل انسان از دیدگاه قرآن	سمیه رحمانی	مشکوه
۴۲۹۷۴	ملاک های شناخت حق و باطل در قرآن و نهج البلاغه	معصومه اشتری ماهینی	کوثر
۴۳۰۴۲	اسراف و تبذیر در آیات و روایات	نقیسه کریمی	کوثر ورامین
۴۳۰۸۹	خصایص سوگند های الهی	زهرا سادات حبیبی	زهرای اطهر (س)
۴۳۰۹۴	سوگندهای قرآن کریم	زهرا سادات حبیبی	زهرای اطهر (س)
۴۳۱۱۰	همسر گزینی از دیدگاه آیات و روایات	سمیه خدابخش جوینانی	کوثر
۴۳۱۶۱	بررسی تطبیقی تکریم شخصیت زن در قرآن	الهام محمدی	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۳۱۶۴	حیات و مرگ در قرآن	محبوبه رجبی ورامینی	مشکوه
۴۳۲۵۰	سلام و تحیت در قرآن و سنت	ریحانه سلامت	زینب کبری (س)
۴۳۴۱۷	بررسی عواملی از رستگاری از منظر آیات و روایات	منصوره صالحی مبارکه	زینب کبری (س)
۴۳۵۵۳	شرح صدر در قرآن و روایات	زهرا سادات میری	قبا
۴۳۵۵۵	نقش طهارت باطنی در درک حقایق قرآنی	مریم شکری	قبا
۴۳۶۰۷	جایگاه تعقل در آیات قرآن	زینب یوسفی	حضرت عبدالعظیم ری

کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۳۶۵۷	تحلیل داستان آدم در آیات قرآن	الهام السادات موسوی	کوثر
۴۳۷۹۲	بررسی رابطه انسان و کمال از منظر قرآن	حوری اسدی	زینب کبری (س)
۴۳۹۰۱	تحلیل و بررسی هنجارهای اخلاقی در سوره یوسف	سمیه اکبری	زهرای اطهر (س)
۴۴۰۰۸	حب و بغض در آیات و روایات	فاطمه خرداری	کوثر
۴۴۰۷۵	قیمومیت مرد بر زن	محدثه بارانی	حجت(عج)
۴۴۰۷۸	شاهدان صادق قیامت	زیبا لطفی	زهرای اطهر (س)
۴۴۰۸۹	فضایل حضرت علی در آیات و روایات	ریحانه آقایی	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۱۶۵	بررسی جایگاه ملعونین در آیات وروایات	فرزانه فصیحی	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۳۶۹	آسیب شناسی روابط اجتماعی از منظر سوره حجرات	سیده ریحانه شاه صاحبی	زهرای اطهر (س)
۴۴۴۹۳	عوامل سعادت و شقاوت از منظر آیات و روایات	فاطمه قاسمی	حجت(عج)
۴۴۵۱۰	گواهان در قیامت	انسیه سادات آذین	زینب کبری (س)
۴۴۵۱۳	بررسی جایگاه امر به معروف و نهی از منکر واز دیدگاه قرآن	شیرین حیدری	زینب کبری (س)
۴۴۵۱۸	بررسی علل حذف آیات جهاد از قرآن با تکیه بر نظرات امام خمینی(ره)	سیدسمیه قدمی	زهرای اطهر (س)
۴۴۵۳۷	مهدویت در قرآن	معصومه حسن تبار بیشه	زهرای اطهر (س)
۴۴۵۵۲	جلوه های رحمت الهی در قرآن و سنت	اکرم رازی جعفر آبادی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۶۴۱	امداد غیبی و زمینه های بهرمندی از آن از دیدگاه قرآن	لیلا حلاج	حجت(عج)
۴۴۷۴۲	فتنه از دیدگاه آیات و روایات	زهرا رناسی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۴۷۶۲	تسبیح موجودات در آیات و روایات	الهه احیایی	کوثر
۴۴۷۷۶	آینده بشر از منظر قرآن	سیده سمانه قاضی میر سعید	حجت(عج)
۴۴۹۴۳	پدر و مادر از دیدگاه آیات و روایات	فرشته رضضانی خانی	حجت(عج)
۴۵۰۳۷	بررسی کار از منظر قرآن	مریم احمدنژاد	امام خمینی(ره) رباط کریم





کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۵۱۵۰	حقوق فطری از دیدگاه قرآن	فاطمه حیدری	حضرت خدیجه (س)
۴۵۱۵۵	ماهیت اغواگری شیطان در قرآن و روایات	مرضیه نوری	حضرت عبدالعظیم(ع)
۴۵۱۹۳	تدوین و جمع آوری قرآن در عصر پیامبر	الهام شهمات	حجت(عج)
۴۵۱۹۹	راههای مقابله با شیطان از منظر آیات و روایات	سارا کاظمی	الزهرا(س) - ری
۴۵۲۱۶	فوائد دعا و شرائط استجاب آن در روایات	سمیه خداینده	الزهرا(س) - ری
۴۵۲۱۷	تطبیق کهکشانها با آیات قرآن	فاطمه عوض پور	حجت(عج)
۴۵۲۴۸	غرور در آیات و روایات	مینا دستوار	حضرت عبدالعظیم ری
۴۵۳۳۵	نشوز زن دز قرآن	سمیه چهار محالی	الزهرا
۴۵۴۷۱	ایمان از منظر قرآن	فضه قاسمی	الزهرا(واوان)
۴۵۸۲۶	شرم و حیا از دیدگاه قرآن و سنت	فرانک یاراحمدی	زینب کبری (س)
۴۵۸۹۵	نقش حیا در تحکیم بنیان خانواده	زهرا خاجوی	کوثریه
۴۵۹۲۸	ضرورت و اهمیت تدبر در قرآن کریم	فریبا آزادی	باقر العلوم (ع) قدس
۴۶۰۱۷	نگاه قرآم به تنهایی معنوی انسان	اعظم آردی دیوشلی	زهرای اطهر (س)
۴۶۰۷۷	صفت رزاقیت خداوند در قرآن و روایات	زهرا سیفی زاده	الزهرا(واوان)
۴۶۰۹۶	توسل	آتنا اسمعیلی فیجانی	زینب(س)شاهد
۴۶۱۴۶	نقش و جایگاه خانوادگی مرد در قرآن	زینب اوجاقلو	باقر العلوم (ع)قدس
۴۶۲۳۶	علی (ع) از زبان علی(ع)	عاطفه طورانی	حضرت خدیجه (س)
۴۶۳۸۲	کیستی عالمان از منظر قرآن	شهربانو قویدل	فاطمیه(س) پیشوا
۴۶۴۲۵	سلامت روان در پرتو التزام به دین و آموزه های دینی	نسرین شامبولی	زهرای اطهر (س)
۴۶۴۳۵	صله رحم از دیدگاه آیات و روایات	فاطمه عبدلی خاملو	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۴۶۳	کرامت انسان از منظر قرآن	مرضیه نوری	کوثریه

کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۶۴۸۵	بررسی چجایگاه دنیا ا ز دیدگاه قرآن و نهج البلاغه	مریم اصغر پور	کوثریه
۴۶۴۹۰	رزق و روزی در آیات و روایات	زهرا مهدیخانی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۵۲۱	توبه و ویژگیهای آن در قرآن و سنت	اکرم نصیری	الزهرا(س) - ری
۴۶۵۶۷	راهکارهای ازدواج آسان	نفیسه عقدائی	کوثریه
۴۶۵۸۲	چگونگی انتقال پیامها و مفاهیم قرآنی در قالبهای هنری	حورا احمد خان	فاطمه الزهرا(س)
۴۶۶۶۶	عوامل بصیرت در قرآن و روایات	رقيه زمانی	باقر العلوم (ع) قدس
۴۶۷۲۶	شهید و شهامت از دیدگاه آیات و روایات	مریم خواجه محمود آباد	حجت(عج)
۴۶۷۸۱	آیات اقتصاد	مریم شیرازی	نور الزهرا (س)
۴۶۸۱۶	شاهدان در قرآن	فرشته معینی	نور الزهرا (س)
۴۶۹۱۰	تاریخ قرآن کریم	نویده شفیع ورنورافشان	حضرت ولی عصر (عج)
۴۶۹۸۱	راههای شاد زیستن از منظر آیات و روایات	سولماز رضازاده	حجت(عج)
۴۷۲۱۷	نفاق و منافق و آثار تخریبی آن از دیدگاه قرآن و سنت	صدیقه خانی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۳۰۸	ابتلا و امتحان الهی در آیات و روایات	زیورالسادات مسعودی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۳۵۸	رزق و روزی از دیدگاه قرآن و سنت	نجمه رضوانی نیک آبادی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۴۰۸	اعجاز علمی قرآن	مهری عرب	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۴۳۱	بررسی آراء و عقاید فرقه اهل حق	سیده معصومه رضوی	کوثر
۴۷۴۵۸	بررسی شادی از منظر روایات و آیات	نفیسه سادات تهرانی نژاد	زهرای اطهر (س)
۴۷۴۶۹	توبه در آیات و روایات	طاهره برزو لطفعلی	کوثر ورامین
۴۷۴۷۰	عرفان در قرآن	طاهره برزو لطفعلی	کوثر ورامین
۴۷۵۰۱	تجسم اعمال در آیات و روایات	زینب کریمی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۵۰۴	نماز در قرآن و روایات	مریم حمیدیان	نورالزهرا

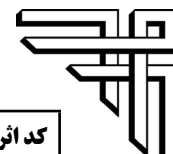




کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۷۵۰۷	محبوبات الهی در قرآن	فرشته طالب زاده	فاطمیه (س) چیذر
۴۷۵۱۶	بررسی نفاق و آثار آن و ارائه راهکارهای از منظر آیات و روایات	سمیه دو دانگه	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۵۲۰	معارف دعاها ی حضرت ابراهیم (ع) در قرآن	مریم دارچین تبریزی	فاطمیه (س) چیذر
۴۷۵۲۵	تجارت خانه دنیا	حمیده موحد نسب	فاطمه الزهرا (س)
۴۷۵۳۳	صراط مستقیم در قرآن کریم	کبری کارکن	الزهرا (س)
۴۷۶۶۵	بررسی مفهوم شرک و عوامل گرایش به آن از دیدگاه قرآن	ندا مؤمنی نژاد	زینب کبری(س) تهران
۴۷۸۰۵	شناخت ملائکه و افعال آن	ام لیلا عابد	الزهرا (واوان)
۴۷۸۰۶	تفأل و تطهیر در قرآن و روایات	زهرا سیفی زاده	الزهرا (واوان)
۴۷۸۰۹	شناخت جن از دیدگاه قرآن	ندا شیخ اوشاگی	الزهرا (س)
علوم حدیث			
۴۰۲۷۷	ترجمه و شرح دعای فرج (الهی اعظم البلا)	زهرا بنویدی	الغدیر
اخلاق			
۴۰۱۶۱	الگوهای اخلاقی امام محمد باقر (ع) در زمینه رفتار با زنان	سمیه نجفی	الغدیر
۴۰۲۲۵	بررسی آزادی بیان و محدوده آن در آیات و روایات	معصومه کاوند	الغدیر
۴۰۲۴۳	امر به معروف و نهی از منکر از دیدگاه امام علی علیه السلام	زهره مصوری	الغدیر
۴۰۲۷۶	دین و دنیا در اندیشه علوی	زینت عسگری	الغدیر
۴۰۳۷۵	چیستی تقوا و آثار آن در منظومه فکری امام علی (ع)	مرضیه محمدی وحید	الغدیر
۴۰۳۷۹	بررسی تطبیقی تفکر از دیدگاه قرآن کریم و علوم تربیتی	نفیسه تنها	الغدیر
۴۰۴۳۳	وظایف والدین در دوران شیر خوارگی کودک از دیدگاه آیات	اکرم صادقی	الغدیر
۴۰۴۸۹	انتظار و بهداشت روان و رابطه این دو با هم	سیما عطاری	الغدیر

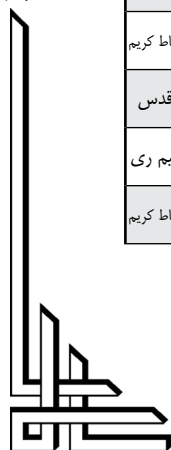
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۰۵۸۷	روانشناسی دینی حسادت با رویکردی بر روانشناسی نوین	زهرا تاجیک	الغدیر
۴۰۵۹۰	راه های مقاله با وسوسه های شیطان	انسیه صادقی گهر	الغدیر
۴۰۶۷۷	نظام تربیت اخلاق فردی و خانوادگی از دیدگاه امام سجاد	فهیمه سادات حسینی	الغدیر
۴۰۷۹۵	روزه،نماز،دعا،ایمان در ادیان آسمانی	زهرا احمدی	زهرا ی اطهر
۴۰۹۰۰	بررسی دعا در دین اسلام و یهود	فاطمه محب حیدری	فاطمیه(س) پیشوا
۴۱۲۳۵	آسیب شناسی عدم توجه به مسئله حجاب در اجتماع	ملیحه الماسی	حضرت فاطمه الزهرا(س)
۴۱۳۱۱	نقش ارتباط کلامی در زندگی همسران	میترا اعوانی	حضرت فاطمه الزهرا(س)
۴۱۴۳۷	تاثیر خوف در رسد اخلاقی انسان	زینب خواری	فاطمیه(س) پیشوا
۴۱۴۶۰	تجلی عشق از منظر اشک بر سیدالشهدا(ع)	فهیمه دارستانی فراهانی	کوثر
۴۱۵۲۵	بررسی حقوق کودک در اسلام و جهان امروز	محبوبه نجارزاده کلیشمی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۱۷۴۸	انواع شادمانی و مصادیق آن از دیدگاه قرآن	مرجان باوفا	زهرا ی اطهر (س)
۴۱۷۶۱	ویژگی دوست نمونه	طیبه سادات سجادی	الغدیر
۴۱۷۶۶	دوست و دوست یابی از نگاه آیت و روایات	طیبه سادات سجادی	الغدیر
۴۱۷۹۹	راهبردهای تبلیغی پیامبر اسلام (س)	زهرا تولایی	حضرت خدیجه (س)
۴۱۸۵۶	ویژگی های اخلاقی پیامبر اکرم (ص)	مریم السادات احمدی نژاد	حضرت خدیجه (س)
۴۱۸۶۱	نقش مهارت های ارتباطی در استحکام خانواده	سمیه جمشیدی	حضرت خدیجه (س)
۴۱۹۷۹	اخلاق خانوادگی از دیدگاه نهج البلاغه	مرجان باوفا	زهرا ی اطهر (س)
۴۲۱۷۷	پیشگیری از زمینه های تحریک جنسی کودکان	زینب صالح	زهرا ی اطهر (س)
۴۲۶۷۸	مثبت اندیشی در آیات و روایات	نرجس حقیقت	کوثر
۴۲۶۸۴	بحران معنویت،پیامدها،علل و راهکارهای برون رفت	راضیه آذرنیوشان	کریمه اهل بیت(س)
۴۲۷۷۱	تاثیر رزق حرام در زندگی	زینب نامنی	کوثر





کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۲۸۰۱	راه های حضور قلب در نماز	مرضیه کلانتری	حضرت خدیجه (س)
۴۲۹۱۳	جایگاه محبت در تربیت	اعظم لطیفی	مشکوه
۴۳۰۲۲	نقش حوزه های شیعه در تعلیم و تربیت	مونا صالح زاده	کوثر ورامین
۴۳۲۲۳	عوامل تقویت و تضعیف ایمان از دیدگاه کتاب و سنت	عاطفه غیوران	زینب کبری (س)
۴۳۲۵۷	آثار اجتماعی لعن	زهره سید آبادی	فاطمیه (س)
۴۳۳۲۲	سیاست ها و راهبردها در تربیت دختران	زینب عبدالحمیدی	حضرت فاطمه الزهرا
۴۳۵۴۳	شیطان شناسی از دیدگاه قرآن و روایات	معصومه احمدی	کوثر
۴۴۲۸۵	نقش تعلیم و تربی ت اسلامی در اجتماع	زهره احمدی نیکو	کوثر ورامین
۴۴۳۲۶	توصیه های بهداشتی قرآن	سید زهرا موسوی	حجت(عج)
۴۴۳۳۸	خانواده و عوامل موثر در تحکیم بنیان آن	مرضیه گلچین	حجت(عج)
۴۴۳۷۹	تحکیم روابط بین زوجین	سارا حسن زاده	نجمه خاتون(س)
۴۴۳۹۹	تجمل گرایی از دیدگاه قرآن و روایات	مرضیه اسمعیلی	نجمه خاتون(س)
۴۴۴۸۸	ویژگی حسد از دیدگاه آیات و روایات	فاطمه قدیانی	زهرای اطهر (س)
۴۴۵۶۵	توبه راه بازگشت به حق	زینب پیراسته	زهرای اطهر (س)
۴۴۵۸۳	درسهایی برگرفته از حسن القصص	اعظم صباغ	حجت(عج)
۴۴۶۴۹	زاهکارهای شاد زیستن	حمیده حلاج	حجت(عج)
۴۴۶۶۲	آموزه های تربیتی اعتقادی سوره لقمان	فائزه شیخی قهی	زهرای اطهر (س)
۴۴۶۸۳	ریاست خانواده در اسلام و فمینیسم	فائزه محبوب صفت	عبدالعظیم
۴۴۷۴۴	الگو شناسی حضرت زینب(س)	الهه میری رامشه	زهرای اطهر (س)
۴۴۷۴۶	تربیت حسینی از منظر علامه کاشف الغطاء	زهره رناسی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۴۷۵۶	فضایل ذکر صلوات	مرضیه علیخانی	الزهرا(س) - ری

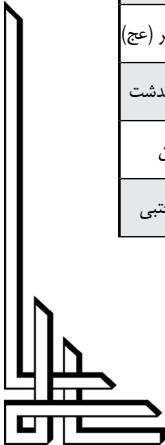
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۴۸۸۳	دنیا از دیدگاه امام علی (ع)	سمیه اصغری	حجت(عج)
۴۴۹۵۷	نقش اخلاق در تربیت اسلامی	عاطفه گرمابدری	حضرت خدیجه (س)
۴۵۰۷۲	نقش زن در آرامش خانواده	صغری باقرزاده	باقر العلوم (ع) قدس
۴۵۱۳۵	بایدها و نبایدهای روابط خانوادگی طلاب	سیده معصومه رضوی	کوثر
۴۵۱۴۸	نقش تربیتی دعا در زندگی انسان از منظر قرآن و روایات	سکینه آجورلو	حجت(عج)
۴۵۱۴۹	تربیت از منظر قرآن	سمیه عدالتی شعرباف	الزهرا(س) - ری
۴۵۱۵۴	مهارت های زندگی در سیره ی حضرت زهرا (س)	مریم رستمی	کوثر
۴۵۱۶۵	اثر نماز شب و تهجد در تعالی روح انسان	اکرم اسحاقی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۵۱۷۷	امام خمینی (ره) احیاگر تفکر دینی	عاطفه نصیری نصر	حضرت عبدالعظیم ری
۴۵۱۸۹	اعمال صالح و مصادیق فردی و اجتماعی آن	مهناز فلاح	حضرت عبدالعظیم ری
۴۵۲۲۳	دعا و نقش آن در سلامت جسم و روان از منظر روایات	مریم پیرعلی	الزهرا(س) - ری
۴۵۲۴۰	آثار تربیتی روزه	طاهره رحمانی	حجت(عج)
۴۵۴۱۵	اخلاص	فرشته جعفری مرنی	الزهرا(واوان)
۴۵۴۵۹	شادی در اسلام	سمیه صیادی	کوثر
۴۵۷۹۸	روابط زوجین با یکدیگر	حدیث صبوری	نور الزهرا (س)
۴۵۸۰۲	محبت و آثار آن	خدیجه کاظمی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۵۸۰۹	مهدویت در اصول شیعه	اکرم واعظی	مشکوه
۴۵۸۵۸	عوامل و پیامد های روابط نامطلوب دختر و پسر	زهرا مهدیخانی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۵۸۷۵	نگاهی گذرا به گوهر عفاف	صغری باران ریزان	باقر العلوم (ع) قدس
۴۵۸۷۹	تأثیر ایمان در تحکیم پایه های خانواده	مریم وطنی خواه	حضرت عبدالعظیم ری
۴۵۹۰۲	اخلاق رسانه ای و کارکردهای آن از منظر اسلام	گلی آرزو	امام خمینی(ره) رباط کریم





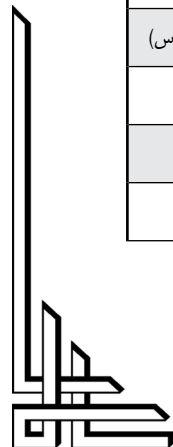
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۵۹۱۲	دعا و فواید آن از دیدگاه اسلام	زیبا عبادی	فاطمیه (س) پاکدشت
۴۶۰۲۵	ادب در پیشگا خدا	فائزه خطیبی کوشا	بانو امین
۴۶۰۶۵	موانع آسان سازی ازدواج	سهیلا بهاری	امام خمینی (ره) رباط کریم
۴۶۰۶۹	دلایل عدم استجابت دعا	مرضیه احمدی	الزهر ا
۴۶۰۸۲	مادر و روش های تربیت بدنی	هاجر یار محمدی	امام خمینی (ره) رباط کریم
۴۶۰۸۳	قلب از دیدگاه قرآن	فرشته کمانگیر	فاطمیه (س) پاکدشت
۴۶۱۲۲	دین اسلام و اسان سازی ازدواج	زهر ا لطف الهی	الزهر ا (واوان)
۴۶۱۲۸	فلسفه نماز	فاطمه فلاح انبوهی	کوثر ورامین
۴۶۲۰۴	اسراف در قرآن	فاطمه رجبی	زهرای اطهر (س)
۴۶۲۱۲	بررسی معناشناختی ریشه واژه عفف در قرآن	هدی فرد مقدم	کوثر
۴۶۲۲۶	حضرت محمد	محدثه عرب	حضرت فاطمه الزهر ا
۴۶۲۲۹	مروری بر بصیرت از نگاه امام علی علیه السلام	هدی فرد مقدم	کوثر
۴۶۲۳۵	مدیران حضرت حجت در کلام امام علی	هدی فرد مقدم	کوثر
۴۶۲۵۴	علل استحکام بنیان خانواده	مریم علی بیگی	امام خمینی (ره) رباط کریم
۴۶۲۶۷	اسرار عدد چهل	مینا دستوار	حضرت عبدالعظیم ری
۴۶۲۸۹	بایسته های اخلاقی طلاب	فاطمه قلی زاده	الزهر ا
۴۶۳۰۵	اعتیاد و جوانان	فاطمه مظلوم کالمرزی	امام خمینی (ره) رباط کریم
۴۶۳۱۳	موفقیت	طاهره سادات شجاعی	حضرت خدیجه (س)
۴۶۳۳۲	گزیده ای از مکارم اخلاق از دیدگاه امام صادق (ع)	زهر ا قهرمانی سعیدلو	امام خمینی (ره) رباط کریم
۴۶۳۹۴	موانع ازدواج جوانان و پیامدهای آن	مرجان شعبانی نسب	کوثریه
۴۶۴۱۹	وظایف مادران در دوران بارداری	سیده آتنا آل علی	کوثریه

کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۶۴۴۷	تسبیح موجودات	بتول سروش	باقر العلوم (ع) قدس
۴۶۷۴۰	اصراف و تبذیر در اسلام	فاطمه خدابخشی	حجت (عج)
۴۶۷۹۳	تربیت فرزند	سپیده قاسمی	نور الزهر ا (س)
۴۶۸۳۴	نقش ایمان در زندگی انسان	عفت السادات دلآوری	امام صادق
۴۶۸۶۵	طنز	سکینه بیدار ماشک	حضرت ولی عصر عج
۴۶۸۸۹	ادبیات کودک استحکام روابط خانوادگی و داستان کودک	مهری یزدانی	حضرت ولی عصر (عج)
۴۶۹۱۹	ویژگی عرفان حقیقی	رویا ذوالفقاری	کوثر ورامین
۴۶۹۵۱	احترام در خانواده و راهکارهای نهاده سازی آن از نظر قرآن	ملیحه سادات طباطبایی	الزهر ا
۴۶۹۶۵	خوف و رجا	زینب باقری	الزهر ا
۴۶۹۸۹	احترام در خانواده و راههای نهاده سازی آن از نگاه اسلام	زهر ا حیدری	باقر العلوم (ع) قدس
۴۷۰۳۳	بررسی ریا و پیامدهای فردی و اجتماعی آن	بهاره فتلادی	فاطمیه (س) پاکدشت
۴۷۰۴۷	برسی تکبر و پیامدها یفردی و اجتماعی آن	مرجان ناصری	فاطمیه (س) پاکدشت
۴۷۰۷۱	آسیب شناسی کتابهای هدیه آسمانی	زینب رضایی	حضرت ولی عصر (عج)
۴۷۱۳۶	نقش خانواده در تربیت دینی کودکان یک تا هفت سال	عفت خواجوی	باقر العلوم (ع) قدس
۴۷۲۰۸	آثار و پیامدهای حیا و شرم در گنجینه ثقلین	محبوبه خادم	حجت (عج)
۴۷۲۷۸	صله رحم و کارکردهای آن در قرآن و سنت	مهین محمودیان کهرویه	فاطمیه (س) پاکدشت
۴۷۳۴۱	حیا وبی حیای و آثا رآن از دیدگاه اسلام	فاطمه صفایی	فاطمیه (س) پاکدشت
۴۷۳۸۲	از دجالهای اینترنتی تا منبرهای مجازی	فاطمه ابوالحسنی	حضرت ولی عصر (عج)
۴۷۳۹۵	عوامل سست شدن بنیان خانواده	معصومه یوسفی	فاطمیه (س) پاکدشت
۴۷۴۷۶	جایگاه حج در اسلام	فاطمه رحیمی	کوثر ورامین
۴۷۴۹۲	تعدد زوجات در اسلام	رقیه کریم پور	امام حسن مجتبی





کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۷۵۰۲	احترام در خانواده و راهکارهای نهادیه کردن آن در خانواده	مریم صادق بیگی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۵۱۴	تاثیر رنگ بر جسم و روح انسان از منظر آیات و روایات	مریم باقر زاده	نورالزهرا
۴۷۵۱۷	راه های ایجاد امید و انگیزه در جوانان	زهرا ترک	کوثریه
۴۷۵۲۸	راه های نفوذ شیطان	فهیمه باقری	فاطمه الزهرا(س)
۴۷۶۶۳	تربیت فرزند	فاطمه سادات بهشتی	خدیده ام المومنین
۴۷۶۶۷	احترام در خانواده و راههای نهادینه سازی آن در اسلام	فاطمه سربازی	نجمه خاتون(س)ری
۴۷۹۶۰	حیات طیبه	مریم حمیدیان	نور الزهرا (س)
کلام			
۴۰۳۲۰	حضرت زهرا و ولایت مداری	سیده شیدا سالاری اردستانی	الغدیر
۴۰۳۸۸	عملکرد فرهنگی سیاسی وهابیت در عصر حاضر	فاطمه علوی وفا	بانو امین
۴۰۴۳۷	آثار و برکات امام غایب از منظر آیات و روایات	مریم حقیقت خواه	الغدیر
۴۰۴۸۰	جاذبه و دافعه حضرت علی(ع)	عاطفه نظام آبادی	فاطمه الزهرا(س)
۴۱۰۶۲	اثبات وجود خدااز منظر حکمت عملی و حکمت نظری	کبری عرب سلمانی	فاطمیه(س) پیشوا
۴۱۰۸۱	منجی در قرآن و روایات	مریم خانوردیلو	زهرای اطهر (س)
۴۱۰۸۶	اختلافات شیعه و سنی و تاثیرات آن بر جهان اسلام	معصومه دعایی	حجت(عج)
۴۱۴۵۳	رابطه عقل و دین از دیدگاه امامیه	زهره سیدی	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۱۷۲۸	تاثیر نفاق در انکار غدیر	سمیرا سیف کاشانی	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۱۷۴۹	حضرت مهدی(عج) در نهج البلاغه	مرجان باوفا	زهرای اطهر (س)
۴۱۷۶۹	رجعت از دیدگاه عقل و قرآن و روایات	الهه طلایی	حضرت خدیجه (س)
۴۱۸۶۲	معاد از مرگ تا برزخ	رقیه علی پور	مشکوه

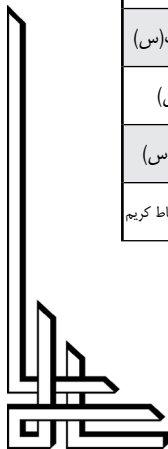


کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۱۸۶۳	بررسی اعتقاد به معاد و تناسخ (ایعاد و آثار)	زهرا ثابتی	حضرت خدیجه (س)
۴۲۰۲۳	دیدگاه شیعه و شبهات وهابیت درباره شفاعت	مریم سادات حسینی پاک	زهرای اطهر (س)
۴۲۰۲۶	معاد	مریم سادات حسینی پاک	زهرای اطهر (س)
۴۲۰۸۷	انتظار از دیدگاه تشیع و وظایف مسلمانان در عصر غیبت	نجمه طباطبایی حسان	حضرت خدیجه (س)
۴۲۱۷۷	اشتغال زنان و پیامدهای آن	زینب صالح	زهرای اطهر (س)
۴۲۷۲۱	مقایسه توحید عبادی از دیدگاه شیعه و وهابیت	حمیده عابدی	کوثر
۴۳۰۴۹	عصمت پیامبر اکرم(ص)	زهره آزادی احمدآبادی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۳۱۱۸	تولی و تبری در خطبه غدیر	مریم ناردی	فاطمه الزهرا(س)
۴۳۱۱۹	شبهات در ولایت فقیه	مریم ناردی	فاطمه الزهرا(س)
۴۳۱۶۷	علل انکار جهان پس از مرگ	مریم ضمائمی فرد	مشکوه
۴۳۱۹۹	ولایت فقیه و زمینه سازی ظهور	صغرا قاسمی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۳۲۰۴	بررسی رابطه عدل الهی با شرور	مریم شاهور عمله	باقر العلوم (ع) قدس
۴۳۲۴۰	توحید از منظر امام علی (ع)	سمیه تقوایی	الزهرا(س) ری
۴۳۲۶۰	زمینه سازی برای ظهور امام مهدی عج و رسالت منتظران	فرانک یاراحمدی	زینب کبری (س)
۴۳۲۹۰	معاد در آئین مسیحیت	خدیده صداقتی فر	نجمه خاتون(س)ری
۴۳۳۵۲	خلقت انسان در ادیان زرتشت و اسلام	فاطمه رجبی	زهرای اطهر (س)
۴۳۴۳۳	زمینه سازی رسالت منتظران	عارفه مشیر	زینب کبری (س)
۴۳۵۲۰	علائم ظهور حضرت مهدی عجل الله تعالی فرجه الشریف	سمیه عبدالهی	زینب کبری (س)
۴۳۵۲۶	عقل و روح	حمیده اروقتی (سرگروه)	قبا
۴۳۵۴۲	ولایت از دیدگاه شیعه و سنی	زهره سادات میری	قبا
۴۳۵۵۴	معرفت به امام زمان (عج)	معصومه احمدی	کوثر



کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۳۵۶۰	تو همی با نام وهابیت	مهشاد صیدی پور	قبا
۴۳۵۶۲	پلورالیسم در مقابل انحصار گرایی	زهره پارساییان	قبا
۴۳۶۱۲	بررسی و مقایسه توحید ذاتی در قرآن و عهدین	حمیده سادات کمیزی	کوثر
۴۳۶۱۹	مهدویت در خطبه غدیر	سمیه زارعی	فاطمه الزهرا(س)
۴۳۸۲۳	پلورالیسم	انسیه تقدیری	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۴۰۷۷	دین و کلام جدید	لیلا نجفی مهیاری	زهرای اطهر (س)
۴۴۰۷۸	عصمت انبیا (ع) در قرآن و روایات	زیبا لطفی	زهرای اطهر (س)
۴۴۰۹۱	امامت و ولایت	راضیه فرقانی	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۰۹۵	شیعه در غدیر	زهره مجتهدی	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۱۵۵	نگاه کوتاه به فضایل حضرت علی ع	طاهره دوست محمدی	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۲۳۲	پلورالیسم دینی و مهدویت	فاطمه نجارزاده	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۲۷۴	جایگاه شرور در عالم طبیعت	معصومه مرادی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۳۳۳	امنیت و انتظار در عصر ظهور	زهره سادات موسوی	حجت(عج)
۴۴۳۷۰	پلورالیسم دینی	زهره پرآور	نجمه خاتون(س)ری
۴۴۳۸۱	تجربه دینی	ریحانه سادات فاطمی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۴۶۳	نگاهی اجمالی به حدیث ثقلین	نرگس صادقی	نجمه خاتون(س)ری
۴۴۴۶۶	بستر شناسی جریان های انحرافی مهدویت	مژگان نعمتی کیوان	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۴۴۹۴	تاثیر اکل به حرام	طیبه سادات میرگشتی	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۴۵۹۵	منظومه شمسی در قرآن	زینب فردی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۴۶۴۵	توحید از دیدگاه امام خمینی	راضیه فرقانی	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۷۳۱	مقایسه رجعت و قیامت	فاطمه مردانی	فاطمه الزهرا(س)

کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۴۷۳۲	قدرت خداو آثار اعتقادی آن در زندگی	عاطفه خلیلی	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۷۳۸	معرفت امام زمان (عج) در عصر غیبت	سمیه عظیمی	مشکوه
۴۴۷۴۰	برکات وجودی امام زمان (عج) در عصر غیبت	حمیده قرچیان	حجت(عج)
۴۴۹۹۷	رجعت و تناسخ	محبوبه سادات مقدسی	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۵۰۱۲	توسل از دیدگاه شیعه و اهل سنت	رقیه مظلومی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۵۰۸۸	جنی در صف فرشتگاه	زهره سادات اشرفی	نور الزهرا (س)
۴۵۳۲۳	معاد از دیدگاه امام خمینی	فاطمه سادات احمدیان	فاطمه الزهرا(س)
۴۵۴۲۸	ویژگیهای حکومت حضرت مهدی (عج)	الهه صلح جو	حجت (عج)
۴۵۴۵۰	وحی	اکرم جدی ابریکوه	الزهرا (واوان)
۴۵۴۷۲	کفر از منظر قرآن	فضه قاسمی	الزهرا (واوان)
۴۵۵۴۰	توحید در پرتو امامت	زهره مریشی اینی سفلی	الزهرا (واوان)
۴۵۸۰۵	شرح و تفسیر فرازهایی از خطبه غدیر	فاطمه گل باغی	الغدیر
۴۵۸۷۱	و چو ه مشترک حضرت ابراهیم در اسلام و یهود و مسیحیت	فاطمه بلخاری	الزهرا (س)
۴۶۰۰۴	بررسی و نقد شبهه ی اسرائیلیات	مریم نمازی کوچک	زهرای اطهر (س)
۴۶۰۶۲	راز خلقت آدم (ع)	زهره حاتمی کیا	مشکوه
۴۶۱۰۲	نسبت بین ظاهر دینی و طهارت باطنی	زینب اشتری فرد	کوثر ورامین
۴۶۱۰۸	نیاز یه دین	زینب اشتری فرد	کوثر ورامین
۴۶۱۹۸	ارتباط هدف از خلقت انسان با ظهور امام زمان(عج)	زهره توحیدی مقدم	کریمه اهل بیت(س)
۴۶۲۲۱	مرگ و ضرورت یادآن از دیدگاه نهج البلاغه	زینب جلیلودن	الزهرا (واوان)
۴۶۳۰۱	جایگاه اختیار در قضا و قدر الهی	مهرنوش بابائی اصل	زهرای اطهر (س)
۴۶۳۵۳	شبهات غدیر	آرزو کاظمی	امام خمینی(ره) رباط کریم





کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۶۳۵۶	جایگاه ولایت در قرآن	مهدیه ملک زاده	باقر العلوم (ع) قدس
۴۶۳۶۷	نظری بر وهابیت	لیلا یوسفی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۳۷۱	بهائیت	زهره نور محمد فرد	کوثریه
۴۶۶۴۰	فلسفه بلایا در قرآن	زهره ایزدی نسب	نور الزهرا (س)
۴۶۶۵۳	اثبات لزوم عصمت انبیا به عنوان رهبران جامعه	فهمیه سادات مودنی	مشکوه
۴۶۶۵۹	رفتار ما در قبال پرسش های خداشناسی کودکان	سمیه شریفیان	باقر العلوم (ع) قدس
۴۶۶۸۳	رابطه ارتداد و آزادی عقیده در اسلام	فاطمه اصلانی	حضرت باقرالعلوم
۴۶۸۹۵	دلایل اثبات وجود حضرت مهدی (عج) از دیدگاه عقلی و نقلی	محبوبه سرمست	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۹۳۰	مصونیت قرآن از تحریف	آریتا سامانی	حضرت ولی عصر (عج)
۴۶۹۷۲	موعود در ادیان(الهی و غیر الهی)	زینب باقری	الزهرا(س)
۴۷۰۱۵	مهدویت از منظر قرآن و اهل بیت	معظمه واعظی	مشکوه
۴۷۰۹۸	اعراف	سمانه بابایی	نور الزهرا (س)
۴۷۱۰۸	رجعت	صغرا علیزاده	فاطمه الزهرا
۴۷۱۱۳	تولد دوباره از نگاه اسلام	صاحبه عاشوری	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۲۲۶	جریانهای فکری دوران امام رضا ع	صدیقه خانی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۳۲۹	دین در عصر ظهور	آسیه پارساویان	حجت(عج)
۴۷۳۸۲	غدیر معیار اطاعت	فاطمه ابوالحسنی	حضرت ولی عصر (عج)
۴۷۴۸۱	عبادت و عبودیت	زهره صمد نیا	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۷۴۹۰	اسماء الحسنی الهی	خاطر ه غنیمی	کوثر ورامین
۴۷۵۰۸	شیطان پرستی	ساره رجبی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۵۳۱	بررسی علم امام از منظر روایات	محبوبه مرجانی	فاطمه الزهرا(س)

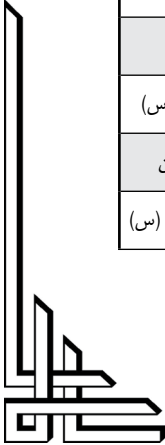
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۷۵۴۲	ولایت فقیه	زهره مجتهدی	فاطمه الزهرا(س)
۴۷۶۶۲	واقعیت پنهان (یا پرده ای بر اسرار هستی)	فاطمه سادات قائم مقامی	خدیجه ام المومنین (س)
۴۷۶۸۰	نظریه ولایت فقیه و زمینه سازی ظهور	صغرا قاسمی	***
۴۷۸۰۰	مرگ اندیشی در نهج البلاغه	سمیه محسنی سربندی	الزهرا(س) - ری
۴۰۳۵۱	نقش زن به عنوان همسر در عرصه آرامش آفرینی از دیدگاه آیات و روایات	فاضله عصار	الغدیر
۴۱۴۳۲	مقایسه وضعیت زنان در جمهوری اسلامی و کشورهای غرب	مریم شیبانی کارخانه	فاطمیه(س) پیشوا
۴۱۴۴۴	مشارکت زنان در زمینه سازی ظهور از منظر آیات و روایات	صدیقه خوبرو	الغدیر
۴۱۴۶۳	ازدواج و عزوبت از نظر پیامبر (ص)	زهره ثابتی	حضرت خدیجه (س)
۴۱۹۰۱	معرفی زنان اسوه و شاخص صدر اسلام	ریحانه بهنیاافر	حضرت خدیجه (س)
۴۲۱۰۱	بررسی اشتغال زنان متاهل و مشکلات آن	زهره بابایی	حضرت خدیجه (س)
۴۳۲۰۰	جایگاه زن در ادیان اسلام، یهود، مسیحیت	وحیه غلامی	زهرای اطهر (س)
۴۳۵۲۶	عقل و روح	حمیده ارونقی	قبا
۴۳۶۹۱	سیمای زن در دولت کریمه	شهرزاد مسیحی	بانو امین
۴۳۷۱۸	حقوق اجتماعی و سیاسی زنان مسلمان مقایسه آن با غرب	لیلا عرب خانی	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۴۳۷۵	فمینیسم اسلامی و آسیب آن بر نظام خانواده	حمیده رنجبر	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۴۳۸۶	نقش زنان در تحقق جهاد اقتصادی	زهره وطنی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۴۱۹	نقش زن در تحکیم روابط خانوادگی از دیدگاه اسلام	فرزانه چوپانی	حجت(عج)
۴۴۵۹۶	زن و مسئولیتهای اجتماعی او	مریم افشانی	کوثر
۴۴۶۵۷	شخصیت زن در اسلام	زهره شهاب	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۶۷۹	ریاست خانواده در اسلام و فمینیسم	فائزه محبوب صفت	کوثریه
۴۵۰۰۷	زن و جاهلیت مدرن	زینب سیبویه	حضرت عبدالعظیم ری

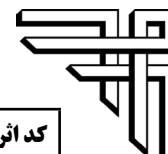




کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ره علمیه
۴۵۰۳۲	بررسی کار از منظر قرآن ، زن و جرائم اجتماعی	مریم احمدنژاد	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۵۰۷۹	نقش زنان در اقتصاد خانواده	عاطفه حسن نژاد	الزهر(اس) - ری
۴۵۱۳۸	نقش زن در زمینه سازی ظهور حضرت مهدی	فاطمه حاج محمدی	الزهر(اس) - ری
۴۵۲۷۴	آسیب شناسی اشتغال زنان	مرضیه بحری	حجت(عج)
۴۵۳۰۴	نقش زن در اقتصاد خانواده	زهره خانی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۵۴۰۶	جایگاه و نقش زن در خانواده	حمیده نقدی	الزهره (اواوان)
۴۵۴۶۷	شغل زن	مهین شفادی	الزهره (اواوان)
۴۵۸۸۰	بررسی کار زنان ایرانی در جامعه امروز	سمیه نادری	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۵۸۹۹	نقش زن در تحقق جهاد اقتصادی	زینب حق پسند	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۵۹۲۹	پاسخ به شبهات مسائل زنان از دیدگاه قران و روایات دانشمندان	معصومه اسدی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۰۵۹	فلسفه و ضرورت ازدواج از منظر اسلام	فاطمه محب حیدری	فاطمیه(س) پیشوا
۴۶۰۷۱	فمینیسم و خانواده	زهره حاتمی کیا	مشکوه
۴۶۰۷۳	اسلام و حقوق زن	طیبه سادات میر آفتابی	باقر العلوم
۴۶۱۰۷	نقش اشتغال زنان در توسعه اقتصادی	هاجر یار محمدی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۱۳۹	نقش زن در ساماندهی بهینه اقتصاد خانواده	رقیه حاتمی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۲۸۲	بررسی دلایل گرایش زنان به فعالیتهای اقتصادی	آذر جوادی زنگی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۳۹۳	زن از دیدگاه نهج البلاغه	سعیده مستعان	زهرای اطهر (س)
۴۶۵۱۹	ضرورت های حضور زن در اجتماع	فرانک رحیمی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۵۲۹	ضرورت حضور زن در اجتماع	رقیه کمیجانی بزچلوبی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۵۳۸	روابط دختر و پسر قبل از ازدواج	شهربانو قویدل	فاطمیه(س) پیشوا
۴۶۶۶۵	نقش زنان در عرصه تبلیقات دینی	منصوره جیریانی شراهی	نور الزهره (س)

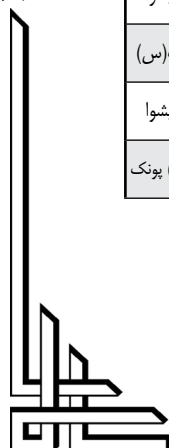
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ره علمیه
۴۶۷۱۹	ازدواج و آیین همسر داری در اسلام	سمانه کرمی	حجت(عج)
۴۶۷۵۲	فعالیتهای سیاسی زنان ایرانی بین دو انقلاب	فاطمه مقیسه	نور الزهره (س)
۴۶۹۸۶	حقوق زوجین	زهره بیاتی	حجت(عج)
۴۷۰۴۰	نقش زن در اقتصاد خانواده	زهره اخوانیان	خدیده ام المومنین (س)
۴۷۲۰۱	بایدها و نبایدهای اشتغال زنان در اسلام	فرشته ربیعی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۴۸۲	نقش زنان در جنگ های اسلامی	مریم جان بزرگی	کوثر ورامین
۴۷۴۸۳	نقش الگویی حضرت زهره سلام الیها در اقتصاد خانواده	فاطمه کردگاری	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۴۹۴	زن در ادیان الهی	نسیبه خدامرادی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۴۹۷	زنان و مسئولیت های اجتماعی آثار و پیامدها	اعظم سلطانی	نورالزهره
۴۷۵۱۹	بدن مثالی مشخصات زن مسلمان	حمیده درمانلو	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۵۳۵	دامنه تکالیف زن در قبال همسر	زهره محبی	الزهره
۴۷۶۶۰	بررسی جایگاه فقهی و حقوقی کار خانگی زن	محدثه فتوحی	حضرت ولی عصر (عج)
فقه و حقوق اسلامی			
۴۰۳۸۱	حلال و حرام ذاتی از دیدگاه فریقین	طیبه رحیمی جعفری	الغدیر
۴۰۶۰۸	بررسی تطبیقی اذان از دیدگاه فریقین	رقیه اذری نوار	الغدیر
۴۰۷۱۵	بررسی و نقد مقاله نوزاد کشی خانم دانا لی بهون	الهام محمد رضایی	فاطمه الزهر(اس) پونک
۴۰۷۹۹	وقف، صدقه، انفاق از دیدگاه امام صادق (ع)	زهره احمدی	زهرای اطهر (س)
۴۲۲۲۱	پیوند اعضا از دیدگاه فقه و حقوق	لیلا نقی لو	کوثر
۴۲۴۹۵	قرض و قرض الحسنه در مکتب اسلام	سارا ضامنی	فاطمه الزهر(اس)
۴۲۸۱۵	تعدد زوجات در اسلام	لیلا کریمی	کوثر ورامین
۴۲۸۴۱	شرایط و وظایف قاضی در فقه و توجه به قضاوت زنان	سحر نجار اسد الله زاده	حضرت خدیجه (س)





کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۳۳۷۰	تغییر قانون ارث و دیه زنان بر اساس مقتضیات زمان	فاطمه اسماعیلی نجاری	کریمه اهل بیت(س)
۴۴۳۱۶	ارث زن و مرد	مائده بالاخانیان	حجت(عج)
۴۴۴۵۳	بررسی فقهی و حقوقی شبیه سازی در اسلام	سمیه اسلامی	باقرالعلوم
۴۴۵۴۴	بررسی الفاظ «مسکون الی روايته» و «بصیر بالحديث و الروایه»	مسیمه محمدنیا	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۵۷۴	دیدگاه فقهی اسلام در مورد موسیقی	الهام خواجه محمود آبادی	حجت(عج)
۴۴۷۳۵	تأثیر زمان و مکان در فقه پویای شیعه	راضیه خادم نبی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۴۸۵۱	احکام ارث	وحبویه رحیمی دمق	کوثر ورامین
۴۴۹۲۱	مرگ یک تولد(بررسی فقهی - حقوقی مساله سقط جنین)	سیده زهرا میرسلطانی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۴۹۹۸	ارتداد و آثار فردی و اجتماعی آن	زهرا قاسمی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۵۱۰۵	شرح نموداری تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی « شیخ باقر ایروانی»	زینب سیبویه	حضرت عبدالعظیم ری
۴۵۱۶۱	بررسی فقهی و حقوقی شروط ضمن عقد نکاح	مریم سلطانیعلی	حجت(عج)
۴۵۲۶۷	بررسی شرایط متعه در اسلام	سمیه روزبهانی اکبری	حجت(عج)
۴۵۵۳۶	غناء	زهرا مریشی اینی سقلی	الزهر(اواوان)
۴۵۸۳۲	بررسی فقهی روایی سهم ارث زنان	مرضیه ورمزیار	الزهر(اواوان)
۴۶۰۲۹	بررسی شبیه سازی انسان از دیدگاه فقهی و حقوقی	سمیه ماسری فراهانی	کوثریه
۴۶۱۲۶	مهریه در یک نگاه	مینا دستوار	حضرت عبدالعظیم ری
۴۶۱۴۷	مبانی فقهی قاعده اهم و مهم	طیبه سترگ	الزهر(س) - ری
۴۶۲۶۸	بررسی تطبیقی نفقه افارب در فقه و قوانین موضوعه	سمیه علیدادی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۶۶۳۶	اهدای جنین از نظر فقهی و حقوقی	کبری حیدری	حجت(عج)
۴۶۶۹۶	شروط ضمن عقد نکاح	اکرم شریفی علیایی	حجت(عج)
۴۶۹۱۴	بررسی آثار سرپرستی زوج بر امور عبادی و تصرفات مالی زوجه	نجمه ثقفی	کریمه اهل بیت(س)

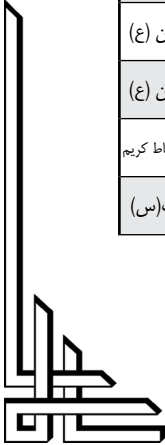
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۷۴۷۹	دیه در فقه امامیه	مهديه هداوند میرزایی	کوثر ورامین
۴۷۶۶۸	بررسی فقهی و حقوقی شروط ضمن عقد نکاح	زهرة مصوری	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۷۷۷۷	ولایت فقیه	آتنا اسمعیلی فیجانی	زینب(س)شاهد
۴۷۷۹۸	نظریه ولایت فقیه و زمینه سازی ظهور	الهه حاجی کاظم	نورالزهر
۴۷۸۱۰	بررسی مبانی فقهی شروط ضمن عقد نکاح در حقوق ایران	مرضیه ابریشمی نیک	قاسم ابن الحسن (ع)
علوم انسانی			
۴۰۱۵۹	جناح راست در دهه شصت ایران	سمیه نجفی	الغدیر
۴۰۳۰۱	زینب سلام الله علیها الگوی مدیریت بحران کربلا	صائمه گیلانی	الغدیر
۴۰۳۵۲	تساوی زن و مرد در کرامت انسانی	عذرا علی هاشمی آشتیانی	الغدیر
۴۰۳۶۱	دشمنان از دیدگاه امام علی ع و انطباق آن با انقلاب اسلامی	الهه عابدینی	الغدیر
۴۰۴۰۳	عدالت اقتصادی در نهج البلاغه	ندا پور جم	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۰۴۹۰	اصول مدیریت در عهد نامه مالک اشتر	مرضیه محمدی وحید	الغدیر
۴۰۴۹۴	هندسه سیاست در اندیشه علوی	ریحانه حر	الغدیر
۴۰۵۰۲	قبض و بسط شریعت از نگاه منتقدین	زینب ابراهیم آبادی	الغدیر
۴۰۷۶۵	نقش حجاب در سازندگی فرد و اجتماع از منظر آیات و روایات	مهری فرهنگد کیا کلایه	الغدیر
۴۰۷۹۷	اقتصاد اسلامی از دیدگاه آیت الله خامنه ای (مدظله)	زهرا احمدی	زهرای اطهر (س)
۴۰۸۷۳	عملکرد حاکمان اسلامی در برخورد با فتنه ها	فرشته عزیزاده	فاطمیه(س) پیشوا
۴۱۰۲۰	علل غفلت جوانان از دین	زهرا یوسفی	کریمه اهل بیت(س)
۴۱۰۴۱	نوآوری در اندیشه فقهی امام خمینی	زهرا تاجیک ایجدا	فاطمیه(س) پیشوا
۴۱۳۷۶	فمینیسم و آسیب هایی آن بر خانواده	مرضیه توکلی	فاطمه الزهرا(س) پونک





کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۱۶۵۲	حق و باطل از دیدگاه استاد مطهری	فاطمه کاوه	حضرت خدیجه (س)
۴۱۷۷۲	عوامل بر شکل گیری وضعیت سکولار از دیدگاه آیات	الهام نصرتی	الغدیر
۴۱۷۹۶	تفکیک با اختلاط جنسیتی در مراکز آموزشی	طاهره تاجیک عباسی	فاطمیه(س) پیشوا
۴۱۸۱۷	تصویر جایگاه زن در صدا و سیما	مهدیه رحمتی	حضرت خدیجه (س)
۴۱۸۵۱	نحله های فکری در اسلام در نگاه مطهری	مریم توکلی	حضرت خدیجه (س)
۴۱۸۷۰	ارتباطات انسانی در فرآیند مدیریت	سمیه پویان فر	حضرت خدیجه (س)
۴۱۸۹۴	بررسی عقد مضاربه در نظام بانکداری جمهوری اسلامی ایران	سمیه فیروزی	حضرت خدیجه (س)
۴۱۹۰۸	بصیرت دینی عوامل زمینه ساز و آسیب ها	وحیده سلطانی	حضرت خدیجه (س)
۴۱۹۵۳	اصول و مبانی مدیریت از دیدگاه امام علی (ع)	محبوبه بشیری	حضرت عبدالعظیم ری
۴۲۰۷۴	تدابیر اقتصادی خانواده با رویکرد اسلامی	عفت مزینانی	حضرت خدیجه (س)
۴۲۵۰۰	نقش وحی به عنوان آموزه دینی بر علوم انسانی	سارا ضامنی	فاطمه الزهرا(س)
۴۲۵۱۶	نگاهی به اقتصاد اسلامی در مورد جهاد اقتصادی	سارا ضامنی	فاطمه الزهرا(س)
۴۲۵۸۹	علل و عوامل بدحجابی	صدیقه جیریائی شراهی	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۲۵۹۹	بررسی نمادهای اسلام ستیزی در فیلم هالیوودی	زهره قاسمی	کریمه اهل بیت(س)
۴۲۶۸۰	ماهیت شناسی کار با برکت و بی برکت از منظر قرآن کریم	لیلا عرب خانی	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۲۷۴۰	امر به معروف و نهی ازمنکر	مهناز امینی زاده	کوثر ورامین
۴۲۷۴۶	منشاء اصلی تخریب عرفان حقیقی	رقیه قاضی خانی	کوثر ورامین
۴۲۸۲۶	رزق و روزیانشان و ابعاد مختلف آن	آزاده خانقلی	حضرت خدیجه (س)
۴۲۸۲۸	سیره پیامبر (ص) در برخورد با فساد اجتماعی کذب اعتقادی	فاطمه کاوسی آزاد	حضرت عبدالعظیم ری
۴۲۸۳۶	انسجام جوامع اسلامی موانع و راههای تحقق آن	مریم السادات احمدی نژاد	حضرت خدیجه (س)
۴۲۹۵۹	تهاجم فرهنگی و راههای مقابله با آن	سیده اعظم صفدر زاده	فاطمه الزهرا(س) پونک

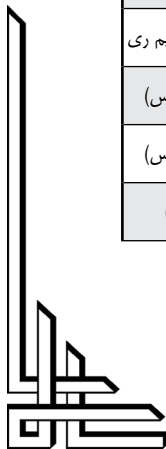
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۲۹۶۰	مقایسه انقلاب اسلامی ایران و انقلاب مهدوی	فاطمه کاشانی	حجت(عج)
۴۲۹۶۹	حجاب پدیده ای فرهنگی یا امنیت ملی	خدیجه احمدی بیفش	حضرت عبدالعظیم ری
۴۲۹۷۷	از سیاست خارجی پیامبر اسلام (ص) تا بیداری اسلامی	خدیجه احمدی بیفش	حضرت عبدالعظیم ری
۴۲۹۷۹	عوامل دین گریزی از دیدگاه قرآن و حدیث	خدیجه احمدی بیفش	حضرت عبدالعظیم ری
۴۳۰۵۲	بررسی پدیده گوساله پرستی در قوم بنی اسرائیل	سعیده ایرانمنش	زینب کبری (س)
۴۳۰۷۷	مدیریت و ارزشیابی در کنترل و نظارت با نگرشی اسلامی	زهرا آریانی	زینب کبری (س)
۴۳۱۷۵	احیاء تفکر دینی در پرتوی رهنمودهای علوی	فاطمه اله قلی یی	کوثر
۴۳۲۸۵	جایگاه مذهب شهر مشهد و تاثیر آن در توسعه گردشگری	مرضیه طاهری	باقر العلوم (ع) قدس
۴۳۷۰۰	بصیرت	زینب السادات عظیمی	فاطمه الزهرا(س)
۴۳۷۵۴	جایگاه عدالت اقتصادی در اسلام	سعیده پزشکی	کریمه اهل بیت(س)
۴۳۹۶۲	زمین محیط زیست انسان و الگوی مصرف منابع آن	معصومه احمدی	کوثر
۴۴۰۸۶	وحدت مسلمین	طاهره دوست محمدی	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۰۸۸	فتنه	ریحانه آقایی	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۱۷۵	راهکارهای قرآن و روانشناسی امروز برای حل مشکلات روانی	زهرا یوسفی مصری	مشکوه
۴۴۲۴۷	چیستی اعتماد به نفس ملی ، راه ها و رابطه آن با حوزه های علمیه	مهری یحیی آبادی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۴۳۷۱	جایگاه تبلیغ در حوزه های علمیه	حمیده رنجبر	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۴۳۸۵	تحریفات واقعه عاشورا و مراسم عزاداری امام حسین (ع)	الهام استادی	نجمه خاتون(س)ری
۴۴۴۰۸	نقش فرهنگ کار و تلاش در توسعه اقتصادی	سمانه اوسطی آشتیانی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۵۵۰	مدیریت و ویژگی های آن از منظر امیر المومنین (ع)	انسبه سادات هاشمی گلستانی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۵۸۸	عدالت اجتماعی از منظر علی ابن ابی طالب	هاجر یار محمدی	امام خمینی(ره) ریما کریم
۴۴۶۹۲	بررسی جایگاه خانواده از دیدگاه اسلام و فمینیسم	فردوس کمائی	کریمه اهل بیت(س)





کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۴۷۱۳	آزادی بیان در اسلام و غرب	فریبا خسروان	بانو امین
۴۴۷۲۱	از همت مضاعف کار مضاعف تا تحول اقتصادی	بهاره بهنام نیا	الزهرا
۴۴۷۳۴	برسی فقر و راههای درمان آن از دیدگاه اسلام	فاطمه سادات موسوی	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۷۶۰	مبانی رشد و شکوفایی اقتصاد اسلامی	هانیه خداخواه	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۸۴۱	بررسی نظریه روابط بین الملل در مکاتب	آزاده زینوند لרستانی	کریمه اهل بیت(س)
۴۴۹۳۷	عدالت در دولت کریمه	اعظم احتشام بخشایش	حجت(عج)
۴۴۹۷۱	علل انحطاط مسلمین	فاطمه عسگری	حضرت عبدالعظیم ری
۴۵۰۲۷	فلسفه تعدد زوجات	مریم اریسیان	حجت(عج)
۴۵۰۴۵	مروری بر وال استریت	مهین کوهیان	باقر العلوم (ع) قدس
۴۵۰۵۸	نقش خانواده در کاهش جرائم اجتماعی	ناهید هاشم نژاد	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۵۱۰۸	راهکارهای اسلام در راستای رشد و شکوفایی اقتصادی	حلیمه یکتاییان	الزهرا(س) - ری
۴۵۱۱۵	سپرده های نقدی و قرض الحسنه در اسلام	بهناز موسوی	باقر العلوم (ع) قدس
۴۵۱۴۳	شیطان پرستی	فاطمه موسیوند	باقر العلوم
۴۵۱۵۱	مهارت های مطالعه	سمیه عدالتی شهرباف	الزهرا(س) - ری
۴۵۱۸۸	تاثیر حجاب و عفاف بر آرامش فردی و اجتماعی	اعظم مرادی	حجت(عج)
۴۵۲۱۸	جایگاه عدالت در اسلام از منظر امام علی (ع)	زهرا قاسم زاده	حجت(عج)
۴۵۲۸۷	بهائیت و عملکرد سیاسی آن در رابطه با استعمار	رقيه حسين زاده	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۸۰۰	تقسیم عادلانه غنائم جنگی در بصره	مهری نقاشی	الزهرا(واوان)
۴۵۸۲۳	جنگ نرم	افسانه چمن	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۵۸۸۸	عوامل متافیزیکی زلزله	مرضیه مجاوری	بانو امین
۴۵۹۴۹	را ههای مقابل با فقر از دیدگاه اسلام	اعظم حاجی رومیان	فاطمیه(س) پاکدشت

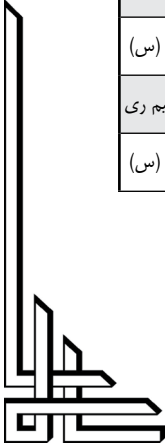
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۵۹۶۵	بررسی آثار فردی و اجتماعی حجاب	فاطمه علیزاده رهبر	الزهرا
۴۵۹۷۰	ضرورت های ازدواج	رقيه حاتمی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۵۹۷۵	جامعه صالح ویژگیها و راههای اصلاح جامعه از دیدگاه قرآن	حنانه سادات میر سعیدی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۶۰۳۰	مدیریت بحران در سیره رسول اکرم	مریم رضایی	کوثریه
۴۶۰۳۵	خود آرایی و خود نمایی زنان	سپهلا بهاری	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۰۳۷	تاثیر اخلاق در اقتصاد	زینب خواری	فاطمیه(س) پیشوا
۴۶۱۱۹	مبانی رشد و شکوفایی اقتصادی از منظر اسلام	فاطمه یارمحمدلو	نجمه خاتون(س)ری
۴۶۱۶۹	حضرت زینب (س) و مدیریت استراتژیک در عرصه کنترل بحران	نرگس رحیمی	کریمه اهل بیت(س)
۴۶۱۷۰	کار و توسعه از منظر علی بن ابی طالب	سمانه نصرالهی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۱۹۶	تعریف سلامت از دیدگاه قرآن	لامیه کریمی فرد	کوثر ورامین
۴۶۱۹۹	مد ومدگرایی	لامیه کریمی فرد	کوثر ورامین
۴۶۲۲۲	مردم سالاری در حکومت های دینی و غیردینی	سیده فضا میرزاآقایان امیری	کریمه اهل بیت(س)
۴۶۳۳۱	بررسی تطبیقی عملکرد فرهنگی و اجتماعی یهود و صهیونیسم	خدیجه بختیاری	زینب کبری
۴۶۴۰۸	اصلاح الگوی مصرف	رقيه اسحق تیموری	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۴۵۶	تبلیغ دینی از دیدگاه قرآن و روایات	فاطمه حیدری جوقی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۵۰۶	زن و جرائم اجتماعی	سمیه علیزاده	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۵۰۷	راهکارهای مقابله با ناتوی فرهنگی از منظر قرآن کریم و بزرگان دین	فاطمه خوش فطرت پاک آزاد	حضرت عبدالعظیم ری
۴۶۵۰۷	ابعاد،ابزارها،اهداف و آثار ناتوی فرهنگی	فاطمه خوش فطرت پاک آزاد	حضرت عبدالعظیم ری
۴۶۵۷۰	تبیین اجمالی مفهوم امریه معروف و نهی از منکر	الهه حداد ماهینی	فاطمه الزهرا(س)
۴۶۵۹۴	اعراف و اعرافیان	الانا فاطمی نژاد	فاطمه الزهرا(س)
۴۶۶۲۰	نگاهی به تاثیرات اینترنت و فضای مجازی بر روند دین داری	مهديس غلامی	حجت(عج)

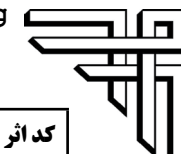




کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۶۷۰۲	عرفان از منظر تشیع	فاطمه اردستانی رستمی	کوثر ورامین
۴۶۷۵۱	رجعت از منظر قرآن	صغری لشکر بلوکی	حجت(عج)
۴۶۷۵۳	تبیین عملکرد های فرهنگی از دیدگاه مقام معظم رهبری	فاطمه کریمی	حضرت ولی عصر (عج)
۴۶۸۰۳	اراده و همت با تاکید بر دیدگاه اسلام و روانشناسی	اعظم رحمانی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۶۸۷۳	مثل طنز	سکینه بیدار ماشک	حضرت ولی عصر (عج)
۴۶۹۲۵	نقش فناوری اطلاعات بر کیفیت زندگی خانواده	عاطفه مجیدی	حضرت ولی عصر (عج)
۴۶۹۴۳	اندیشه مهدویت و آثار فردی و اجتماعی آن قبل از ظهور	سمانه آستانه جورابی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۷۰۱۲	بررسی تاثیر نگرش نهلیستی بر زندگی	فاطمه کربلایی پازوکی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۰۴۵	صیغه اقتصادی علی (ع) در اجت	فاطمه فرامرزى	خدیجه ام المومنین (س)
۴۷۰۸۹	جهان اسرار آمیز خواب	سمانه بابایی	نور الزهرا (س)
۴۷۱۰۰	نقش عدالت اجتماعی در نظام اقتصادی اسلام	لیلا اسدی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۱۹۱	بررسی جایگاه خانواده در اسلام و فمینیسم	فرشته ربیعی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۲۱۶	راه های جهانی شدن فرهنگ اسلامی	ربابه محبوبی	فاطمه الزهرا(س)
۴۷۲۴۲	راه های دستیابی به عدالت اجتماعی در جامعه از دیدگاه امام علی ع	رقیه تیموری	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۲۴۵	زنان و مسئولیت های اجتماعی آثار و پیامدها	وحیده رضوانی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۳۱۴	نقش قناعت در اقتصاد جامعه	سمیرا پناهی	حجت(عج)
۴۷۳۸۲	وسوسه (پری شیطانی)	فاطمه ابوالحسنی	حضرت ولی عصر (عج)
۴۷۴۷۸	فتنه و فتنه شناسی	فاطمه شهبازی	نور الزهرا (س)
۴۷۴۸۰	رسالت خواص	فاطمه شهبازی	نور الزهرا (س)
۴۷۴۸۸	بررسی جنگ نرم شبکه های نو ظهور	مونا سزعلیان	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۴۹۱	اسلام شناسی	مریم برغمدی	نور الزهرا (س)

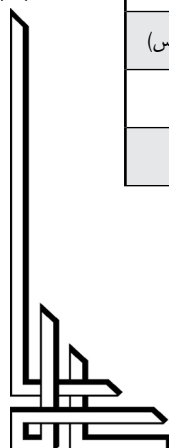
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۷۵۳۲	بررسی تاثیر صهیونیسم مسیحی بر نظام بین الملل	زینب حسینی روش	حضرت عبدالعظیم
۴۷۵۳۶	تهدید نرم و تهاجم فرهنگی از نظر رهبری	زهرا ارغیبانی	فاطمه الزهرا(س)
۴۷۵۴۱	اشتغال زنان و روابط خانوادگی	طیبه زارعی	فاطمه الزهرا(س)
۴۷۶۶۴	ضعفهای اقتصادی در کلام ولایت	مهدیه نوروزی	خدیجه ام المومنین (س)
۴۷۸۰۱	تاثیر کار و تلاش در شک.فایی اقتصادی	فاطمه عسگری گچوسنگی	الزهرا(س) - ری
۴۷۸۰۴	ضرورت عدالت اقتصادی در نهج البلاغه	آسیه سهیلی	نورالزهرا
۴۷۸۰۷	موانع شکوفایی اقتصادی در اسلام	سمیه شهرابی	الزهرا(س) - ری
۴۷۸۱۱	جستاری بر تجربه دینی	مهدیه قالی باف	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۷۸۷۴	جایگاه گفتگو از منظر کلام وحی	فریبا گودرزی	الغدیر
تاریخ اسلام وتشیع			
۴۰۱۵۹	مدیریت مقام معظم رهبری در طرح پیام های حج	سمیه نجفی	الغدیر
۴۰۳۹۲	بررسی نامه های پیامبر اعظم (ص) به سران کشورها	سمیه میر مهدوی شیخان	الغدیر
۴۰۵۸۶	جریان های فکری دوران امام رضا علیه السلام	راضیه سادات مطلبی	الغدیر
۴۰۶۶۲	نقش نام های پیامبر اکرم(ص) در هدایت پذیری انسان	سمیه میر مهدوی شیخان	الغدیر
۴۰۹۴۰	علل عادى شدن غیبت امام زمان	الهام مهرابیان	فاطمیه(س) پیشوا
۴۱۳۰۰	جنگ جمل شخصیت ها و پیامدها	اعظم رحمتی	کوثر ورامین
۴۱۸۹۰	جایگاه اجتهاد و تقلید در شیعه	زینب غیاثوند	حضرت خدیجه (س)
۴۱۹۰۳	زندگی و ابعاد شخصیتی حضرت زینب	ریحانه بهنیاافر	حضرت خدیجه (س)
۴۱۹۰۴	بصیرت و بررسی حضور آن در حماسه حسینی(ع)	فاطمه قادری	حضرت عبدالعظیم ری
۴۱۹۰۵	نقش حضرت زینب (س) در حماسه حسینی	فاطمه فردوسی	حضرت خدیجه (س)

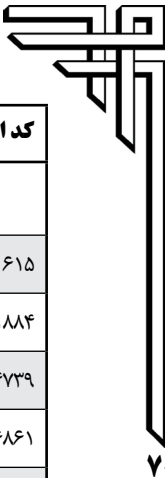




کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۱۹۵۷	بررسی روند جدایی دین از سیاست در زمان معاویه	فاطمه صالحی	کوثر
۴۲۱۳۴	جهاد اقتصادی مفاهیم شناسی مبانی و فرآیند آن	سمیه ابوترابی	حضرت خدیجه (س)
۴۲۷۸۹	نگاهی به کهن ترین دین ایران باستان	فائزه بیدگلی	کوثر ورامین
۴۳۰۲۳	نقش دانشمندان شیعه - شیخ صدوق	راضیه سلگی	کوثر ورامین
۴۳۳۶۹	پیوند عاشورا و انتظار	زهره علیان نژادی	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۳۴۴۶	تحلیلی بر غزوه احد و عبرتهای آن	زینب نغمه	حضرت خدیجه (س)
۴۳۴۷۹	فریاد به انحراف	حدیثه قیدی	زینب کبری (س)
۴۳۶۹۸	برخی وقایع تاریخی قبل و بعد از خطبه غدیر	زینب السادات عظیمی	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۰۹۳	غدیر و کارشکنی منافقین	فاطمه سادات احمدیان	فاطمه الزهرا(س)
۴۴۲۲۶	سحر و جادو در زمان حضرت موسی	اعظم عرب سرخی	زهرای اطهر (س)
۴۴۲۴۱	فلسفه و آثار روزه در ماه مبارک رمضان	فرزانه احمدی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۲۸۹	علی و جنگ جمل	محبوبه عبدی	کوثر ورامین
۴۴۵۰۶	حضرت زهرا (س) و دفاع از ولایت	سیده شیدا سالاری اردستانی فرد	حضرت عبدالعظیم ری
۴۴۷۴۸	بررسی لطامات جسمانی حضرت زهرا(س)	مریم رناسی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۴۷۹۷	نحوه برخورد امام علی(ع) با مخالفان	سکینه شمس آبادی	کوثر ورامین
۴۵۰۰۵	دولت زبیده در یمن	پریسا عباسی	کوثر ورامین
۴۵۰۷۳	اهداف نهضت و قیام امام حسین ع	مریم علیان	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۵۰۸۲	زنان موثر در تاریخ تشیع	شیرین حسن پور	حجت(عج)
۴۵۲۰۴	بررسی ابعاد زندگی علامه بحرالعلوم	مرضیه ملکی	الزهرا(س) - ری
۴۵۳۲۱	شباهت امام مهدی (عج) به انبیا و اولیا علیهم السلام	محبوبه سادات موسوی	حجت(عج)
۴۵۴۶۲	زندگانی حضرت معصومه(س)	وجیهه شهپازی دستجردی	الزهرا(واوان)

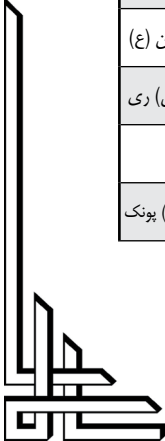
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۵۸۸۹	بررسی و تحلیل زندگانی امام علی ع	معصومه نیک اخلاق	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۵۹۱۶	عملکرد معاویه در جنگ صفین	فاطمه حسینی	قبا
۴۵۹۸۴	بررسی سیره سیاسی حضرت فاطمه زهرا	زهرا الواریان	فاطمیه(س) پیشوا
۴۶۰۰۳	ویژگی هی اولیای خدا	فاطمه روغن چیان	فاطمیه(س) پیشوا
۴۶۰۲۲	امام سجاد و عاشورا	میترا محسنی پور	کوثر-ورامین
۴۶۱۹۰	تبیین نقش خواص در جنگ جمل	زهرا باقری	قبا
۴۶۳۴۸	نقد آثار مستشرقان در برخورد پیامبر (ص) با یهود مدینه	زهرا فیروز آبادی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۶۴۷۷	مقایسه دیدگاه اسلام و فمینیسم درباره ی خانواده	معصومه دولتی	الزهرا
۴۶۸۷۵	زندگینامه سردار کربلا	الهه مختارزاده	باقر العلوم (ع) قدس
۴۶۸۷۹	عاشورا و عاشورا پژوهان در یکصد سال اخیر در غرب	الهه مختارزاده	باقر العلوم (ع) قدس
۴۶۹۲۸	ابوطالب مرد محوری تاریخ صدر اسلام	عاطفه مجیدی	حضرت ولی عصر (عج)
۴۶۹۳۸	روزه در سه دین یهود مسیحیت و اسلام	نویده شفیع ورنورافشان	حضرت ولی عصر (عج)
۴۷۱۰۵	پاسداری ولایت با فدک	سمیه احمدی	حجت(عج)
۴۷۱۴۴	ویژگیهای یاران امام زمان (عج)	معصومه صفری	باقر العلوم (ع) قدس
۴۷۳۷۶	امام رضا و ارتباطات اجتماعی	فرشته ربیعی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۵۱۲	ابعاد فعالیت‌های سیاسی امام علی (ع) در دوران خلافت	سمیه ابادری	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۵۲۶	حماسه غدیر و ۷۰ روز پس از آن	حمیده موحد نسب	فاطمه الزهرا(س)
۴۷۵۳۷	غدیر و وحدت شیعه و سنی	زهرا ارغیانی	فاطمه الزهرا(س)
۴۷۵۳۹	تحلیلی بر عملکرد حضرت زینب (س) در عاشورا	زهرا نوروزی	الزهرا
۴۷۶۵۸	فتوح در اسلام	روشنک هوشیارگر	قبا





کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
ادبیات			
۴۰۶۱۵	بررسی جایگاه عشق در برخی از داستانهای مثنوی مولوی	سمیرا غفاری	الغدیر
۴۱۸۸۴	جایگاه شعر در بین روحانیون از عصر صفویه تا انقلاب	سکینه وظیفه	حضرت خدیجه (س)
۴۴۷۳۹	سیمای حضرت آدم در ادبیات فارسی	اکرم درسون خواجه	حضرت عبدالعظیم ری
۴۶۸۶۱	حال و تمییز و تفاوت آن	راحله شفیعی زاده	فاطمه الزهرا (س) پونک
۴۷۸۰۲	نقش دین در ادبیات فارسی	معصومه آقا محمد سپید آبادی	
فلسفه و منطق			
۴۰۳۶۳	نقش ولایی انسان کامل ار منظر دین و عرفان	فائزه گلستانی	الغدیر
۴۱۰۶۶	معرفت نفس و ضرورتهای آن بر اساس آیات و روایات	معصومه میری رامشه	زهرای اطهر (س)
۴۱۳۱۷	ویژگی های انسان کامل از دیدگاه امام علی علیه السلام	فرشته امیدوار خرم	الغدیر
۴۱۶۲۵	حرکت جوهری از دیدگاه ملاصدراو حکمای پیش از آن	سهیلا روشنی	کوثر ورامین
۴۱۸۴۴	علم و عالم	فاطمه زنگنه	حضرت خدیجه (س)
۴۲۱۵۸	عوامل سه گانه از دیدگاه ملاصدرا	کبری صداقت نژاد	حضرت خدیجه (س)
۴۳۲۹۳	کنکاشی بر نقد هیوم به برهان نظم	خدیجه صداقتی فر	نجمه خاتون(س) ری
۴۳۴۳۶	برهان صدیقین	سمانه فضلی	فاطمه الزهرا(س)
۴۳۴۳۶	برهان صدیقین	سمانه فضلی	فاطمه الزهرا
۴۴۰۰۶	نقش فراماسونری و کابالا در به وجود آمدن عرفانهای نوظهور	فاطمه کفشدار	نجمه خاتون(س) ری
۴۴۳۳۹	عرفان وین دایر	زهره فرساد	فاطمه الزهرا(س)
۴۵۲۲۵	نسبت بنیادگرایی با اندیشه دینی تشیع	فاطمه صفر پور	الزهرا(س) - ری
۴۶۱۰۰	بررسی مهارتهای تفکر فلسفی	فائزه سادات خردمند	زهرای اطهر (س)
۴۶۴۱۸	معرفت النفس	سمیه مافی	الزهرا

کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۶۵۰۷	مبانی فکری و فلسفی غرب	فاطمه خوش فطرت پاک آزاد	حضرت عبدالعظیم ری
۴۶۸۶۰	گذر بر جایگاه موسیقی بر فلسفه	فاطمه سروستانی	فاطمه الزهرا(س)
۴۶۹۱۶	علم، عقل ، حکمت	رویا ذوالفقاری	کوثر ورامین
۴۷۰۵۹	بررسی براهین اثبات وجود خدا از منظر سوئین برن	معصومه محمدی	فاطمه الزهرا(س)
۴۷۱۵۵	برهان صدیقین ملاصدرا و قرآن	سمیه احمدی	حجت(عج)
۴۷۵۱۹	بدن مثالی مشخصات زن مسلمان	حمیده درمانلو	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۷۲۵	جایگاه شک در فلسفه دکارت	نفیسه مازوکار	فاطمه الزهرا(س)
۴۷۸۱۲	نقش حرکت جوهری در شکل گیری هویت انسان	مریم دیجور	زهرای اطهر (س)
جریان شناسی انحرافات مهدویت و عرفان های نوظهور			
۴۰۳۵۰	بررسی جایگاه شیطان در ده فیلم در سینمای هالیوود	صائمه گیلانی	الغدیر
۴۰۷۶۸	بررسی رویکرد های ضد دینی در عرفان پائولو کودیلو	زاهده اینالتلو	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۱۸۶۹	شیطان پرستی	مرضیه خلیلی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۳۰۷۵	نقش بهانیت در پیدایش و استمرار رژیم پهلوی	مریم صادقی پری	حضرت خدیجه (س)
۴۳۶۹۳	بررسی و معرفی فرقه شیطان پرستی	سیده سعیده موسوی هاشمی	حضرت عبدالعظیم
۴۳۸۹۹	نقش زنان در جهاد اقتصادی	مریم خانوردیلو	زهرای اطهر (س)
۴۳۹۴۱	معنویت گرایی و عرفان های نوظهور	زهره فرساد	فاطمه الزهرا(س) پونک
۴۴۰۰۱	جریان شناسی انحرافات مدعیان دروغین مهدویت	زهره جالو	حجت(عج)
۴۴۳۴۶	عرفان های نو ظهور	هما مایانی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۳۷۴	شیطان پرستی	زهره پرآور	نجمه خاتون(س) ری
۴۴۶۷۵	عوامل گرایش به شیطان پرستی	مریم ضمایمی فرد	مشکوه
۴۴۷۲۲	تناقص عرفان کیهانی با آیات قرآن	مریم مرادی	فاطمه الزهرا(س) پونک





کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
۴۴۸۸۲	اهداف فراماسونری	الهه کرمی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۹۰۳	ادعاهای دروغین مهدویت	سمانه عابدی طامه	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۴۹۶۷	شخصیت شناسی مردیان و مدعیان مهدویت	زهرا درزی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۵۲۲۷	نشانه های عصر پس از ظهور از دیدگاه ادیان مختلف	فاطمه تاتلاری	حجت(عج)
۴۵۲۹۴	شیطان پرستی	سمانه مدینه نگاه	بانو امین
۴۵۳۴۶	مدعیان دروغین مهدویت	صدیقه فلاح مهربانی	نجمه خاتون(س)ری
۴۵۴۶۵	شغل زنان د راجتماع و آثار شغل او در خانواده	مهین شفادی	الزهر ا(واوان)
۴۶۴۳۳	تفاوت موعود آخرالزمان بین شیعه اهل سنت	زهره صائمی	حضرت عبدالعظیم ری
۴۶۴۵۷	آسیب شناسی جنبشهای کاذب مهدویت	اعظم یزدانپرست	حضرت عبدالعظیم ری
۴۶۴۶۱	تبیین جامعه شناختی - روانشناسی خرافات	اعظم یزدانپرست	حضرت عبدالعظیم ری
۴۶۴۹۳	بسترشناسی جریانهای انحرافی مهدویت	مریم جهانشاهلو	الزهر ا(س)
۴۶۶۱۱	فمینیسم و همجنس گرایی	زینب طیبی	نورالزهر ا(س)
۴۶۶۲۴	بررسی دلایل گرایش به عرفانهای نو ظهور و کاذب در ایران و جهان	مهدیس غلامی	حجت(عج)
۴۶۶۷۴	آسیب شناسی مهدویت (مدعیان دروغین)	مریم عطایی	حجت(عج)
۴۶۸۵۱	بستر شناسی جریان های انحرافی مهدویت	زهره صائمی	حضرت عبدالعظیم
۴۷۴۴۸	شیطان پرستی و چالشهای آن برای نظام	سعیده طیبیان	زهرای اطهر (س)
۴۷۴۷۳	سازماندهی جهان در عصر ظهور امام مهدی علیه السلام	زهره یمینی	فاطمیه (س) چیذر
۴۷۴۸۵	کابالایسم	منصوره رضایی	فاطمه الزهر ا(س)پونک
۴۷۵۲۹	شخصیت شناسی مردیان و مدعیان مهدویت	فاطمه اسدی	الزهر ا
۴۷۵۳۸	مدعیان دروغین مهدویت	مرضیه دلجوی کوشالی	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۷۶۶۱	دستگاه معرفت شناختی شیطان پرستی	پریسا آفتابگرد فومنی	خدیجه ام المومنین (س)

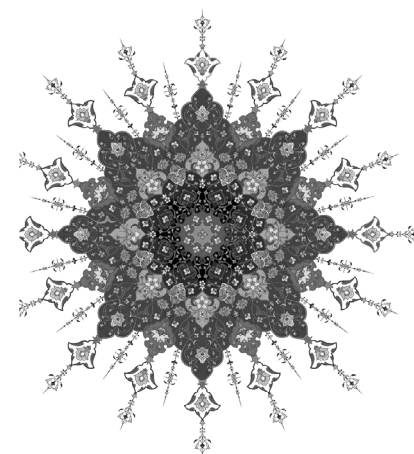
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرس ه علمیه
جهاد اقتصادی			
۴۱۰۹۰	کرامت انسانی در پرتو جهاد اقتصادی	معصومه عنقای	فاطمه الزهر ا(س)
۴۳۰۹۶	نقش مساجد در بستر سازی فرهنگی جهاد اقتصادی	سمیه تقوایی	الزهر ا(س) - ری
۴۳۹۷۲	جهاد اقتصادی زمینه ساز عدالت اجتماعی	ساناز جعفری نفری	کریمه اهل بیت(س)
۴۵۱۲۲	نقش زنان در توسعه اقتصادی خانواده	رقیه اسد نژاد	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۵۱۸۳	نقش زنان در تحقق جهاد اقتصادی	فاطمه ضربیانی میانده	الزهر ا(س) - ری
۴۵۲۸۰	پرورش معنوی و کرامت انسانی در پرتو جهاد اقتصادی	حوریه احمدیان	قاسم ابن الحسن (ع)
۴۵۸۶۸	نقش بصیرت رد مبارزه با انحرافات دینی و فتنه ها	زهرا حسن زاده	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۵۹۷۹	کار از منظر علی بن ابی طالب علیه السلام	رقیه حاتمی	امام خمینی (ره)
۴۶۲۳۰	بررسی راههای توسعه اقتصادی از دیدگاه اسلام	مریم علی بیگی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۲۳۹	بررسی آداب و آثار کار از دیدگاه پیامبر	مریم علی بیگی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۲۷۱	اسراف در نظام اقتصادی خانواده	سحر جوادی زنگی	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۶۳۷۷	نقش زنان در تحقق جهاد اقتصادی	زهراترکمانه	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۶۵۵۵	عدالت اقتصادی در از دیدگاه علی ابن ابی طالب	منصوره ساده	امام خمینی(ره) رباط کریم
۴۷۱۸۰	اثار قرض و نشر آن در راهبرهای توسعه اقتصادی	فاطمه صاحب جمعی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۲۷۵	پرورش معنوی و کرامت انسانی در پرتو جهاد اقتصادی	سمیه فرخی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۳۲۸	رابطه متقابل تلاش اقتصادی دینداری در سیره معصومان	صدیقه خانی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۳۹۰	نقش زنان در جهاد اقتصادی	شهناز ملکی	فاطمیه(س) پاکدشت
۴۷۵۲۷	جهاد اقتصادی در سیره کلام کلام حضرت علی (ع)	سپیده مالمبر	الزهر ا
۴۷۷۳۲	نقش زنان در تحقق جهاد اقتصادی	شهلا زنگنه	حضرت عبدالعظیم ری





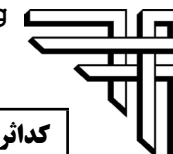
آثار پژوهشی برادران مدارس علمیه استان تهران

کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
تفسیر و علوم قرآنی			
۴۶۲۰۹	اصراف در قرآن کریم و روایات	مجید رضاوند	آیت الله علم الهدی
۴۵۹۴۰	اسرار خلود (جاودانگی) قرآن	سید مهدی چاوشی	فیلسوف الدوله
۴۲۹۳۴	اتحاد اسلامی با محوریت خطبه فدک	حامد کنعانی مقدم	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۳۶۹	فتنه بر پایه قرآن حدیث تاریخ رهبر معظم انقلاب	رضا هادیزاده	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۴۶۱۵	فرشتگان در اسلام	محمد حاجی محمدی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۶۵۵۳	بررسی شهادت خداوند در آیه (شهد الله ...)	حسین حاتمی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۲۸۶۸	یهود در قرآن	محمد علی منصوریان	قاسم بن الحسن (ع)
۴۴۴۳۳	نوای حکمت	یونس رضازاده	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۶۰۴	نحوه نزول قرآن	امیر کریمیان	حضرت حجت(عج)
۴۷۶۰۶	چگونگی نزول قرآن کریم بر پیامبر اکرم	مصطفی هاشمی	حضرت حجت(عج)
۴۷۰۰۰	بررسی آیه تطهیر در سیاق آیات سوره احزاب	حمید الوان	الامام القائم (عج)
۴۶۸۴۲	موسیقی در نظرگاه پژوهش	علی موسوی	الامام القائم (عج)
۴۶۸۵۲	حکمت در قرآن	یاسر حسینی	الامام القائم (عج)
۴۶۹۵۴	شناخت اسباب النزول و کاربرد آن در تفسیر قرآن	حمید الوان	الامام القائم (عج)
۴۶۶۲۱	چگونه گی جمع آوری قرآن	مسعود مدهنی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۵۴۶	آلاء و نعماء	علی بختیاری	امام حسن مجتبی (ع)
۴۴۵۸۰	عذابهایی که خدا د قرآن ذکر شده است	عباس لیالی	امام خمینی(ره) - ازگل



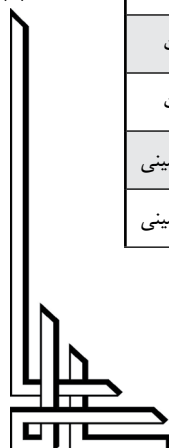
آثار پژوهشی برادران استان تهران





کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۴۵۹۰	آثار و پیامدهای اجتماعی دعا در قرآن و سنت	علی باده رستانی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۶۰۵	تنزیه پیامبران در قرآن	مهدی مرادی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۷۲۳	سوگند در قرآن	علی توکلی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۵۲۰۱	بررسی صفات نوع انسان در قرآن	ابراهیم رضازاده	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۶۹۷۵	حضرت ولی عصر در قرآن کریم	محمدحسین متحدیان تبریزی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۶۹۸۸	معجزه سوره روم	محمدحسین نورانی یزدان آباد	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۳۵	بصیرت فرقانی	سیدعلی حسینی چاپشلو	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۶۸	چرا خداوند به خود فتبارک الله احسن الخالقین گفت	سعید خانمحمدی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۹۶	امر به معروف و نهی از منکر از دیدگاه آیات	ابراهیم کرمی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۲۵۳	حج و برائت از مشرکین	محمدحسین محمدی ولوجردی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۳۹۲	سوره قدر	سیدمحمد اعظم موسویان	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۵۸۴	فتنه از منظر نهج البلاغه	سید علی حسینی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۵۸۵	ادب در قرآن و حدیث	محمد علی خطیرکوشا	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۶۵۳	علت خلقت انسان از منظر قرآن	علیرضا خذعلی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۶۵۰	انفاق و ویژگیهای آن از دیدگاه قرآن	سید حسین رستمیان	امام رضا (ع)-تهران
۴۲۱۳۹	پیروی از هوای نفس از منظر آیات و روایات	علی محمد قلی ها	امام صادق (ع) اسلامشهر
۴۵۲۳۵	بررسی انواع قرائات قرآن کریم	علی مرادی	امام صادق (ع) پزند
۴۷۰۶۷	ترادف در قرآن کریم	میلاد آقاخانی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۲۷	تزکیه در قرآن	محمد حسینی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۳۹	جدل در قرآن	سجاد نجفی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۱۱۰	پنج ایه پنج یشارت ظهور	محمد رضا خانی	امام صادق (ع) دماوند

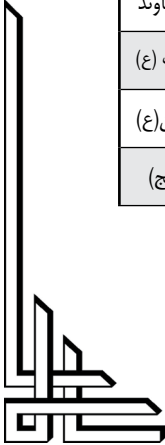
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۱۱۸	توبه در قرآن	محمود ملکیان	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۰۵	روح در قرآن	احسان ترکمن	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۳۰۹	تفکر و تعقل در قرآن	احمدرضا عابدی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۷۰۳	آیه تطهیر از دیدگاه مفسران	عباس یوسفی	امام صادق (ع) دماوند
۴۲۲۲۶	علی علیه السلام در قرآن	حسین مقدادی	امام موسی بن جعفر (ع)
۴۶۳۵۰	اتحاد ملی و انسجام اسلامی	سعید مطلبی سلوط	باقرالعلوم (ع)-تهران
۴۳۵۸۵	مبانی قرآنی قیام امام حسین (ع)	محمدحسین اتحادی تشریفی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۵۹۵	فوائد نظارت اجتماعی از منظر قرآن	سعید چهره گشا	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۱۹۲	علوم قرآن	ابراهیم معجونی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۳۱۷	آرامش گمشده انسان	افشین بیدار	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۵۹۹	امانت داری در اسلام	محمد واحد	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۷۸۷	اعجاز قرآن	محسن بیرامی اغول بیگ	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۴۹۳	اوصاف قیامت در قرآن	محمدحسین اتحادی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۳۷	فطرت	اسماعیل بقاجاه	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۴۸۰	حقیقت حقیقی انسان	رضا احمدی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۵۹۷	ویژگی های قرآن در منظر قرآن	احمان حاجی نژاد	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۹۳۶	بررسی آیه ولایت	عبدالله ملک حسینی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۴۴۸	توبه از دیدگاه قرآن و روایات	اکبر پسندیده	جعفریه پاکدشت
۴۷۷۷۵	توصیف دنیا از دیدگاه نهج البلاغه	احمد گودرزی	جعفریه پاکدشت
۴۰۶۴۸	مومنان از منظر قرآن و روایات	خسرو زارعی غمام	آیت الله جلالی خمینی
۴۱۲۷۵	عوامل جهنمی شدن از منظر قرآن کریم	خسرو زارعی غمام	آیت الله جلالی خمینی

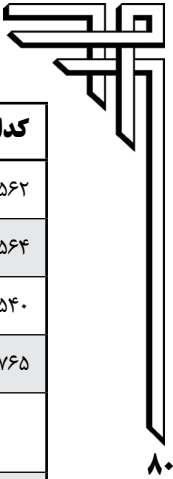




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۳۵۳۱	تحریری از آیات قرآن کریم در رابطه با احترام به والدین	محمد حیدری	آیت الله جلالی خمینی
۴۳۵۳۶	تحلیلی از آیات و کلام امیر المومنین در رابطه با فتنه ها	محمد حیدری	آیت الله جلالی خمینی
۴۴۹۲۷	روش تفسیر هرمنوتیک قرآن	محمد نوروزی شمسیات	آیت الله جلالی خمینی
۴۵۱۸۱	رفع شبهات و تعارضات پیرامون قرآن	احسان بیدی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۴۵۲	پژوهشی پیرامون حیات	رضا فلاح	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۵۸۸	آرامش از دیدگاه قرآن و سنت	حسن اسکافی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۷۲۰۲	ولایت فقیه	سید محمد جعفری	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۳۱۶	ترمینو لوژی واژه عقل در قرآن کریم	علی اکبر ابدی	سفیران امام رضا (ع)
۴۵۴۱۳	همگرایی و فروپاشی نهاد خانواده در قرآن	مهدی اسلامیان کوبایی	آیت الله علم الهدی
۴۶۶۷۲	تفسیر آیات منتخب پایانی سوره مبارکه حشر	سید محمد علی جاریانی	آیت الله علم الهدی
۴۵۸۵۴	تاثیر تعدد قرائات در قرآن	منصور عزیز وکیلی	فیلسوف الدوله
۴۶۵۴۷	انواع مرگ در قرآن	مقصود محمد رضایی	مجد
۴۷۲۹۳	آیه ۲۸ سوره لقمان	ابوالفضل امیری شفیق	نبی اکرم (ص)
۴۷۷۷۸	در آمدی بر علم تجوید	اصغر کریم	نبی اکرم (ص)
۴۰۳۴۸	لعن خوب یا بد	محمد جواد غلامی	قائم(عج) چیدر
۴۶۸۴۷	تأویل در قرآن از منظر امام خمینی (ره)	مهدی مولوی دوست	الامام القائم (عج)
۴۳۷۷۵	حروف مقطعه	غلام حیدر مومن نژاد	امام حسن مجتبی (ع)
۴۵۲۲۶	پرو از بال پرواز	حجت صدیق نژاد	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۰۷۳	جدل در قرآن	سعید رسولی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۵۲	شرک در قرآن	عباس یعقوبی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۱۴۲	اهمیت وآثار عدالت	امیر رجبی	امام صادق (ع) دماوند

کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۱۶۸	معنای خلافت در قرآن	مصطفی گودرزی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۳۱۲	عوامل افزایش و کاهش دهنده روزی	سیدحسن حسینی	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۵۳۲	اثبات عصمت اهلبیت بنابرآیه تطهیر	محمد گنج خانلو	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۵۴۵	اوصاف یانکاران درقران	محمد محمودی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۴۵۵	ویژگی های دنیای مذموم	امیر حسین اصغری	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۱۳	اسماء قیامت و مسائل مربوط به آن	محسن حمامی قهرودی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۱۶۹	عالم ذر	محمد حیدری	دارالمبلغین فلسفی
۴۷۱۹۹	عوامل هدایت در قرآن	امین توانا	فیلسوف الدوله
۴۷۵۹۹	نحوه نزول قرآن	رضاسیفی	حجت(عج)
۴۷۸۸۴	بررسی ماهیت جرم محاربه و افساد فی الارض	قادر جنگ آزمای	تخصصی امام رضا(ع)
۴۶۷۶۷	پرسشها و پاسخهای قرآنی و حقوق فرزندان در مکتب اهل بیت	میثم محمدی	جعفریه پاکدشت
۴۷۷۶۷	روابط دختر و پسر از دیدگاه قران	عبدالعلی عادل	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۵۰۴	تحقیق پیرامون ازدواج فرزندان آدم	محمد جواد بخشی	مهدوی
علوم حدیث			
۴۷۵۳۰	مروری کوتاه بر جعل حدیث	میلاد جمشیدی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۶۹۶۴	بسیج از دیدگاه نهج البلاغه	امیر مسروری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۳۴۵	جستارهایی در تجربیات رجالیون	نادر حسن زاده	امام صادق (ع) دماوند
۴۳۷۶۵	آیا علم رجال پویاست	مصطفی رحیمی	امام علی بن ابیطالب (ع)
۴۶۵۸۰	عوامل تقویت حافظه از دیدگاه معصومین	حسین علی خانی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۵۴۹	پژوهشی درمورد جناب فضل بن شاذان	وحید رضایی	خاتم الاوصیاء(عج)

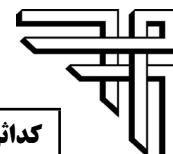




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۵۶۲	حل الاشکال فی معرفه علم الرجال	علیرضا جلالیان	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۶۴	خلاصه الاقوال فی معرفه الرجال	مصطفی محترم	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۴۰	صفار و بصائر الدرجات	سجاد وحدت	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۷۶۵	علم حدیث و تاریخچه آن	مهدی طرزی	نبی اکرم (ص)
اخلاق و تربیت			
۴۱۲۹۵	حجاب	حسین ولی نسب	امام موسی بن جعفر (ع)
۴۲۱۷۸	اخلاق و تربیت اسلامی	مسعود مرآتی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۲۷۸۶	ازدواج	فرهاد نوروزی	امام موسی بن جعفر (ع)
۴۳۰۱۳	ضرورت جدیت در ترک گناه	محمدمرتضی دعاگوئی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۳۱۱۴	عوامل حضور قلب در نماز	محمد باقر قنبری	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۲۱۱	نگاهی نو بر جایگاه عمل صالح	بهنام عبدالله نژاد ثمرین	آیت اله جلالی خمینی
۴۳۴۰۵	ازدواج مجدد	سید محمد مهدی تفت	آیت اله جلالی خمینی
۴۳۴۵۲	تکامل اجتماعی انسان در تاریخ	محمد مهدی آخش	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۴۵۶	چگونگی معاشرت مبلغ در عرصه تبلیغ	سید محمد تقی مظلوم	دارالمبلغین فلسفی
۴۳۵۳۳	موسیقی و غنا در سلام	محمد حیدری	آیت الله جلالی خمینی
۴۳۵۹۰	رازهای نماز	قاسم جعفری	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۷۴۷	بررسی روشهای درسی حوزه	سیدحسن سیدی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۹۷۳	ده خصوصیت فردی مربی از دیدگاه قرآن کریم	محمد یادبروقی	معیر
۴۳۹۹۲	پیوند دوستی	مصطفی جریدی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۴۰۱۱	فلسفه غیبت	امین شهدادی	جامعه امیرالمومنین(ع)

کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۴۰۱۲	اهمیت دوران جوانی	ابوالفضل علیرضایی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۰۸۳	صدقه	حسین عفتی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۴۰۸۵	سیره آداب علما در عزاداری سید الشهدا (ع)	رحمان کرمی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۰۹۰	آثار و پیامدهای غیبت	احمد داعی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۴۱۷۲	مسجد درآیین شریعت	محسن جهانی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۳۱۱	صله رحم	سیدقدیر مهدوی سلیمی	قائم(عج) چیدر
۴۴۴۴۴	تکبر	محمد فریمانه	جعفریه پاکدشت
۴۴۴۴۷	حسن ظن	سیدمصطفی فریمانه	جعفریه پاکدشت
۴۴۴۸۹	تاثیر دین در ورزش	سید امر حسین قهاری	آیت اله جلالی خمینی
۴۴۵۸۶	عفت فضیلت بزرگ اخلاقی	محمد رضا شاهی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۶۵۱	ویژگی های ایمان	سیدحسین رستمیان	امام رضا (ع)-تهران
۴۴۶۹۵	عواقب زیانبار سوء ظن و راههای درمان آن	امید قاسمی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۷۰۷	حصد	محمد رضا شهگیری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۷۱۴	عزلت در نگاه بزرگان	مصطفی ایوبی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۷۱۶	عزلت در نگاه بزرگان	رضا احمدی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۷۲۵	ریا و ریا کاری	عباس مشهدی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۷۲۶	بلوغ ویژگی ها و آسیب ها	رضا ابراهیمی جهان	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۴۷۲۷	راهکارهای اسلامی شدن علوم انسان	محمد علی حاذقی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۷۹۸	فطرت	محمد هادی نیک خاکیان	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۹۱۶	نماز جماعت	محمد سیدی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۱۷۶	دوستی	عباس آقایی	باقرالعلوم (ع)تهران

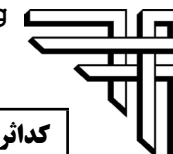




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۵۱۹۵	جایگاه تعلیم و تربیت کودک	سیدعلی رضوی حائری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۵۲۱۲	مراحل رشد از دیدگاه اسلام	جواد حسنی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۲۷۹	آثار حجاب	سیدجواد موسوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۳۱۱	اخلاص	محمد ممیزخانلو	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۵۴۸۷	توکل بر خدا	احمد ایمنی	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۵۸۶۶	آثار سوء ترک امر به معروف و نهی از منکر	محمد علی شیردل	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۵۹۸۳	اهمیت تزکیه در قرآن	پیمان غلامی	فیلسوف الدوله
۴۵۹۹۶	نماز شب و طلبه	احمر رضا معصومی	فیلسوف الدوله
۴۶۰۹۲	تقوا	مهدی عباسی بهادر	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۶۱۰۵	نقش حجاب در سلامت روان	مصطفی تبارکی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۱۱۵	از تاریکی شب به نور انیت	حامد چهارمحالی	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۶۱۲۰	تربیت کودک از دیدگاه اسلام	محمد کمیجانی بزچلونی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۲۷۵	تعلیم و تربیت از منظر قرآن و رسول اکرم	محمد صفری	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۶۳۸۵	عوامل عاقب بخیری	سیدمحمد حجازی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۴۱۶	بایستگی پیروی از اسلام	حسین سیاح	مروی
۴۶۴۴۶	نماز	حسین آتشکده	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۵۴۲	حدیث،انسان،سلامتی	محمد پورسعیدی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۵۶۱	فوائد نماز و روزه	مجتبی براتی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۶۲۸	باید و نبایدهای حوزه ها	علی اصغر اکبرزاده	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۶۹۴	غضب ریشه ها آثار و درمان	وحید ملکیان	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۷۰۶	حجاب	پیام کاظمی	الامام القائم (عج)

کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۶۷۱۶	حقوق والدین	مسعود محمدیان	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۷۳۶	دعا در آیینه وحی	محمدجواد اسماعیلی	الامام القائم (عج)
۴۶۷۶۷	حقوق فرزندان در مکتب اعل بیت	میثم محمدی	جعفریه پاکدشت
۴۶۷۸۳	احترام طلاب به اساتید	علی عاشوری	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۷۸۹	رابطه بین نماز و سلوک	میر حسین میر عیسی خوانی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۷۹۷	فرار به سکوت	رضا سمیعی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۷۹۹	آیین همسررداری و ازدواج	جابر محمدزاده	الامام القائم (عج)
۴۶۸۰۴	زمینه های حسد با تاکید بر نقش وراثت	احسان خلیلی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۸۱۵	نماز	سعید اصغریان پارسا	الامام القائم (عج)
۴۶۸۴۴	پیادهای منفی موسیقی	عباس پریوری آزادشیرینی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۸۵۴	راههای تقویت معنویت در جوانان	مسلم ملکی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۸۶۳	علل دین گریزی	محمدحسن برزون	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۸۶۶	نماز	مهدی مولوی دوست	الامام القائم (عج)
۴۶۸۷۰	آثار اجتماعی توکل	مصیب حاجی مصیبی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۸۷۲	قلب روحانی و تأثیر ذکر بر آن	داریوش عبدی	الامام القائم (عج)
۴۶۸۷۶	دوستی	سیدمصطفی فریمانه	جعفریه پاکدشت
۴۶۹۶۹	غیبت	ابوالفضل رحیمی گماسایی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۶۹۷۷	غیبت	امیر گلیارانی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۹۷۸	چشم چرانی	محمدرضا شاهی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۶۹۸۲	ثبات قدم در مسیر حق	محسن کارگر	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۳۰	گذری بر احکام فاعل و مفعول	امیر گلیارانی	امام حسن مجتبی (ع)

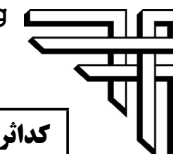




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۰۴۴	غضب	مجید همتی چهاردهی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۰۵۵	عبادت و عبودیت	محمد هاشمی	الامام القائم (عج)
۴۷۰۵۸	صبر	ابولفضل عشیمی تیمور	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۶۳	غیبت و آثار آن در جامعه	محسن نوری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۷۰	رعایت ادب در برابر والدین	سعید قربانی	الامام القائم (عج)
۴۷۱۰۷	آلودگی و طهارت روح	روح الله ریاحی	الامام القائم (عج)
۴۷۱۲۷	پیرامون نماز و پیامد آن	مهرداد نوری	باقرالعلوم (ع) تهران
۴۷۱۳۱	غرور در روایات	سیدکاظم خبازی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۱۳۲	اخلاص	محسن اسماعیلی	فیلسوف الدوله
۴۷۱۳۸	فوز و رستگاری	علی کیانیها	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۱۵۳	روح نماز	صادق بهرامی سروش	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۱۷۰	مسیر زندگی	سید مهدی مرادیانی وقایی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۲۱۵	اخلاق	علی خسروی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۳۰	حسد	مهدی بیرانوند	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۵۱	روشهای سیرو سلوک	احسان منصوری	الامام القائم (عج)
۴۷۲۷۲	تفاوت غیبت و تهمت	میثم فتاحی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۸۶	نوجوان و بلوغ	محمد المیر	الامام القائم (عج)
۴۷۳۰۰	امر به معروف و نهی از منکر	علی اکبر حسین نژاد	امام صادق(ع) اسلامشهر
۴۷۳۱۱	خانواده برتر در اسلام	محمد حسنین فر	سفیران امام رضا (ع)
۴۷۳۱۹	نقش عبادت در ایجاد تقویت بهداشت و سلامت روانی	علی عابدی	سفیران امام رضا (ع)
۴۷۳۲۱	حجاب	اسفندیار کریمی مقدم	نبی اکرم (ص)

کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۳۳۱	سیرت نماز	ناصر نظری	سفیران امام رضا (ع)
۴۷۳۳۵	در چمکران چه می خواهیم	عبدالرضا حاجبی	نبی اکرم (ص)
۴۷۳۸۴	بایدهای دانستنی	سید کمال دریاباری	نبی اکرم (ص)
۴۷۳۹۸	تعلیم و تربیت	ناصر ایرانی خسرولو	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۵۰۰	وظایف شیعیان نسبت به امام زمان(عج)	مرتضی حصار	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۵۱۰	در آمدی بر امر به معروف و نهی از منکر	سید جعفر حسینی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۵۲۴	مدیریت نافذ	جواد عزیزیان	باقرالعلوم (ع)
۴۷۵۵۶	راهنمای طریق	علی الهی منش	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۵۸۳	عشق الهی	سید علیرضا میرزا آقا	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۵۸۶	اخلاق و آداب معاشرت ویژه دانش آموزان ابتدایی	علی نصیری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۶۲۴	سن ازدواج در اسلام	حمیدرضا محمدی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۲۶	نگاه تربیتی به بشارت و انذار	محسن جهانی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۳۵	انحراف جنسی	میثم مالکی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۳۶	نگاهی گذرا به خانواده	سید عیسی هاشمی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۴۱	راه های اغوای شیطان	سید فهیم موسوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۴۴	طلبگی	جواد سعیدی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۴۶	روانشناسی جوان	امیر آتشکار	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۴۷	ازدواج موفق و ناموفق	علی محقق افخم	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۵۷	شیطان	سید مشهود حسینی	باقرالعلوم (ع)
۴۷۶۷۰	سکوت	میلاد فریدونی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۷۲	حسد	جمال الدین طاهری	جامعه امیرالمومنین(ع)

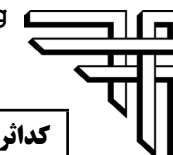




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۶۷۳	زندگی بهتر	مهران رهنما	شیخ عبدالحسین تهران
۴۷۶۷۶	خود ارضایی	حامد امینی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۸۸	سیره تبلیغاتی رسول اکرم(ص) با محوریت حدیث طیب دوار بطیه	محمد علی شمس	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۹۵	صله رحم	محمد حیدر ذبیحی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۹۶	جوان و خانواده	حسن حبیبی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۹۹	ایمان و عبادت علی(علیه السلام)	رضا قاسمی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۰۱	غیبت	محمد مقدم	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۰۹	انحراف جنسی جوانان	بهمن نوری نیا	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۱۱	استقلال فرهنگی	محمد حسن صادقی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۱۵	احترام به والدین	سید قاسم تاج بخش	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۳۳	حجاب	مسعود سیدی	الامام القائم (عج)
۴۷۷۳۸	خواستگاری	عبدالمجید خانی ملایری	الامام القائم (عج)
۴۷۷۴۶	رفتار امام علی و امام حسن با مردم	مهدی نوری	الامام القائم (عج)
۴۷۷۵۲	تأثیرات رسانه بر جامعه و خانواده	سید جواد موسوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۵۴	حجاب	رضا حقیری	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۶۳	آثار منفی وزیانبار اسراف	محمد امین دری پور	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۶۶	تأملی در شیوه تبلیغی حضرت نوح (ع)	علیرضا نوری نیا	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۷۰	شرایط استجابت دعا	جعفر خلیل پور	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۷۱	نیت از دیدگاه اسلام	جعفر علیزاده	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۷۴	نقش ذکر در تربیت انسان	مهدی مجاور	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۸۷۱	غضب	حسین تقی نیا	تخصصی امام رضا(ع)

کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۷۶۰	روشهای تربیت در اسلام	سید مهدی موسوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۴۵۹	تعلیم و تربیت در اسلام	میثاق دولتی	جامعه امیرالمومنین(ع)
کلام			
۴۴۸۱۶	رویت (صفت سلبی خدا)	محمد حسن بشیری	امام حسن مجتبی (ع)
۴۳۹۶۰	قرآن و پلورالیسم دینی	رضا سیدآبادی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۱۵۱	پژوهشی در رجعت	مهرداد غضنفری	فیلسوف الدوله
۴۶۷۳۴	سفیانی	مهران گودرزی	فیلسوف الدوله
۴۷۵۶۹	بررسی فرق غلات	حمید رضا آشوری	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۵۱۳۶	علم الهی	ابوالفضل آخوندزاده	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۷۰۴	مهدویت در ادیان الهی	سیدعلی هاشمی	امام صادق (ع) دماوند
۴۴۵۶۱	ابوالعباس رازی و غالی بودن وی	روح الله شاکری	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۱۸۹	ولایت اهل بیت	رضا محمدرضایی	فیلسوف الدوله
۴۷۵۴۴	غلو و فرق غلات	سید محمد سعید قاسمی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۴۳	نگاهی گذرا به سه فرقه غالی خطایه، مخمسه و نصیری	مرتضی میناوند	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۴۸	مروری بر آراء فرق غلات، سبائیه و بیانیه	سجاد مومنی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۳۰۳	حیات برزخی در قرآن و روایات	محمد حسن مشکی	سفیران امام رضا (ع)
۴۷۵۷۹	تحلیل روایات علیه مقضه	مسیب فرهادی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۶۷۷۶	امامت عامه	مسعود نادریان	الامام القائم (عج)
۴۷۰۴۹	اثبات وجود خدا	محمدعلی محمدیان	الامام القائم (عج)
۴۶۸۰۷	غدير در آینه انصاف	عیسی موسوی	الامام القائم (عج)
۴۶۸۳۵	اثبات برتری حضرت امام علی (ع)	خلیل عرفانی راد	الامام القائم (عج)

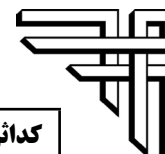




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۰۸۳	عدل الهی	مهدی صفار	الامام القائم (عج)
۴۷۰۸۸	رجعت در اندیشه دینی	مرتضی دورانی	الامام القائم (عج)
۴۷۱۴۵	دلایل یگانگی خداوند	محمدعلی محمدیان	الامام القائم (عج)
۴۷۲۲۰	توحید از منظر علوی	محمد انصاری	الامام القائم (عج)
۴۷۲۴۸	سکولاریسم در اسلام	علی توکلی	الامام القائم (عج)
۴۷۲۸۹	ضرورت حکومت و حاکمیت دینی	محمد مالیر	الامام القائم (عج)
۴۶۶۱۲	کیفر گناه	علیرضا شکر دخت	امام حسن مجتبی (ع)
۴۵۹۹۳	خدانشناسی	حسن سلیمی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۳۲۱	حقیقت روح	مجتبی طلفی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۴۶۰	تلخیص بدایه المعارف	علی اکبر برازقی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۴۶۸	از آمدن تا آمدن	مجتبی سلیمی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۰۸۰	امامت در سیره اهل تسنن	رضا رحمن نسب	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۱۶۶	غدير خم	سید مهدی مرادیانی وفایی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۴۶۰	نقش توحید در زندگی فردی و اجتماعی	فرهاد معصومی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۴۵۷۰	عوامل احباط و تکفیر	ناصر سلطانی	امام خمینی(ره) - از گل
۴۵۱۲۵	حضرت زهرا در احادیث و روایات	علیرضا رضایی	امام خمینی(ره) - از گل
۴۷۰۸۲	نگرشی قرآنی به شفاعت	هادی شفیعی	امام خمینی(ره) - از گل
۴۷۱۶۰	پلورالیزم دینی	هادی منافی	امام خمینی(ره) - از گل
۴۷۳۰۷	اثبات معاد	محسن عارفی اصل	امام خمینی(ره) - از گل
۴۷۴۰۵	امر به معروف و نهی از منکر	حسین مقدسی	امام خمینی(ره) - از گل
۴۷۰۶۶	غدير آوای جاوید هدایت	حسین فرج زاده	امام خمینی (ره) رباط کریم

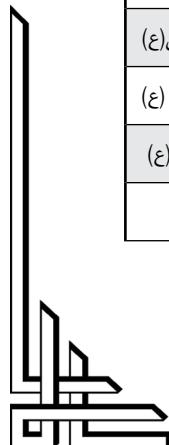
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۴۲۲۹	امامت و حکومت	مرتضی فرح بخش نالکباشری	امام رضا (ع)
۴۷۱۵۲	رجعت	امیر چراغ مولائی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۹۶	عدل الهی	سیدرضا بهشتی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۳۰۱	انتظار چیست منتظر کیست	سید محسن نبوی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۳۰۴	معجزه	جلیل رجب پور	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۷۰۵	مفهوم ولایت	محمد ملحق	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۹۳۲	امیر المومنین (ع) از دیدگاه روایات	حسن آتشکده	امام علی بن ابیطالب (ع)
۴۶۲۵۰	دین فطرت	امیر حمزه علی	باقرالعلوم (ع) تهران
۴۶۲۹۲	خلافت و جانشینی پیامبر (ص)		باقرالعلوم (ع) تهران
۴۶۴۲۶	سبب و سبزه	میلاد کتابی	باقرالعلوم (ع) تهران
۴۶۶۰۰	چگونگی و اثبات امام عصر (عج)	محمدعلی کرمی	باقرالعلوم (ع) تهران
۴۳۵۷۴	مسیحیت و تثلیث	حسین الهی	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۳۶۶۳	بررسی کلمه الله	رضا حیدری	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۵۹۰۵	نقش باورهای دینی در کسب اعتمادبنف فردی	علیرضا قهرمان نیا	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۶۳۶۲	لفظ جلاله الله از نظر ماده و معنا	سید اکبر میر خضری	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۶۴۴۳	توسل و توحید	بهنام نوروزی	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۶۵۰۲	روش مبارزه سیاسی حضرت زهرا(س) در دفاع از ولایت	مجتبی غلامی فرد	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۷۶۱۸	بررسی آیه اولوالامر	صادق بخشعلی	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۷۶۴۳	شفاعت	مهدی محمدیان	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۷۶۴۹	ولایت فقیه در تشیع	سیداحمد حسینی تجدد	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۷۶۸۵	بررسی معاد جسمانی	محمدابراهیم جعفری	جامعه امیرالمومنین (ع)

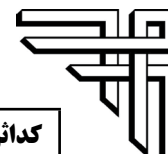




کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسۀ علمیه
۴۷۶۸۶	حشر حیوانات	جواد رضایی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۹۳	اثبات معاد از نظر عقل و نقل	علی پروانه	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۰۶	جبر و اختیار	محسن غنی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۶۶۱	شبهات و هابیت	رضا حقیری	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۶۶۲	حصاری از جنس آزادی	داوود حیدرزاده	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۷۵۵	انتظار و وظایف منتظران	وحید شیخی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۱۸۶	بررسی عرفان کاذب با رویکرد بردین مجوس	محمد ملکی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۷۲۳	نیت در اسلام	حبیب اله عرب	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۸۳۲	شیطان	خلیل محمدیان زاغه	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۶۸	رابطه علم و دین از دیدگاه شهید مطهری و سید جمال	ذبیح اله مرادی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۳۰	هدف از خلقت انسان	جعفر رضایی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۷۴	وظایف شیعیان در عصر غیبت	مجید تقی زاده مادیه	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۹۴	اثبات امامت از طریق آیات قرآن	سید محمد حسینی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۰۸	مفهوم انتظار	پوریا اخلاقی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۱۸	فطرت	سعید چراغی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۴۵۱	ادیان و مذاهب	میثم محمدی	جعفریه پاکدشت
۴۶۸۶۸	خدانشناسی	سیدرضا چپاتی	جعفریه پاکدشت
۴۰۰۴۰	تشرع نه تدین	سید محمد صادقی	آیت الله جلالی خمینی
۴۳۳۹۹	عصمت انبیا	طالب رضوانی فر	آیت الله جلالی خمینی
۴۴۷۱۷	شواهدی بر هماهنگی علو و وحی	ابوالفضل حیدری پور	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۲۷۲	کیسانیه و آراء آنها راجع به امامت	محمد حیدری	خاتم الاوصیاء(عج)

کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسۀ علمیه
۴۷۵۷۶	اختلافات کلامی حول صحافی	محمد رضا شجاعی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۶۵۱۷	اثبات رجعت از طریق آیات و روایات	محسن حاجیوند	دارالمبلغین فلسفی
۴۶۵۶۰	مرگ	محمد ناصری	دارالمبلغین فلسفی
۴۷۱۹۴	شفاعت	صیاد طاهری	دارالمبلغین فلسفی
۴۷۳۲۴	عصمت انبیا و ائمه	سید ابراهیم میری	سفیران امام رضا (ع)
۴۵۸۷۶	عالم ذر	سید محمد حسین حسینی	فیلسوف الدوله
۴۶۷۹۶	نحوه ارتباط گیری با خواص خاص	مهدی عدالت خو	فیلسوف الدوله
۴۷۱۱۴	اثبات الامامه	میلاد میرزایی	فیلسوف الدوله
۴۷۱۵۸	علت ختم نبوت	محمود پرویزی	فیلسوف الدوله
۴۷۰۸۵	وجوب وجود معصوم	سید هادی غمیلوئی	فیلسوف الدوله
۴۷۱۶۷	امانا من الفرقه	مهدی تخاوری	فیلسوف الدوله
۴۷۲۰۶	نگاهی به انجیل	محمد رضا محمود پور	فیلسوف الدوله
۴۴۹۰۶	علم الهی	حسین اسدزاده	معیر
۴۷۴۰۶	معاد در قرآن	حبیب الله جلالی فراهانی	نبی اکرم (ص)
۴۷۴۹۸	رجعت	محمد حسن لو	باقرالعلوم (ع) تهران
۴۷۲۴۳	شیعه و انشعابات	اکبر امین	امام صادق (ع) دماوند
۴۵۲۲۸	برزخ	سید جواد حسینی محفوظ	باقرالعلوم (ع) تهران
۴۴۰۱۴	ادله اثبات عصمت ائمه اطهار(علیهم السلام)	رضا فرهنگ یگانه	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۱۹۴۴	ضرورت درک عقاید دینی در اصلاح رفتار انسانی	حسن عزیزی وامرزاری	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۷۳۴۶	زیارت قبور در ادیان مختلف و شبهات مربوطه	سید علی امیریان	سفیران امام رضا (ع)
۴۵۹۵۰	دلایل توقیع شریف بر ولایت فقیه	محمد مهرجو	فیلسوف الدوله

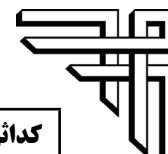




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۶۵۷۷	معاد جسمانی از نظر ملاصدرا	قاسم صالحی	مهدوی
۴۶۴۳۹	خداشناسی فطری	محمد حسین زرندی	مهدوی
فقه و حقوق اسلامی			
۴۰۶۱۷	ازدواج موقت قانون مترقی اسلام و راه نجات جامعه	صادق امیدخدا	دارالمبلغین فلسفی
۴۳۴۰۷	قائده علی الید و قاعده ید	سید محمد مهدی منصور تفت	آیت الله جلالی خمینی
۴۴۰۱۳	کاربرد قانون اهم و مهم	حمید حسینی	امام رضا (ع)-تهران
۴۴۰۱۵	اثبات ولایت فقیه	سید محمد حسین فتاحی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۰۱۶	بررسی ازدواج موقت	حسین فرج زاده	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۲۸۱	بررسی حکم فقهی و حقوقی حضانت کودکان مشروح و نامشروح	نعمت آقایی	آیت الله جلالی خمینی
۴۴۶۰۸	بررسی فقهی حقوقی کالبدشکافی	مرتضی مجیدزاده	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۶۴۷	مفهوم ولایت فقیه	اردشیر آذری نسب	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۵۱۷۴	کلام استاد	احمد طاهریان	آیت الله مجتهدی
۴۵۳۵۹	حکم اخذ اجرت بر واجبات	صادق دلداده	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۷۹۵	بررسی فقهی حقوقی شروط ضمن عقد نکاح	مجتبی رحیمی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۵۸۳۰	بررسی آیه وامسحو برووسکم و ارجلکم الی الکعبین	عرفان عزیزی	فیلسوف الدوله
۴۵۹۲۷	خیار شرط	علی سلیمانی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۹۴۵	فرض حقوقی و بررسی آن در فقه شیعه	علی اکبری	آیت الله مجتهدی
۴۵۹۹۲	بررسی حدود و اختیارات ولایت فقیه	علیرضا توشه جو	فیلسوف الدوله
۴۶۵۳۹	غناء	ابراهیم طاهرلوئی	شیخ عبدالحسین تهران
۴۶۹۴۲	ادله حرمت زنا	سید حمید سید علوی	مجد (تهران)

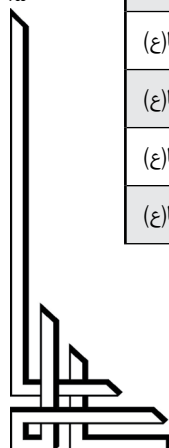
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۰۰۷	خمس واجب نسبتاً فراموش شده	عبدالمجید خانی ملایری	الامام القائم (عج)
۴۷۰۸۷	استذباح فی القرض	محمد هادی بلالی	امام علی بن ابیطالب (ع)
۴۷۰۹۷	اجاره	محمدجعفر امرائی اصل	الامام القائم (عج)
۴۷۱۱۲	تاریخ فقه و فقاها	محسن قهرمانی	الامام القائم (عج)
۴۷۲۰۰	امر به معروف و نهی از منکر	سعید فلاحتی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۷۰	حقوق شهروندی در اندیشه شهید مطهری	محمدصادق رحیمی سجاسی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۳۳۳	متعه	شاهین محمودی منفرد	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۷۳۳۶	نیم نگاهی به قواعدی از فقه	رسول امیری	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۵۷۸	ولایت فقیه	حمیدرضا عبدالعلیوندی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۵۸۸	تفاوت وضو گرفتن شیعه با اهل سنت	سید محمد موسوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۵۹۱	اثبات ولایت فقیه	سید محمد فدایی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۴۵	اثبات ولایت فقیه	محمدحسین شفیعی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۵۱	تقلید	ابراهیم نقدی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۶۵۶	زن، هنر، اسلام	احسان قباد	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۷۱	آیه وضو	حمزه نظری فرد	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۰۲	تساوی و تشابه	یوسف صلاحی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۲۱	اثبات عقلی ولایت فقیه	احمد رفیعی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۳۶	شرط وکالت زن در طلاق	عباس پرهیزکار	الامام القائم (عج)
۴۷۷۶۲	فدک نماد مظلومیت اهل بیت (علیه السلام)	حامد کنعانی مقدم	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۸۰۳	فرهنگ وقف در تاریخ اسلام (موقوفات پیامبر و اهل بیت	سید حسین رستمیان	امام رضا (ع)-تهران
۴۷۸۲۷	عوامل موجه جرم	حمید باسی	تخصصی امام رضا(ع)





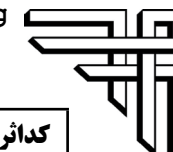
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۸۲۸	عطف به ما سبق نشدن قوانین	حمید باسی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۳۰	مجلس تشخیص مصلحت نظام	علی شکری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۳۱	اصل حسن	محمد رضی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۳۲	سیری در تحول مفهوم تفکیک قوا	محمد رضی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۳۴	اجاره به شرط مالکیت	نیما فضل الله آقاملکی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۳۵	حقوق شهروندی	نیما فضل الله آقاملکی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۳۸	اجرای حدود در جمهوری اسلامی ایران	علیرضا بدری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۳۹	مقایسه قانون اساسی ایران با سایر کشورها	علیرضا بدری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۴۰	انتخابات ریاست جمهوری	محمد محرمخانی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۴۱	ضمان عاقله	محمد محرمخانی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۴۲	بررسی تطبیقی حقوق و آزادیهای فردی	مهدی حسینی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۴۳	بحث تطبیقی پیرامون شرط علم در ثبوت حد زنا	مهدی حسینی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۴۵	قانون اساسی و جمع بین حقوق و تکالیف انسانها	سعید آفتابی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۴۶	لواط کننده	سعید آفتابی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۴۸	حقوق مردم در قانون اساسی ایران	محمد شفیعی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۵۰	ورشکستگی و اعصار و افلاس	آیدین شجاعی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۵۱	انواع مجازات و راه های اثبات آن	آیدین شجاعی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۵۲	سیاست خارجی در قانون اساسی ایران	آیدین شجاعی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۵۳	بررسی ماهیت دبه	قادر جنگ آزمای	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۵۴	بررسی دبه اعضا از منظر علمای شیعه و سنت	محمد مازی پور	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۵۵	بیع فضولی در حقوق مدنی	سیدحسین مداری	تخصصی امام رضا(ع)

کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۸۵۶	معرفی نظام تصمیم گیری و اداره درشرکتهایی با مسئولیت محدود	محمدحسین اباذری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۵۷	ادله اثبات دعوی در حقوق انگلیس	محمد فیض آبادی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۵۸	مرور زمان در دعاوی کیفری	علیرضا بدری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۵۹	تعهد به نفع ثالث از نظر شیخ انصاری	محمد شفیعی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۶۰	احیای موات	علی شکری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۶۱	مضاربه	علی شکری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۶۲	تفاوت مسولیت شرکت های اشخاص با اسناد تجاری	موسی شوشتری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۶۳	جایگاه نمایندگان مجلس در قانون اساسی	مرتضی نادری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۶۴	بررسی در خصوص حقوق مستاجر درانتقال مورد اجاره به غیر	سعید آفتابی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۶۵	رهبری و ولایت فقیه	حمید باسی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۶۶	تغییر اوضاع و احوال در اجرای عهد	علی پارسا	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۶۷	شرایط رای آیین دادرسی ایران و فرانسه	محمد رضی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۶۸	اقسام عقود و اکراه عقود	مهدی حسینی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۶۹	پیوستن علم قاضی به بیته یا اقرار	محمد محرم خانی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۷۰	آیا وصیت عقد است یا ایاق ؟	سید حجت حسینی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۷۲	تعدد زوجات در اسلام	محمدحسین اباذری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۷۳	عوامل رافع مسئولیت جنایی در قرآن	مهدی تقی زاده	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۷۵	حدود محاربه	ایمان افشاری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۷۶	تفسیر آیات حقوقی - شروط ضمن عقد نکاح	ساجد خواجه	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۷۷	ازدواج با اتباع بیگانه	مهدی جبرئیلی جلودار	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۷۸	توبه در امور جنایی	مرتضی ملاباشی یزدی	تخصصی امام رضا(ع)



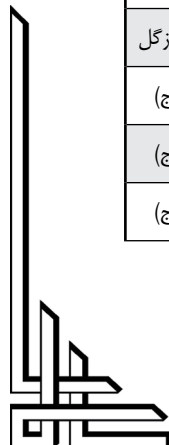
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۸۷۹	سود چیست؟ ربا چیست؟	موسی شوشتری	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۸۰	بازخوانی فلسفه‌کاهش تکلیف در شهادت زنان	حسین سلطان محمدی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۸۱	حقوق شاهد در فرآیند دادرسی کیفری	حسن علیپور	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۸۲	آیات جزایی	خداد سیفی نژاد	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۸۳	بررسی شرط انتقای ابوت در قصاص	محمد مازی پور	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۸۸۵	نگاهی تحلیلی به مفهوم هتک حرز در سرقت حدی	علی اکبر باباخانی	تخصصی امام رضا(ع)
علوم انسانی			
۴۰۷۲۰	نقدی بر کتاب حاجی های انبار دار چه دینی دارند	سید علی محمد موسوی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۷۶۳۸	رسانه ازدیدگاه امام خمینی(ره)	امیرحسین اسدی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۹۵۲	دهان روح	مهدی بازدار	الامام القائم (عج)
۴۶۰۹۹	اعتیاد و تاثیر آن در خانواده	حامد عظیمی باغ بز	حضرت قائم(عج) چیدر
۴۵۴۲۵	آسیب شناسی علوم انسانی	علی محمد نژاد	الامام القائم (عج)
۴۵۸۲۹	طب در اسلام	محمدعلی محمدیان	الامام القائم (عج)
۴۶۲۹۹	ضرورت فقه سیاسی در جامعه	سیدعلیرضا حسینی نسب	الامام القائم (عج)
۴۶۷۳۲	رهنمون	حسین گلچهره	الامام القائم (عج)
۴۶۷۵۰	جنگ نرم	امید حیدرلکی	الامام القائم (عج)
۴۴۵۱۷	تهاجم فرهنگی از دیدگاه مقام معظم رهبری	ابراهیم عباسی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۷۲۷	راهکارهای اسلام یکردن علوم اسلامی دانشگاه	محمد علی حاذقی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۵۳	تعیین نرخ بهره بانکی بر اساس متد فقه و اقتصاد	محمدحسین الهی اصل	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۹۰	نهضت بیداری اسلامی و جریان معکوس سلطه جهانی	احسان عرب عامری	امام خمینی(ره) - ازگل

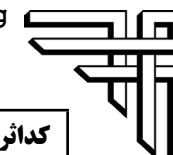
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۱۲۴	فلسفه طلبگی	مجتبی بلوری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۳۵۸۳	بیداری در اسلام اروپا عرب	یزدان فرهنگیان	امام موسی بن جعفر (ع)
۴۶۰۸۸	بررسی فلسفه حجاب اسلامی و عوامل موثر بر آن در زندگی	مهدی جمشیدی خسرو	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۵۲۳۰	پیرامون حجاب(چالشها و راهکارها)	ایرج لطفعلی زاده	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۷۳۶۵	جامعه شناختی کربلا	حماد صانعی	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۷۴۵۹	مدگرایی	داود نوروزی	باقرالعلوم (ع)-تهران
۴۴۰۷۰	سیستم عاملی برای انسان	امید گودرزوند	تخصصی امام رضا(ع)
۴۷۵۷۲	موسیقی ازدیدگاه اسلام	هادی انصاری	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۹۴	نقش عوام وخواص درجامعه	سید محمد حسینی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۵۵	درآمدی اجتماعی بردین	اکبر پور قربانی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۱۹۷	تاثیرات رسانه جمعی بر تبلیغ دین	محمد داوود منتظریان	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۱۶	عوامل مؤثر در افزایش طلاق	مهدی محمدی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۴۰۴	نقش سیاسی و نظامی امپراتوریزم در ایجاد وابستگی اقتصادی	سیدمحمدمهدی منصور تفت	آیت اله جلالی خمینی
۴۴۸۸۹	روانشناسی و دیدگاه اسلام	مهدی جمشیدی	آیت اله جلالی خمینی
۴۴۷۰۵	اسلام وطب	سیدمهدی میر علی مرتضایی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۰۱۵	زن ایرانی یابنده گم شده جهانی	رسول تیموری	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۸۵۶	مسجد آرمانی در اندیشه مقام معظم رهبری	سروش محمد صادق	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۸۸۶	موسیقی از دیدگاه اسلام	ابوالفضل نیکونظر	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۵۴۹	عوامل دین گریزی	حمزه احمدی	دارالمبلغین فلسفی
۴۵۴۱۰	آشنایی با جریانهای فمینیستی در ایران	مهدی اسلامیان کوبایی	آیت الله علم الهدی
۴۷۱۳۵	دین از دیدگاه آیت اله جوادی آملی	سبحان برجی	مجد (تهران)



کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۱۸۳۶	فرهنگ ضد فرهنگ	مهدی مهین روستا	معیر
۴۷۳۳۰	مدیریت دینی زندگی	عبدالرضا حاجبی	نبی اکرم (ص)
۴۶۳۳۳	نظریات سیاسی در قرن بیستم	سیدعلیرضا حسینی نسب	الامام القائم (عج)
۴۶۴۸۹	سیری در فقه های سیاسی	فرشید عاشوری	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۲۹۵	عوامل دین گریزی	حمیدرضا عبدالعلیوندی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۶۹	علل بد حجابی	وحید قدیری	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۳۲۵	تفاوت زکات با مالیتهای حکومتی	مصطفی زرقاتی	سفیران امام رضا (ع)
۴۷۳۳۹	نقش خانواده در تبلیغ دین	سیدحسین امیریان	سفیران امام رضا (ع)
تاریخ اسلام و تشیع			
کد اثر	نام اثر	محقق	مدرسه علمیه
۴۷۵۶۰	احمد بن حسین ملقب الموید بالله	بهنام فلاح	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۶۷۶۸	آیا معاویه از صحابه است؟	احسان بندی شریانی	الامام القائم (عج)
۴۷۶۹۷	تاریخچه پوشش از عهد باستان تا عصر پهلوی در ایران	حسین شاکری مزینان	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۲۰	گذری کوتاه بر زندگی ابوالقاسم قشیری	مهدی وفایی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۵۳	بررسی رجالی ابوجعفر قمی محمد بن اورمه	عماد رستمی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۹۴	ذهبی در طلب علم	علی بطحایی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۵۲	شیخ المعتزله قاضی عبدالجبار	یوسف هاشمی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۸۰	ابو سلیمان سیستانی و کتاب صوان الحکمه	ابراهیم میرعزیزی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۰۱	پیر اسرار	محسن مطلبی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۱۷	گذری کوتاه بر زندگی محمد بن احمد غزالی	عماد زارعی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۰۰	نابقه نراق	محمد عشقی	خاتم الاوصیاء(عج)

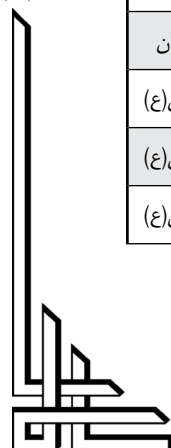
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۵۴۷	گذری کوتاه بر زندگی شیخ مفید	ایمان غیاث ابادی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۷۷	ابن بطوطه و سفر نامه وی	محمد آقاپور	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۹۵	یادداشت های قزوینی	علی داوودی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۷۵	مروری برزندگی سید علی بن الحسین ملقب به علم الهدی	مسیب فرهادی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۶۱	جاحظ و نفی صفات فرا بشری از حضرت علی (ع)	مرتضی افزا	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۲۳	گذری کوتاه بر کتاب نصاب الرجال	مهدی قصاب	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۷۳	مفضل بن عمر و احادیثمروری او درباره صفات فرابشری ائمه	محمد امین امامی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۷۵۹	علل و فلسفه قیام امام حسین (ع)	سید مهدی موسوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۵۶۵	گذری کوتاه بر زندگی سید مرتضی	محمد حسین شیرمحمدی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۷۹	علل شکست مسلمین در جنگ احد	محمد حسن برزون	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۵۵۱	شرح مختصری از وحید بیبهانی و فوائد الرجالیه	امین خاکپور	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۲۲	گذری کوتاه بر زندگیمحمد بن خالد البرقی	حسن صادقی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۶۷۲۱	سیره سیاسی امام رضا	سید موسوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۲۰۲	زندگانی برخی از صحابه و بررسی نظرشان در مورد صفات ائمه	ایمان زالپولی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۵۲۸۴	داعی اسماعیلیابوحاتم رازی	نوید علی پور	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۶۴۳۲	اسلام دین حنیف و صراط مستقیم در قرآن کریم	حسین سیاح	مروی
۴۶۸۴۹	برگزیده (مروری بر زندگی سید مرتضی علم الهدی)	محمدحسین شیر محمد قمی	آیت الله مجتهدی
۴۷۳۹۴	مانیشت هنر دینی بر اساس مبانی فکری مقام معظم رهبری	سید مهدی موسوی نیا	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۶۱۴	گذری کوتاه بر زندگی ابن حجر عسقلانی	مسعود پناهی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۱۵	گذری کوتاه بر زندگی امام القراءابن الجریزی	رسول برومند	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۵۵	مکتب حدیثی قم، آیا قم در قرن سوم مرکز شیعه بود	حسین بیات	خاتم الاوصیاء(عج)





کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۵۶۸	اهل البيت و مادر اک ما اهل البيت	ناصر محمدی	خاتم الاوصياء(عج)
۴۷۵۹۸	خورشید بیهق	محمد رضا عباس زاده	خاتم الاوصياء(عج)
۴۷۵۶۶	مروری بر زندگی محمد بن سنان	مهدی امینی	خاتم الاوصياء(عج)
۴۷۵۷۱	مروری بر زندگی معلی بن خنيس	رشید قاسمی	خاتم الاوصياء(عج)
۴۷۵۹۰	گذری کوتاه بر زندگی ابن جنید اسکافی	محمد امرالله	خاتم الاوصياء(عج)
۴۷۶۰۵	گذری کوتاه بر زندگی ابن قتیبہ دینوری	کمال بیات	خاتم الاوصياء(عج)
۴۴۰۰۷	تاریخ خلفا	پیمان درویشی	امام رضا (ع)-تهران
۴۷۶۰۲	احزاب و تشکیلات سیاسی در ایران	رضا جعفری حم	حضرت حجت(عج)
۴۶۵۴۸	سیره سیاسی امام علی (ع)	حسام الدین صالحی	الامام القائم (عج)
۴۶۳۵۱	بررسی زندگی بن لادن و گروه القاعده	سیدعلیرضا حسینی نسب	الامام القائم (عج)
۴۶۷۱۳	امام حسین (ع)	حسین اسماعیلی	الامام القائم (عج)
۴۶۷۵۵	محرم	امید حیدرلکی	الامام القائم (عج)
۴۶۷۸۸	مختصری از زندگینامه امام سجاد (ع)	اکبر خلیلی	الامام القائم (عج)
۴۶۸۰۹	زندگی و شخصیت علمی و عملی آخوند خراسانی	عیسی موسوی	الامام القائم (عج)
۴۶۸۶۲	بانوی بی نشان	مهدی مولوی دوست	الامام القائم (عج)
۴۶۸۸۰	آخرالزمان چیست؟	رسول حسنی	الامام القائم (عج)
۴۷۱۱۷	زندگینامه جلال الدین سیوطی	عباس پرهیزکار	الامام القائم (عج)
۴۷۲۴۱	زندگینامه آیت الله جعفر سبحانی	محمدصادق مولادوست	الامام القائم (عج)
۴۷۲۶۰	زندگینامه قاریان مشهور مصر	علیرضا میثمی	الامام القائم (عج)
۴۷۲۷۳	شیعه در اسلام	رضا اسدی	الامام القائم (عج)
۴۵۸۳۴	نگرشی کلی بر بسیج	علی اکبر مومن نژاد	امام حسن مجتبی (ع)

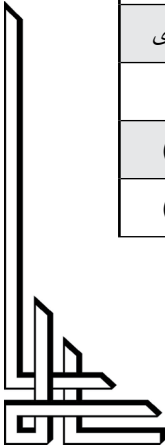
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۶۶۶۲	چرا امام حسین علیه السلام تقيه نکرد	محمد هاشم پاک نژاد	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۶۶۷	حجاب	علی محمد عقیقی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۴۲۲	تبلیغ	بهنام سماوی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۴۶۲	ریشه های قیام امام حسین علیه السلام	مجتبی سلیمی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۴۹۴	حقیقت شیعه در حدیقه شیعه	مجید اصغری	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۵۳۱	مقتل آل الله	مهدی جلیوند	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۰۰۲	بدعت ها	مرتضی قربانی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۹۷۳	بیوگرافی بنیانگذاران فکری وهابیت	علی گل احمدی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۴۸	استاد شهید مرتضی مطهری	مهدی عموزاده	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۷۶	بررسی اجمالی زندگی شهید صدر و نظریه سیاسی	علی علیزاده	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۳۹۶	علت غیبت صغری امام زمان	میثم خطیب	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۴۱۰	موضع گیری حضرت امیر در مقابل خلفای سه گانه	سید احمد طباطبایی نژاد	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۶۵۲	مروری بر واقعه عاشورا	محمد مهدی عارفی	امام رضا (ع)-تهران
۴۷۰۵۲	دجال در روایات	امین کریمی	امام صادق (ع) دماوند
۴۰۷۲۷	حضرت زینب (س)	حسین ولی نسب	امام موسی بن جعفر (ع)
۴۳۵۴۶	حضرت زینب (س)	فرهاد نوروزی	امام موسی بن جعفر (ع)
۴۶۳۱۸	نگاهی گذارا به شیعه و نگاهی به فرق شیعه	رحمان الاداغلو	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۶۳۸۷	محرم	امین نصیری	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۳۷۵۹	سفر حضرت معصومه به قم	حسین حاتمی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۳۱	بررسی علائم ظهر	مهدی عین الهی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۱۹	تحولات عصر ظهر و پ ساز آن	مجتبی غفت زاده	جامعه امیرالمومنین(ع)





کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۷۲۲	فلسفه تعدد زوجات پیامبر(ص)	حسین شاکری مزینان	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۵۸۲	بررسی صلح امام حسن (ع)	حسین ترنیان	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۵۹۴	اهداف قیام امام حسین (ع)	وحید جوادی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۳۶۶۷	زندگینامه خواجه نصیر طوسی	علی رضاپور	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۲۱۱	مهندس بازرگان	محمد حسین اتحادی مردانی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۲۴۹	سیری در سیره شیخ صدوق	محمد حسین موحدی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۲۵	زندگی حضرت عبدالعظیم (ع)	سید محسن موسوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۳۴	فلسفه صلح امام حسن (ع)	رضا همت زاده	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۶۵۹	زندگی نامه شهید ثانی	روح اله موحدی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۵۱	مقایسه فرهنگ کتابخوانی غرب با ایران	علی رضا پور	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۵۳	علل قیام امام حسین (ع)	احسان حاجی نژاد	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۶۴	زندگینامه شیخ انصاری	احسان حسین نفری	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۷۳	سیره پیامبر اکرم (ص) در قرآن	حسین عیسی خانی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۴۲۷	قرآن و بهائیت	پیمان مومیوند	جعفریه پاکدشت
۴۳۵۱۴	تاریخ در اسلام و تشیع	میثم استرش	آیت الله جلالی خمینی
۴۷۵۷۴	مروری بر زندگی اسحاق بن حسن بکران	محمد شجاعی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۲۱	طاووس آل طاووس	سجاد وحدت	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۵۲۱۴	مفسری از ری	مسعود کرمی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۴۶	ابن قبه و نقض کتاب الاشهاد	محمد عباس زاده	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۶۳	شهید ثانی و کتاب حقائق الایمان و الکفر	نیما آبخضر	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۶۷	مشارق انوار الیقین	محسن محترم	خاتم الاوصیاء(عج)

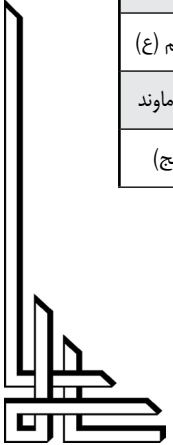
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۵۷۰	خاندان بنی فرات و رابطه آنها با غلات	حامد باقری	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۸۱	گذری کوتاه بر زندگی مولفین کتب موسوم به دلائل النبوه	یاسر نادرعلی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۸۹	گذری کوتاه بر زندگی سید مرتضی	میلاد جمشیدی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۹۲	گذری کوتاه بر زندگی شیخ طوسی	رضا رسولی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۹۳	صحابه در کلام ابن اثیر	مهدی افتخاری	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۵۹۶	گذری کوتاه بر زندگی ابن قولویه	محمد باقر زارع	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۰۳	سیری در کتاب النقض لاهی الاغر عبد الجلیل قزوینی	مهدی قاسمپور	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۰۸	اخبار الطوال	علی اصغر منصوری	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۰۹	گذری بر زندگی صاحب کتاب المدخل الکبیر الی علم الاحکام النجوم	محمد حسین میرمحمدی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۱۰	گذری کوتاه بر زندگی محدث نامدار اهل سنت ابن مهران	یاسر نادرعلی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۱۲	بشاری مقدسی	حمید قاسمی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۱۳	گذری کوتاه بر زندگی ابوریحان بیرونی	عباس حاتمی	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۱۶	گذری کوتاه بر زندگی امام الحرمین نیشابوری	علیرضا جلالیان	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۱۹	گذری کوتاه بر زندگی نامه شهید ثانی و کتاب الفواد	ابو طالب حیدری	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۶۸۲۰	مبانی افکار وهابیت	سعد عسکرزرگانی	شیخ عبدالحسین
۴۵۴۵۶	تاثیر خوارج بر حکومت علی (ع)	سید مرتضی رضایی	فیلسوف الدوله
۴۷۵۵۸	حفره های بدر	علی غوریانی	آیت الله مجتهدی
۴۷۵۵۹	مبارز مشروطه	سیدمحمدحسین میرشعیدیان	آیت الله مجتهدی
۴۱۷۹۱	ام ابیها	زارعی	معیر
۴۷۱۸۳	نقش یهود در شهادت پیامبر (ص)	بهروز قره داغی	نبی اکرم (ص)
۴۷۲۵۹	مرحوم آخوند خراسانی	مهدی اله وردی	نبی اکرم (ص)

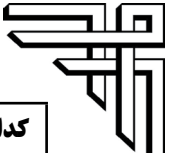




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۲۸۱	شهید دکتر محمد جواد باهنر	حسن طرزی	نبی اکرم (ص)
۴۷۲۸۲	آیت الله جعفر سبحانی	حسن طرزی	نبی اکرم (ص)
۴۷۳۳۲	حدیث شعر معجزات زندگی	عبدالرضا حاجبی	نبی اکرم (ص)
۴۷۳۶۸	اثبات تشیع	زکریا فکوری بنام	نبی اکرم (ص)
۴۵۲۳۲	نماز در آینه تاریخ	حجت صدیق نژاد	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۱۷۸	ابوبکر در ترازوی نقد	حماد خواجه جوارانی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۵۳۴	زندگی نامه علامه حلی	اکبر پورقربانی	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۷۱۶۳	مختار	حسن افکار	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۷۰۹۵	خراسانی و یمانی در یمن ظهور	علی مخدومی	فیلسوف الدوله
۴۷۲۲۵	دجال	سینا رسولی	فیلسوف الدوله
۴۷۴۱۶	کشور اسرائیل یا کشور فلسطین؟	ابوذر علم	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۷۵۹۷	ناصر خسرو در تاریخ	محمد طاهری	خاتم الاوصیاء (عج)
۴۷۵۵۰	شرح مختصری از زندگی احمد بن علی نجاشی	مجید شفیعی	خاتم الاوصیاء (عج)
۴۵۹۱۰	حجوم به خانه وحی	مسعود برکتی	فیلسوف الدوله
اصول فقه			
۴۳۳۵۱	خبر واحد و تنگناهای سید مرتضی (ره) در سایر فتاوی	بابک قاسمی فرد	امام خمینی (ره) - ازگل
۴۷۱۶۲	از تنقیح مناظرات تا ناط تنقیح	ایوب افضلی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۰۶۱	تاریخچه مبحث صحیح و اعم	مجید خانی	الامام القائم (عج)
۴۷۱۳۰	درآمدی به تاریخ علم اصول	محمدحسین محمدی ولوجردی	الامام القائم (عج)
۴۶۴۰۵	تنقیح اصل مثبت	بهنام سماوی	امام حسن مجتبی (ع)

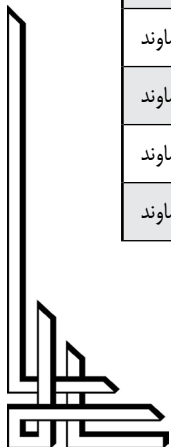
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۲۳۸	اصول (کفایه)	علی طالبی	امام خمینی (ره) - ازگل
۴۷۰۳۲	نگاهی به تاریخچه علم اصول	محسن مالک	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۶۵	کاربرد منطق در علم اصل	رستم فتحی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۶۸۷	پویایی اجتهاد	حسن حبیبی	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۶۸۸۳	خبر واحد	پیمان مومیوند	جعفریه پاکدشت
۴۶۴۷۶	بررسی مفهوم شرط	هادی خلیلی راد	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۷۶۷۵	حسن و قبح ذاتی	جواد قدیری	شیخ عبدالحسین تهران
۴۷۱۷۹	رد بر تواتر معنوی خبر واحد	مجید دهبان	فیلسوف الدوله
ادبیات			
۴۳۷۵۳	اسم از نظر ماده معنا	سید محسن شریفی	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۶۲۹۶	ترجمه مقامه اول مقامات حریری	سید امیر امام	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۷۲۴	واضع کیست؟	حبیب الله محمدی	الامام القائم (عج)
۴۷۲۱۴	بررسی کان ناقصه	اسد الله علامه	فیلسوف الدوله
۴۶۹۳۴	اشتراکات و افتراقات خبر و حال	روح الله نظری	امام صادق (ع) دماوند
۴۵۹۳۷	تحلیل جواز تقدیم التمییز علی عامله و عدمه	محمد محمدی	آیت الله مجتهدی
۴۶۶۷۰	لا سیما	سید محمد هادی قادری	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۵۸۵۹	اشتقاق حال	حسین نصیری	فیلسوف الدوله
۴۵۳۶۰	انواع الف لام	مهران روستایی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۷۰۶۹	نگرشی در باب حروف جر	مرتضی علی بیگی	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۸۸۵	معنی الادیب باب رابع	حسین عبدی	الامام القائم (عج)

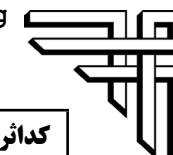




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۶۸۸۸	معنی الادیب از حرف سین تا اواسط حرف لام	حسین عبدی	الامام القائم (عج)
۴۶۶۸۵	علم صرف و کتب صرفی	محمد شیخ الاسلامی	الامام القائم (عج)
۴۷۰۷۷	أم	مسعود درویش	الامام القائم (عج)
۴۷۱۸۶	علمای ادبیات عرب	کاظم جلالی	الامام القائم (عج)
۴۷۲۱۳	زیباترین آرایه های ادبی علم بیان	سید یاسر حسینی نوژدی	الامام القائم (عج)
۴۶۵۷۴	اختصاص	علی اصغر اکبرزاده	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۵۹۱	خلاصه فعل صرف	حسن صفر پور	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۶۳۲	غیر منصرف	علی اکبر علی زاده	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۹۸۰	نمودار صرف	مهدی قلعه	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۹۸۴	ال	مرتضی قربانی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۹۹۰	نلخیص صرف با محوریت آیات و روایات	معین قلعه	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۰۲۴	صفت مشبیه و اسم فاعل	ابوالفضل شیخ رضایی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۰۵۶	الا	ابوالفضل باقری مهباری	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۱۹۸	صرف نموداری	سید حسین سید موسوی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۰۹۲	دلالت الفاظ	ابوالفضل برزنونی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۷۱۱۱	صرف نموداری	محمد احمدی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۶۶۰	لولا	محمد هاشم پاک نژاد	امام حسن مجتبی (ع)
۴۴۷۲۹	کتاب کمک آموزشی عربی دوره راهنمایی و دبیرستان	سید محمداصادق امام پور	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۵۹۱	حال و تمییز	فاضل شاهی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۵۹۲	باب اضافه	احمد امیرل.	امام خمینی(ره) - ازگل

کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۴۷۱۸	تعلیم العربیه لماذا و کیف	محمدجواد یونسی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۷۲۰	سیرمشکل در صحیفه سجاده	مهدی کیاماری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۴۳	حروف مشبه بالفعل	محمد فیروزی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۱۱۶	شرح کتا بحمیدیه	حمید وکیلی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۱۴۹	نیم نگاهی به جایگاه ادبیات عرب در مسیر طلبگی	سید مجتبی هادیان	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۴۰۷	مطالبی پیرامون چند نقش اعرابی در نحو عربی	محسن نوری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۷۶۹	جایگاه ادبیات عرب در مسیر اجتهاد	احمد مذهب دار	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۶۹۳۶	نحو یون ایرانی	مهدی جنتی	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۹۱۱	اسماء افعال	مجتبی قشمی	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۹۲۳	اسباب تعدیه فعل و فرق فعل لازم	مجید نجفیان	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۹۲۹	چرا حروف جر نیاز به متعلق دارند	رضا نقوی	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۹۳۳	ترجمه و چکیده بابهای سم و هفتم مغنی	حامد خواجه جوارانی	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۹۴۱	ترجمه و چکیده باب ثانی	سعید رضایی	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۹۴۳	ابتدایی کردن نحو مقدماتی	سید عیسی علوی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۰۳۶	حذف در ترکیبات عربی	محمد باقر مولایی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۰۸۶	بررسی اداء جمله و شرط	رستم فتحی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۰۹۹	نحو نوین	محمدرضا کشاورز	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۱۰۶	شواهد نحوی المیزان	مصطفی حسن رئیسی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۱۴۷	معانی حروف جر در کتب نحوی	حمزه تپانه	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۱۷۵	تفاوت عربی فصیح با غیر فصیح	احمد ساری	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۳۲۷	خوشه نحو	جعفر نصیری	امام صادق (ع) دماوند

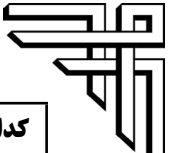




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۰۰۵۶	متن الهدایه فی النحو و تلخیص نموداری الهدایه فی النحو	مهدی سهرابی	تخصصی امام رضا(ع)
۴۶۷۶۳	فرق بین حال و تمیز	محمد علی سلیمی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۱۷	استاد نحو ابن انباری	محمد حسین مصطفوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۲۴	دور نمایی به علم نحو	محمد فعله گری	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۴۳۸	مفردات	محمد حسنلو	جعفریه پاکدشت
۴۳۲۴۷	تاریخچه ادبیات عرب	مهدی چیتی فدافند	آیت الله جلالی خمینی
۴۴۶۰۷	مبنی	شاهین محمودی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۴۶۵۹	استثناء	سجاد حاجی قربان	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۰۲۹	لازم و متعدی	جواد خرقانی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۰۶۶	مبتدا و خبر	حمید منصوری	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۴۴۱	ترجمه مقامه سوم مقامات حریری	سجاد عیوضی نیا	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۳۶۴	فاعل و مفعول له	حامد حیدری	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۳۷۱	انواع موصولات	ید الله جمالی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۳۷۴	ترجمه لغوی مقامات حریری	محمد صادق شفیعی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۴۶۴	مفعول به	وحید فتاحی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۴۶۶	افعال مدح و ذم	وحید فتاحی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۴۶۹	مبتدا و خبر	وحید فتاحی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۸۴۵	تجزیه ترکیب مناجات خمس عشر	مهدی نصیری فر	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۸۹۴	باب فاعل	شایان آریا	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۲۰۰	نمونه های قرآنی و حدیثی از موضوعات نحو	علی امینی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۵۳۰	انواع عرب	مجید ناطقی	حضرت عبدالعظیم (ع)

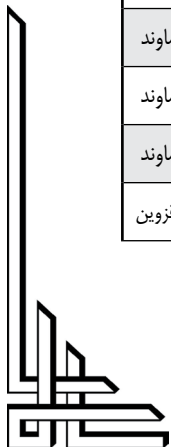
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۶۶۰۶	بررسی ادبی حکمت‌های نهج البلاغه	اصغر عبای فر	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۶۴۷	ترجمه مقدمه کتاب مقامات حریری	محمدحسین نیکبخت	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۸۱۲	فاعل	میلاد اسکندری	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۸۱۸	ترجمه مقامه پنجم مقامات حریری	علی اکبر مرادی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۸۳۱	ترجمه مقامه حلوانیه مقامات حریری	مهدی غلامی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۸۴۳	ترجمه مقامه دمیاطیه مقامات حریری	محمد جمشیدی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۷۵۸۲	استاد نحو ابن انباری	رضا وفاپی پور	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۷۶۰۷	کتاب اخبار النحویین البصریین	محسن ملکوتی خواه	خاتم الاوصیاء(عج)
۴۶۵۷۶	باب اضافه	بهمن ملکی	شیخ عبدالحسین تهران
۴۵۹۰۰	العلم و النهجه المرضیه	فرشاد ساسانی	فیلسوف الدوله
۴۵۹۲۳	ترکیب ان هذان لساحران	محمد بنای اسماعیلی	فیلسوف الدوله
۴۵۹۵۸	استثناء فی اسم الله فی مبحث منادی	محمد جواد پور بافرانی	فیلسوف الدوله
۴۵۹۶۷	الفاظ مفرده	مسعود داودی	فیلسوف الدوله
۴۷۱۰۳	عامل مفعول معه	سعید آسترکی	فیلسوف الدوله
۴۷۰۷۹	توسع جار و مجرور	امید اکبری بابوکانی	فیلسوف الدوله
۴۳۰۵۸	نقد و بررسی و بیان مطالب و نکات کتاب الروضه البهیة	حامد صالحی	معیر
۴۷۳۴۴	شرح کتاب تصریف	محمد معراجی	نبی اکرم (ص)
۴۷۰۶۰	اشراکات	سید مهدی زارعی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۶۴	حروف زائد در علم صرف	حمید رضا رضانی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۱۹۵	افتراق حروف جر	سید سجاد باقری	امام صادق (ع) دماوند
۴۵۴۵۷	ترکیب کلمات سخت و رایج	رضا فلاح	حضرت عبدالعظیم (ع)





کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۱۳۹	فرق حال و تمیز	علی نجار حیدری	فیلسوف الدوله
۴۷۲۳۳	درآمدی بر مبحث ادغام	سید کمال دریاباری	نبی اکرم (ص)
فلسفه و منطق			
۴۲۳۷۸	نگرشی بر فلسفه علم اسلامی	محمد رحمانی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۶۹۱	سیری در عرض ذاتی	بهنام محمدلو	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۶۴۰۶	برهان از دیدگاه قرآن کریم	محمدفواد صداقت	امام صادق (ع) دماوند
۴۵۱۰۰	نوع حمل در قضیه تهران است	حمید رضا بدر	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۴۹۶۴	سوء برداشتهای فلسفی از فلسفه	مهدی بازدار	الامام القائم (عج)
۴۶۳۹۹	اسلام و کثرت گرایی دینی	حسین سیاح	مروی
۴۶۷۹۴	اندیشه تفکیک یا روشی در فهم دین	محمد کریمی	آیت الله مجتهدی
۴۷۱۱۵	بررسی ماهیت تصور و تصدیق	سجاد آقایی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۶۵۴	یقینیات	رضامحسینی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۶۰۵۳	بررسی تعریف کلی و جزئی	فرهاد قاسمی	قائم(عج) چنیز
۴۷۱۹۷	قوه شامه	محمدعلی محمدیان	الامام القائم (عج)
۴۷۲۰۳	قوه حافظه	محمد هاشمی	الامام القائم (عج)
۴۷۲۴۶	ارتباط با ارواح	احسان منصوری	الامام القائم (عج)
۴۷۴۵۷	جایگاه اختیار در قضاء و قدر الهی	محمد رضا شهابی	الامام القائم (عج)
۴۷۷۳۵	دستگاه ادراک بشری و شناخت خدای یگانه	مهدی عباسیان	الامام القائم (عج)
۴۶۴۳۱	معرفت شناسی	بهنام سماوی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۶۰۷	صناعت جدل	سید محسن دشتی	امام حسن مجتبی (ع)

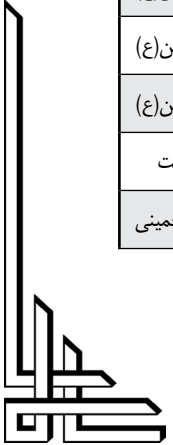
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۵۱۱۹	اقسام کلی معقولات اولیه و ثانویه	مجتبی بلوری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۶۹۹۹	تفکر چیست و چگونه تفکر کنیم	فردین پیرهادی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۰۳۹	سیری در عرض ذاتی	بهنام محمدلو	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۱۲۳	اقسام کلی معقولات اولیه و ثانویه	مجتبی بلوری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۶۴۹۸	نقش منطق ارسطو در علوم تجربی	داود شاکر اردکانی	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۹۱۸	جزئی و کلی	حسین مرادی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۰۷۵	آشنایی با صناعت مغالطه	مجتبی حاجیلو	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۰۷۸	ضرورت داشتن بحث الفاظ در منطق	محمد حسین خانی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۰۸۴	خطابه در قرآن واحادیث	غلامرضا آقایی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۰۹۴	مغالطات خارج از قیاس	محسن فرزاد	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۴۹	قضیه حملیه	محمد مهدی غلامی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۵۵	نظرات ابتکاری علمه مصباح در منطق	محمدعلی زارع	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۱۲۵	مشهورات	محسن سیمایی ماسوله	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۱۵۶	کلی و جزئی	محمدحیدری	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۸۴	بررسی اشتراکات فلسفه تحلیلی، علم اصول، منطق	مجتبی ارحامی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۱۸۸	تعاریف	سیدجواد باقری	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۱۰	دلالت	یوسف بازوند	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۲۱۸	کلیات خمس	علی حاجیان	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۳۴۹	شرایط تعریف	محمدباقر جاعلی نژاد	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۳۱۷	جستاری پیرامون مباحث علم، در مقدمات منطق	امیرحسین محمدی	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۵۲۶	آشنایی با فلسفه	سید مهدی موسوی	باقرالعلوم (ع) - خ قزوین

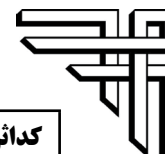




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۷۷۱۴	فلسفه تفاوت های زن و مرد	امیر آتشکار	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۲۰	روح شناسی	محمد مهدی صالحی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۱۷۳	پاسخ به شبهات وهابیت	محمد تقی ساکی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۰۰	فطرت شناسی	حسین حسینی علائی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۷۲	عقل از تفکر اسلام و غرب	سامان همتی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۸۸۱	معرفت ازدیدگاه ابن عربی	بهنام نصراللهی	آیت الله جلالی خمینی
۴۷۸۳۳	فلسفه و یادداشتهای فلسفی من	حبیب اله اینانلو	حجت ابن الحسن (عج)
۴۶۸۵۸	شوق قرآنی و عرفانی از دیدگاه فیض	مسلم ملکی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۶۸۵۹	معرفت شناسی از دیدگاه شهید مطهری	مسلم ملکی	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۷۲۶۸	تمارین کاربردی منطق	مجتبی گلی زاده	حضرت عبدالعظیم (ع)
۴۵۹۷۴	ماهین نفس	سید عباس موذن	فیلسوف الدوله
۴۶۰۰۲	علل تامه در علوم تجربی	محمد رضا عزیزی	فیلسوف الدوله
۴۵۸۶۹	جبر و اختیار	بهادر ظاهری	فیلسوف الدوله
۴۷۳۵۷	رد بر نظریه جبر و تفویض	حمید رضا حیدری	نبی اکرم (ص)
۴۷۱۶۱	آغاز آفرینش از دیدگاه امام علی (ع)	امیرحسین حاتمی مارینی	الامام القائم (عج)
۴۷۲۲۲	اصل عدم	مسلم بهزادیان	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۳۲۲	جایگاه شعر در منطق	مجید اسدی	امام صادق (ع) دماوند
۴۷۳۲۳	تصور و تصدیق د منطق	علیرضا نورمحمدی	امام صادق (ع) دماوند
۴۶۵۶۶	مزایای برهان صدیقین	علی علی پور	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۵۷۵	تحقیق در دور و برهان دوری	مصطفی رضانی	مهدوی

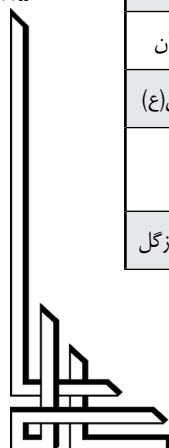
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
مهدویت و عرفانهای نوظهور			
۴۷۷۶۱	جهانی سازی غربی وجهانی شدن اسلامی	سید عوض موسوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۴۰۷	مهدویت	مهدی اسلامیان کوبایی	آیت الله علم الهدی
۴۶۰۴۹	درآمدی بر بازیهای رایانه ای و آخرالزمان	محمد رضا منوچهری یگانه	باقرالعلوم (ع)-تهران
۴۶۸۲۳	فراماسون و آخرالزمان	محمد رضا براتی جاهد	الامام القائم (عج)
۴۶۸۲۶	مهدویت	محمد رضا براتی جاهد	الامام القائم (عج)
۴۵۲۴۲	آینده بشریت و مهدویت	مجید دهیده	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۴۷۱	جهانی شدن اسلام	مجتبی سلیمی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۵۵۷	فراماسونری	رامین جلالی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۵۸۴	مهدویت در ادیان	مجید دهیده	امام حسن مجتبی (ع)
۴۴۵۸۹	اغوانگرشی در جریانهای نوظهور معنویت گرا	علی نصیری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۱۰۴	نشانه های ظهور	اسماعیل قربانی	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۶۷۴۸	بازشناسی شیوه های جذب در نحله های انحرافی	باقر خدای مبین	امام صادق (ع) پرند
۴۷۶۵۵	مهدویت	محمد رضا فرشی نوراللهی	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۶۷۰۰	فراماسونری	علی اکبر عطایی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۵۶	کیفیت اداره جامعه در عصر غیبت	سیدمجتبی عظیمی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۸۰۵	فرماسونری	سید احمد حسینی منش	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۵۵۴	امام مهدی (عج) از دیدگاه اهل بیت (علیهم السلام)	محمد حسن کرمانی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۱۲	علائم ظهور	محمد حسین مصطفوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۴۳۱	شیطان و شیطان پرستی از دیروز تا امروز	حسام الدین فراهانی	جعفریه پاکدشت
۴۳۲۴۹	مهدویت و جریانهای انحرافی	محمد مهدی جعفری	آیت الله جلالی خمینی

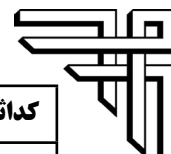




کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۴۴۸۰	شیطان پرستی	سید محمدحسن حسینی	جلالی خمینی
۴۴۸۱۸	نقدی بر شیطان پرستی	سید محمدحسن حسینی	جلالی خمینی
۴۷۶۲۸	بیراهه	مسعود تاروپردی زاده	دارالمبلغین فلسفی
۴۷۱۲۶	غرب و آخرالزمان	محمد صادق رضایی	فیلسوف الدوله
۴۴۱۴۵	شجره ملعونه	سعید دادخواه	معیر
۴۷۳۳۸	ویژگی‌های یاران امام زمان (عج)	حسین طرزی	نبی اکرم (ص)
۴۷۴۵۱	ویژگی های یاران امام زمان (عج)	علیرضا برومند	نبی اکرم (ص)
۴۷۶۹۱	شناخت شیطان پرستی	مرتضی زاوسی	نبی اکرم (ص)
۴۵۳۲۲	مهدویت	محسن محمودی فرید	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۷۷۵۷	اصحاب و یاران مهدی(عج)	سید مجتبی عظیمی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۶۱	جهانی سازی غربی وجهانی شدن اسلامی	سید عوض موسوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۵۴۰۷	مهدویت	مهدی اسلامیان کوبایی	آیت الله علم الهدی
۴۶۰۴۹	درآمدی بر بازیهای رایانه ای و آخرالزمان	محمد رضا منوچهری یگانه	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۶۸۲۳	فراماسون و آخرالزمان	محمد رضا براتی جاهد	الامام القائم (عج)
۴۶۸۲۶	مهدویت	محمد رضا براتی جاهد	الامام القائم (عج)
۴۵۲۴۲	آینده بشریت و مهدویت	مجید دهیده	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۴۷۱	جهانی شدن اسلام	مجتبی سلیمی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۵۵۷	فراماسونری	رامین جلالی	امام حسن مجتبی (ع)
۴۶۵۸۴	مهدویت در ادیان	مجید دهیده	امام حسن مجتبی (ع)
۴۴۵۸۹	اغوانگرشی در جریانهای نوظهور معنویت گرا	علی نصیری	امام خمینی(ره) - ازگل
۴۷۱۰۴	نشانه های ظهور	اسماعیل قربانی	امام خمینی(ره) - ازگل

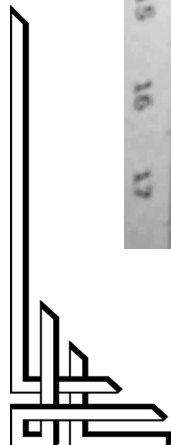
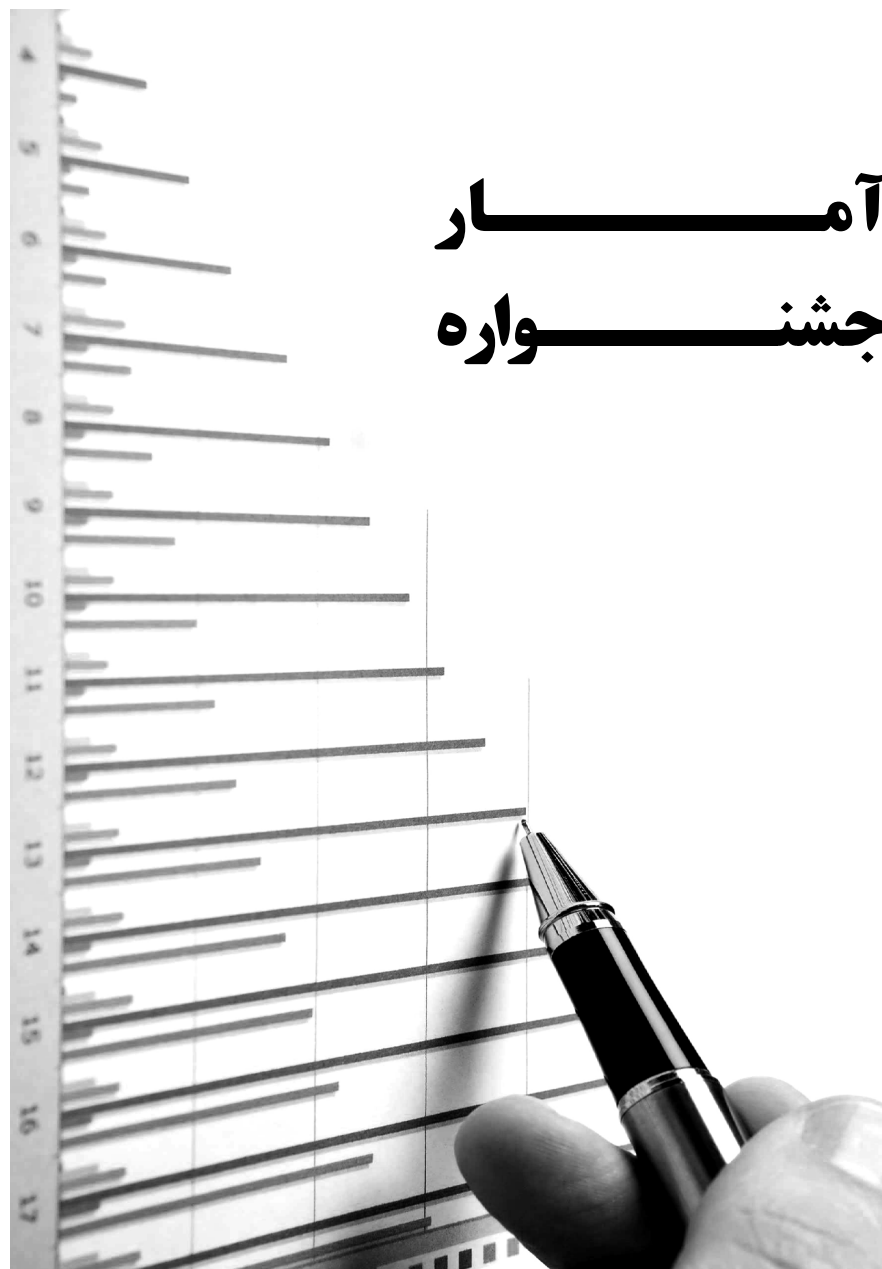
کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۶۷۴۸	بازشناسی شیوه های جذب در نحله های انحرافی	باقر خدای مبین	امام صادق (ع) پرنده
۴۷۶۵۵	مهدویت	محمد رضا فرش نوری	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۶۷۰۰	فراماسونری	علی اکبر عطایی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۵۶	کیفیت اداره جامعه در عصر غیبت	سید مجتبی عظیمی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۶۸۰۵	فراماسونری	سید احمد حسینی منش	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۵۵۴	امام مهدی (عج) از دیدگاه اهل بیت (علیهم السلام)	محمد حسن کرمانی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۷۷۱۲	علائم ظهور	محمد حسین مصطفوی	جامعه امیرالمومنین(ع)
۴۴۴۳۱	شیطان و شیطان پرستی از دیروز تا امروز	حسام الدین فراهانی	جعفریه پاکدشت
۴۳۲۴۹	مهدویت و جریانهای انحرافی	محمد مهدی جعفری	آیت الله جلالی خمینی
۴۴۴۸۰	شیطان پرستی	سید محمدحسن حسینی	آیت الله جلالی خمینی
۴۴۸۱۸	نقدی بر شیطان پرستی	سید محمدحسن حسینی	آیت الله جلالی خمینی
۴۷۶۲۸	بیراهه	مسعود تاروپردی زاده	دارالمبلغین فلسفی
۴۷۱۲۶	غرب و آخرالزمان	محمد صادق رضایی	فیلسوف الدوله
۴۴۱۴۵	شجره ملعونه	سعید دادخواه	معیر
۴۷۳۳۸	ویژگی‌های یاران امام زمان (عج)	حسین طرزی	نبی اکرم (ص)
۴۷۴۵۱	ویژگی های یاران امام زمان (عج)	علیرضا برومند	نبی اکرم (ص)
۴۷۶۹۱	شناخت شیطان پرستی	مرتضی زاوسی	نبی اکرم (ص)
۴۵۳۲۲	مهدویت	محسن محمودی فرید	باقرالعلوم (ع)تهران
۴۷۷۵۷	اصحاب و یاران مهدی(عج)	سید مجتبی عظیمی	جامعه امیرالمومنین(ع)
جهاد اقتصادی و اخلاق معیشت			
۴۵۱۸۰	بررسی مفهوم جهاد اقتصادی	محمد مهدی نیکزاد	امام خمینی(ره) - ازگل





کد اثر	نام اثر	محقق	مدسه علمیه
۴۲۲۸۴	اخلاق اقتصادی	احسان چاوشی	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۳۳۳۹	جهاد	جواد جاوید	آیت الله جلالی خمینی
۴۴۲۷۵	تأثیر اقتصاد بر اخلاق	علی دستجانی فزاهانی	آیت الله جلالی خمینی
۴۴۴۷۶	پرورش معنوی و کرامات انسانی در پرتو جهاد اقتصادی	جمال سرلکیان	آیت الله جلالی خمینی
۴۴۴۹۵	جهاد اقتصادی با صلاح بهره وری	سید مهدی جواهریان	آیت الله جلالی خمینی
مطالعات زنان			
۴۵۳۱۴	نظام خانواده در غرب، تهدیدها و راهکارها	عباس غلامی	جامعه امیرالمومنین (ع)
۴۴۶۸۹	رابطه اسلام با حقوق زن در جامعه	علی خلیلی	امام خمینی (ره) - ازگل
۴۵۹۱۳	زن، گل خوشبو گل زیبا	فرهاد احمدی	امام صادق (ع) اسلامشهر
۴۶۵۲۴	زنان، فعالیت های اجتماعی، آثار و پیامدها	محمد مهدی عرب پوریان	امام رضا (ع)

آمار جشنواره





آثار پژوهشی برادران مدارس علمیه در جشنواره
و آمار قبولی در ارزیابی اجمالی به تفکیک گرایش

ردیف	گرایش	مردودی	قبولی سطح ۱	قبولی سطح ۲	قبولی سطح ۳	تعداد کل
۱	اخلاق و تربیت اسلامی	۱۳۸	۳	۱	۰	۱۴۲
۲	ادبیات	۸۶	۹	۱	۰	۹۶
۳	تاریخ	۸۸	۳۷		۰	۱۲۵
۴	تفسیر و علوم قرآنی	۸۰	۵	۴	۰	۸۹
۵	اصول فقه	۱۱	۱	۱	۰	۱۳
۶	علوم انسانی	۳۹	۱	۱	۰	۴۱
۷	علوم حدیث	۷	۴	۰	۰	۱۱
۸	فقه و حقوق اسلامی	۷۹	۱	۴	۱	۸۵
۹	فلسفه و منطق	۴۸	۷	۲	۰	۵۷
۱۰	کلام	۸۲	۱۳	۱	۰	۹۶
۱	مهدویت و عرفانهای نوظهور	۲۸	۲	۱	۰	۳۱
۲	مطالعات زنان	۳	۱	۰	۰	۴
۳	جهاد اقتصادی و اخلاق معیشت	۶	۰	۰	۰	۶
	جمع کل	۶۸۹	۸۴	۱۶	۱	۸۲۹



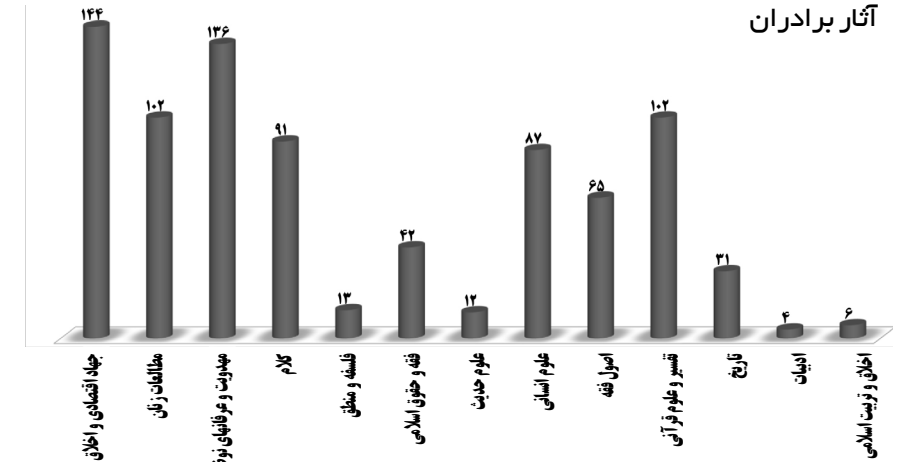
آثار پژوهشی خواهران مدارس علمیه در جشنواره
و آمار قبولی در ارزیابی اجمالی به تفکیک گرایش

ردیف	گرایش	مردودی	قبولی سطح ۱	قبولی سطح ۲	قبولی سطح ۳	تعداد کل
۱	اخلاق و تربیت اسلامی	۱۰۹	۰	۸	۰	۱۱۷
۲	ادبیات	۵	۰	۰	۰	۵
۳	تاریخ	۴۸	۰	۱۳	۰	۶۱
۴	تفسیر و علوم قرآنی	۷۶	۰	۳۳	۰	۱۰۹
۵	اصول فقه	۸۵	۰	۱۴	۰	۹۹
۶	علوم انسانی	۰	۰	۰	۰	۰
۷	علوم حدیث	۹۳	۰	۳۳	۰	۱۲۶
۸	فقه و حقوق اسلامی	۱	۰	۱	۰	۲
۹	فلسفه و منطق	۲۵	۰	۹	۰	۳۴
۱۰	کلام	۱۳	۰	۸	۰	۲۱
۱	مهدویت و عرفانهای نوظهور	۲۸	۰	۵	۰	۳۳
۲	مطالعات زنان	۴۵	۰	۳	۰	۴۸
۳	جهاد اقتصادی و اخلاق معیشت	۱۷	۰	۲	۰	۱۹
	جمع کل	۵۲۸	۰	۱۲۷	۰	۶۵۵



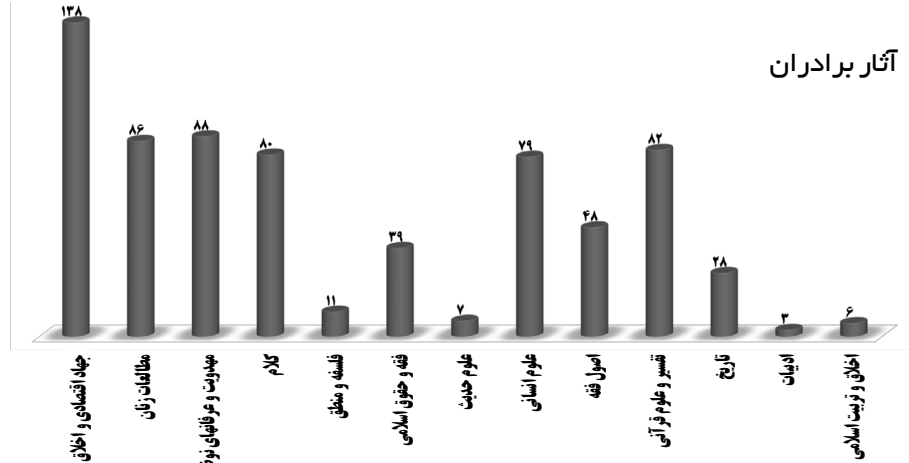


آمار شرکت کنندگان به تفکیک گرایش

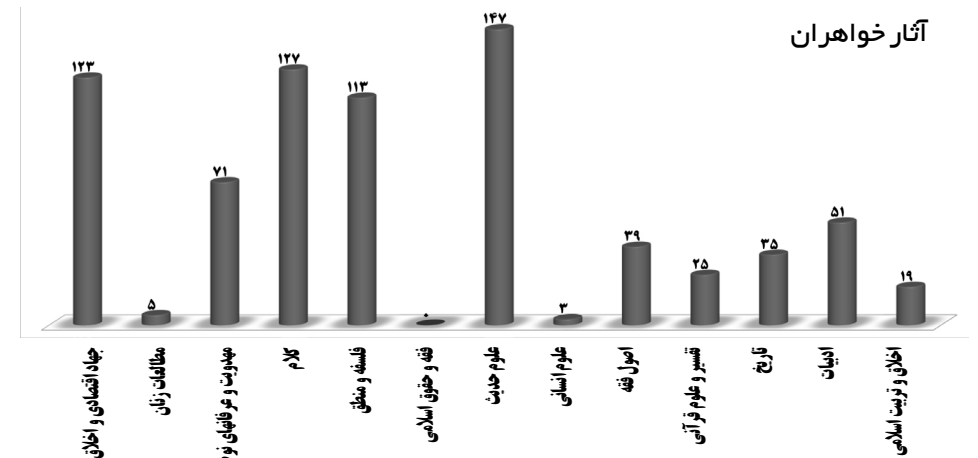


آثار برادران

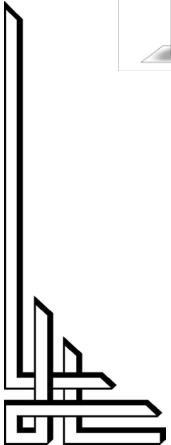
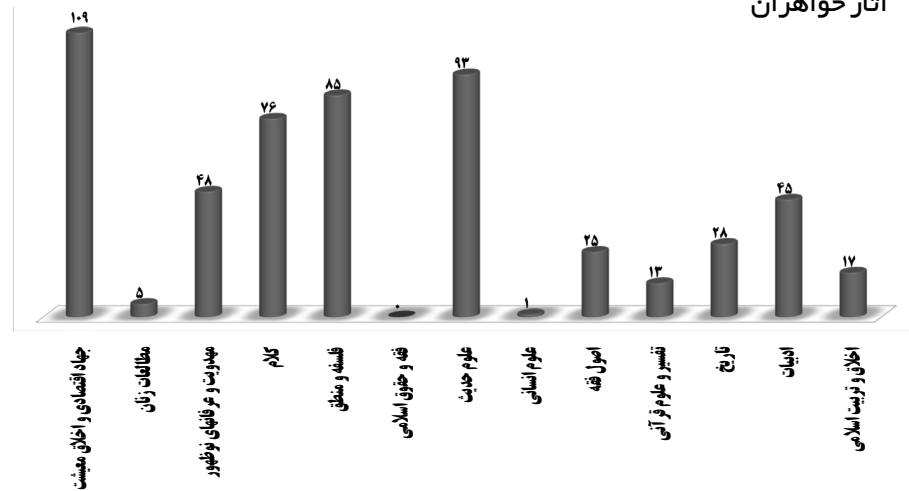
آمار مردودی به تفکیک گرایش



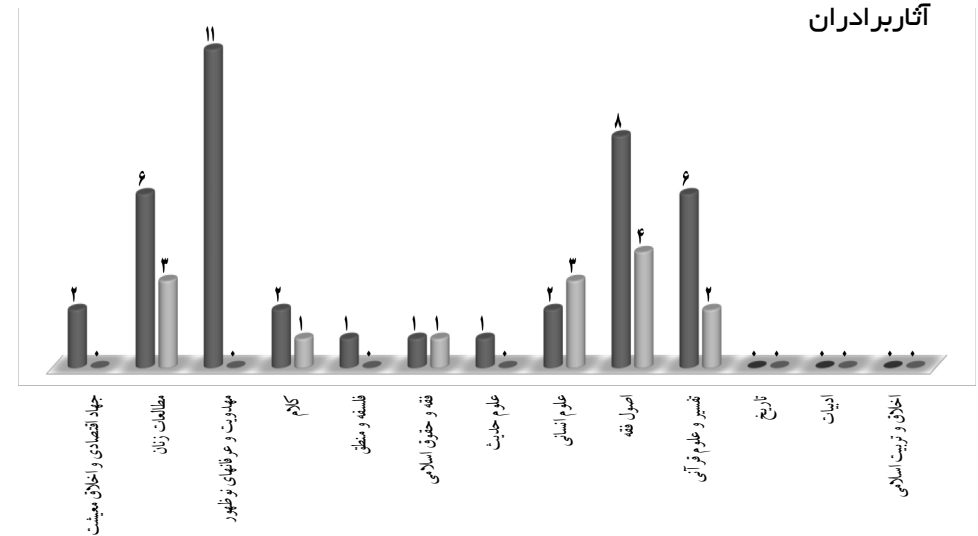
آثار خواهران



آثار خواهران

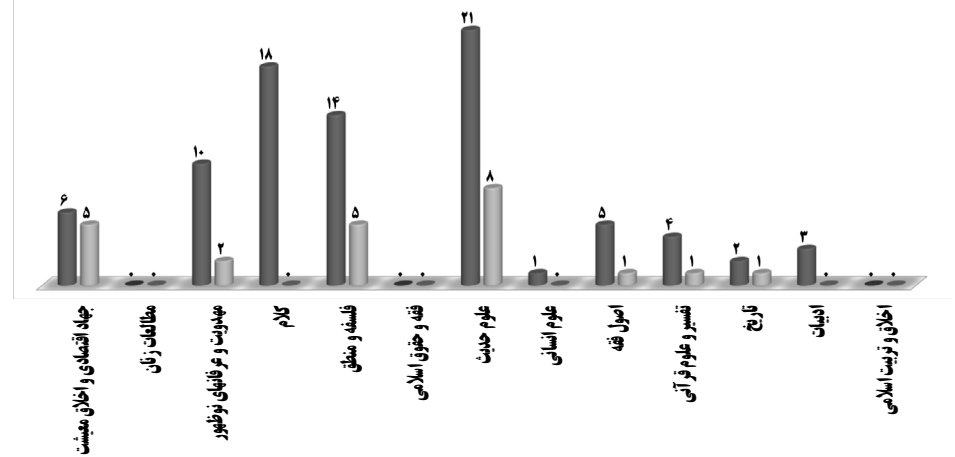


آمار قبولی به تفکیک گرایش

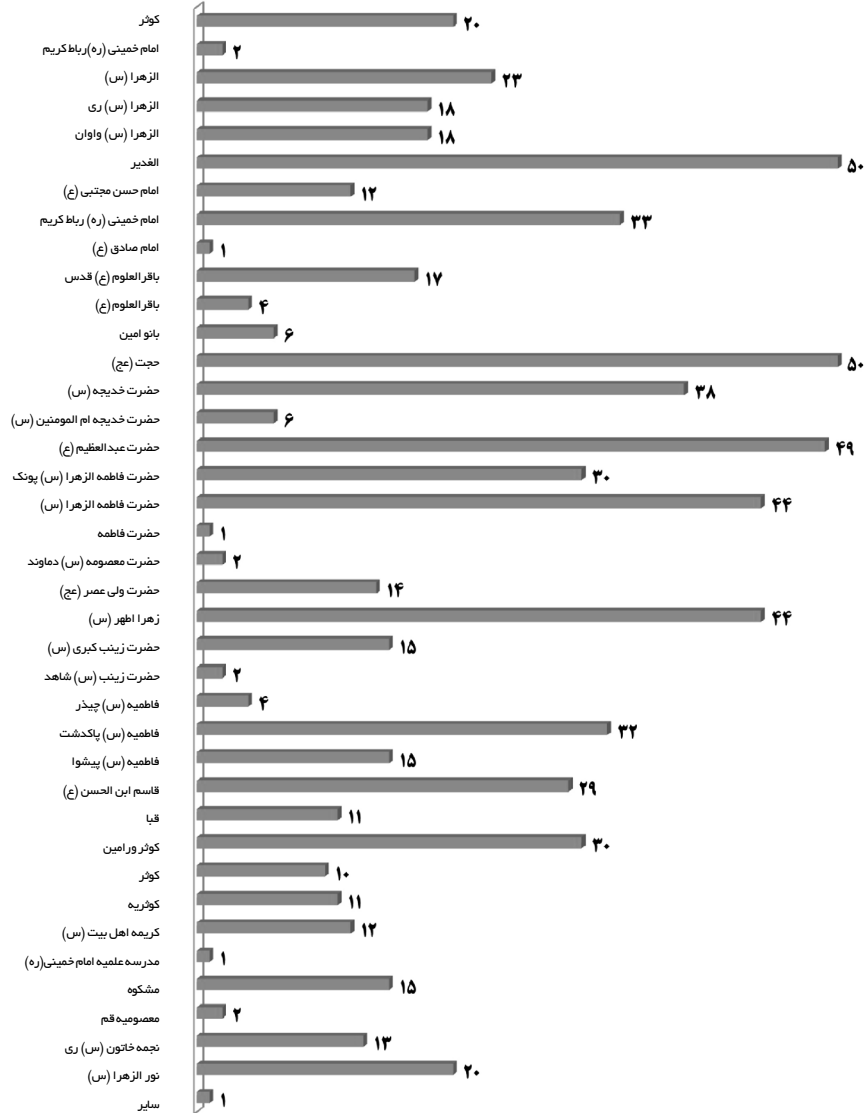


قبولی تهران
آثار ارسالی به قم

آثار خواهران



تعداد آثار ارسالی مدارس علمیه خواهران استان تهران

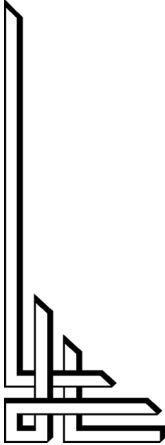
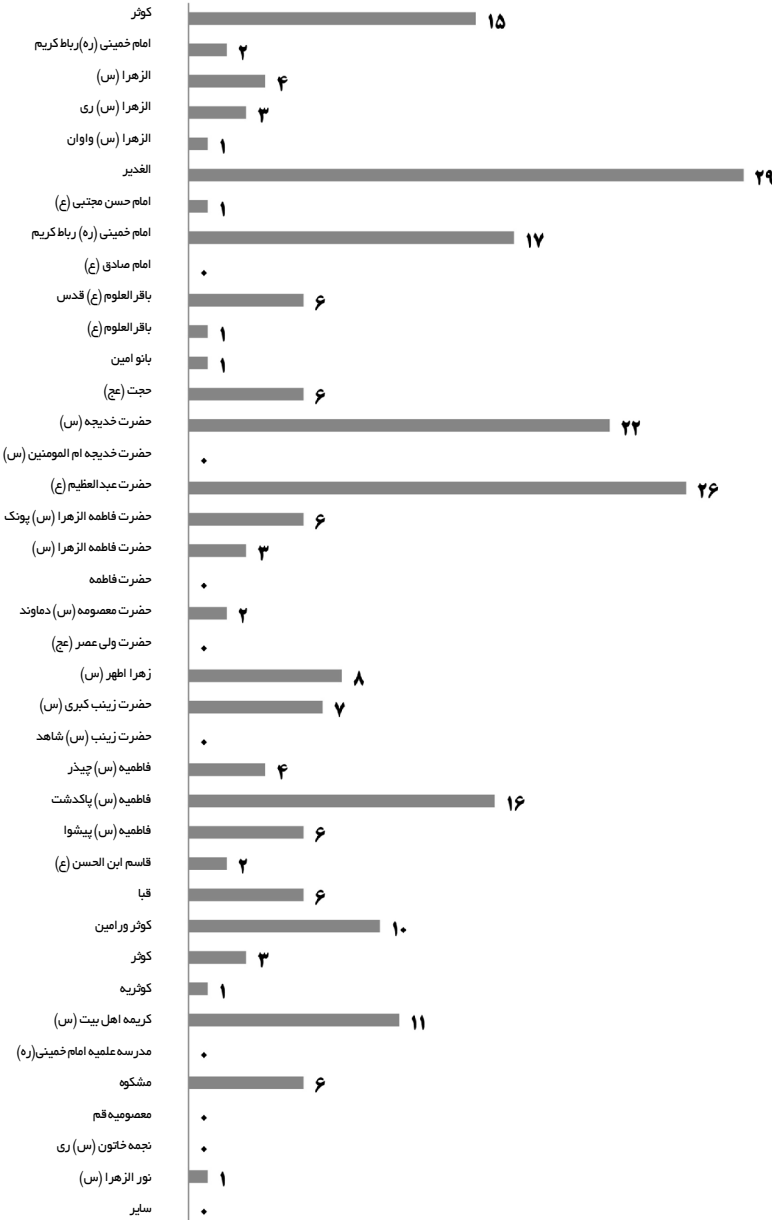




تعداد آثار ارسالی مدارس علمیه برادران استان تهران



پایان نامه های ارسالی حوزه علمیه خواهران استان تهران

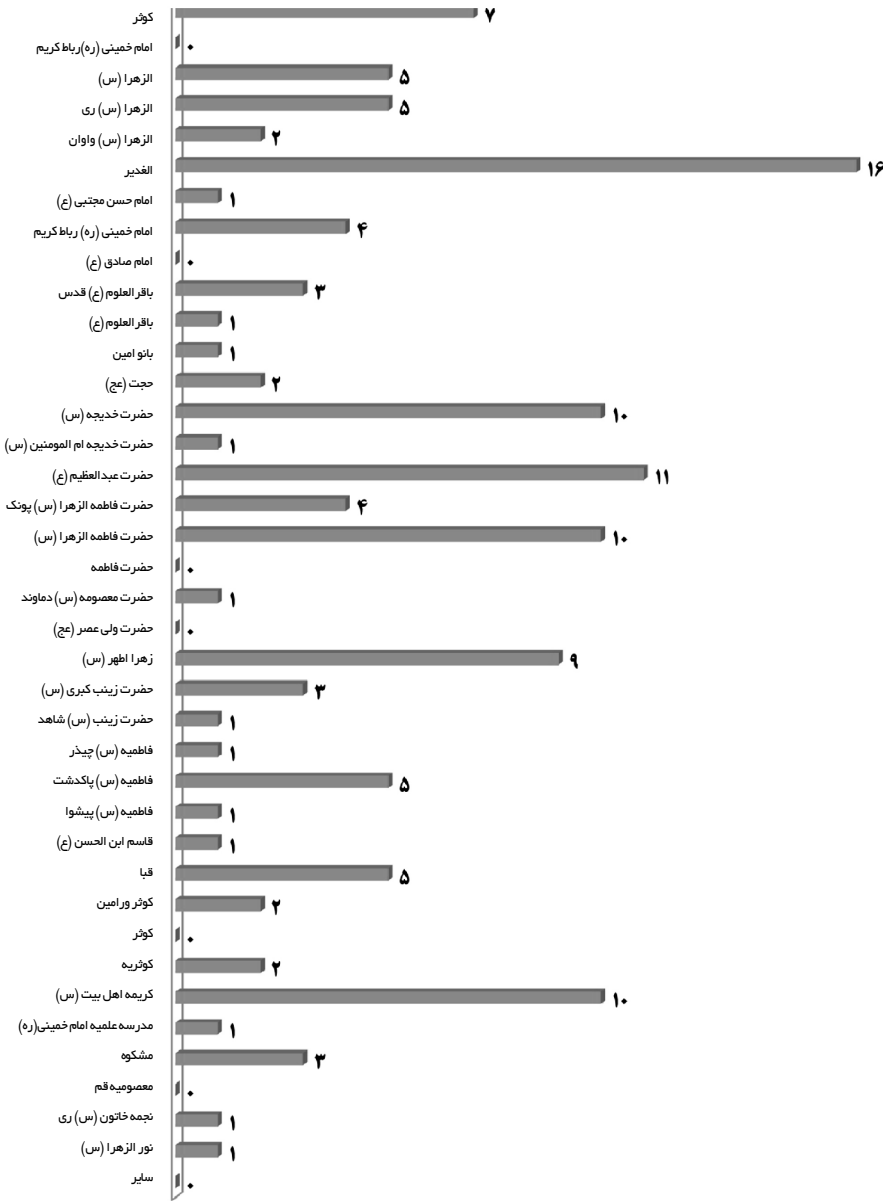


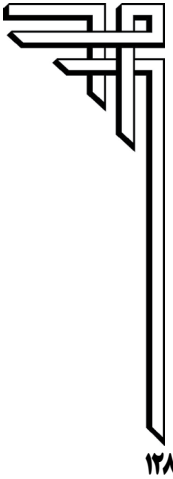


پایان نامه های ارشالی حوزه علمیه برادران استان تهران

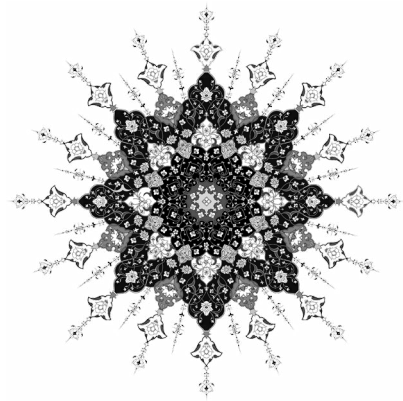
•	الامام القائم (عج)
•	امام حسن مجتبی (ع)
•	امام خمینی (ره) ازگل
•	امام خمینی (ره) رباط کریم
•	امام رضا (ع) تهران
•	امام صادق (ع) اسلامشهر
۱	قاسم بن الحسن
•	امام صادق (ع) پرند
•	امام صادق (ع) دماوند
•	خاتم اللومیه (عج)
•	امام علی بن ابیطالب (ع)
۱	سفیران امام رضا (ع)
•	امام موسی بن جعفر (ع)
•	باقر العلوم (ع) خ قزوین
•	تخصمی امام رضا (ع)
۱	حجت ابن الحسن (عج)
•	جامعه امیر المومنین (ع)
•	جعفریه پاکدشت
•	جلالی خمینی
•	حجت (عج)
•	حضرت عبدالعظیم (ع)
•	دار المبلغین فلسفی
•	شیخ عبدالحسین
•	علم الهدی
•	فیلسوف الدوله
•	قائم (عج) چیدر
•	مجتبی
•	مجد
•	مروی
•	معیر
•	نبی اکرم (ص)
•	آزاد

قبولی آثار از مدارس علمیه خواهران استان تهران

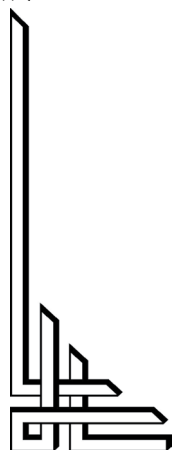


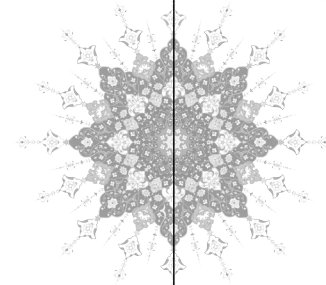


قبولی آثار از مدارس علمیه برادران استان تهران



برگزیدگان جشنواره خواهران



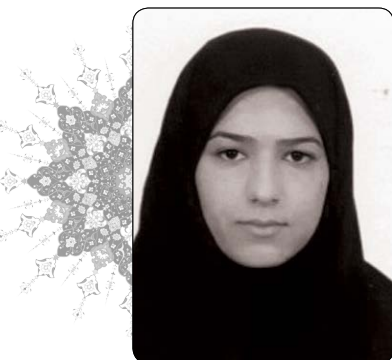


چکیده اثر:

نام اثر:	عوامل مؤثر بر شکل گیری وضعیت اجتماعی و فردی سکولار
گرایش علمی:	علوم انسانی
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	الغدیر
رتبه:	اول
امتیاز:	۸۸
کد اثر:	۴۱۷۷۲

الهام نصرتی

چکیده اثر:



محبوبه سادات مقدسی

نام اثر:	رجعت و تناسخ
گرایش علمی:	کلام
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	حضرت فاطمه الزهرا(س) پونک
رتبه:	اول
امتیاز:	۸۸/۵
کد اثر:	۴۴۹۹۷

رجعت یکی از عقاید شیعه دوازده امامی است و بسیاری از علمای شیعه برای اثبات آن ادعای اجماع کرده اند و برخی نیز رجعت را از ضروریات مذهب بر شمرده اند . ضرورت بحث از مسئله رجعت به حق بودن آن بر می گردد و همین مهم ترین دلیل در توجیه بحث و دفاع از آن است. روش جمع آوری مطالب در این تحقیق به صورت کتابخانه ای بوده است. برای اثبات این مسئله از منابع کلامی و فلسفی نیز بهره برده ایم . رجعت در لغت به معنی « بازگشت » و در اصطلاح به معنای بازگشت گروهی از مردگان به دنیا در زمان ظهور امام زمان (علیه السلام) است. این عقیده از شاخصه های شیعه گری است.در این تحقیق به بررسی نظریات فضل بن شاذان ، شیخ صدوق ، شیخ مفید ، سید مرتضی ، شیخ طوسی ، شیخ حر عاملی ، علامه مجلسی و استاد سبحانی پرداخته و پس از نگاهی به نظریات اهل سنت به اشکالات مطرح شده، پاسخ داده شده اثبات رجعت در دیدگاه این بزرگان در سه محور بررسی شده است: ۱. امکان ذاتی ۲. امکان وقوعی ۳. حتمیت رجعت. اگر چه برخی به امکان رجعت نپرداخته اند؛ اما همگی به نوعی حتمیت رجعت را مطرح کرده اند. در پایان این نتیجه به دست آمده است که این بزرگان نتوانسته اند حتمیت رجعت را برای مخالفان، صریحاً به اثبات برسانند.

درباره، تناسخ و رابطه رجعت با آن بررسی شده است ؛ تناسخ یعنی بازگشت پی در پی ارواح به زندگی دنیایی با تعلق گرفتن روح به بدن دیگر که از اقسام مختلفی برخوردار است تناسخ نا محدود، با معاد در تضاد است و تناسخ صعودی و نزولی هر چند انکار معاد را در پی ندارند، اما مطابق شرع نیز نمی باشد.

برای تبیین رابطه رجعت و تناسخ ، بحث قوه و فعل مطرح شده و هر یک از آن دو در این زمینه ارزیابی شده اند. توهم این که « رجعت تناسخ است» و یا این که «سر از تناسخ در می آورد» رده شده و همچنین اشکالاتی را که دامن گیر تناسخ است از رجعت زدوده ایم. نقاط مشترکی را که در بحث از این دو عقیده مطرح است بیان شده و این که حقانیت رجعت به تناسخ هم سرایت کند و یا بطلان تناسخ به رجعت هم کشیده شود ، مردود شده است . گر چه این دو عقیده ، شباهت هایی دارند؛ اما تفاوت های آن ها بسیار است . آن چه مهم است این که ، رجعت از نظر عقلی ممکن است و از نظر نقل حتمی است؛ اما تناسخ ، عقلاً و نقلاً باطل است .

نظریه پردازان رویکردهای متفاوتی نسبت به موضوع سکولاریسم و وضعیت سکولار دارند. در این رساله، به هدف کسب دیدگاهی جامع تر نسبت به موضوع، پس از مرور رویکردهای مختلف به موضوع سکولاریسم و سکولاریته، جمع بندی شاینر از نظریات این حوزه را با اصلاح مختصری برگزیده ایم و آن به عنوان ابعاد موضوع سکولاریسم و سکولاریته معیار قرار دادیم. استراتژی اصولی ما آن بوده است که با استفاده از این چهارچوب مرجع که نسبت به سایر چهارچوب ها جامع تر به نظر می رسید، پرسش ها و ابعاد اساسی موضوع را شناسایی نماییم و با این سوالات تفصیل یافته به محضر قرآن کریم شرفیاب شویم و پرسش گرانه دیدگاهی قرآنی نسبت به این ابعاد بیابیم.

شاینر در مرور رویکردها به موضوع سکولاریسم و سکولاریته، شش معنا یا کاربرد کم و بیش متفاوت برای اصطلاح سکولاریسم نوع شناسی می کند؛ زوال دین، سازگاری هر چه بیشتر با "این جهان"، جدایی دین و جامعه، جایگزینی صورت ها و ظواهر مذهبی به جای باورداشت ها و نهادهای مذهبی، سلب تقدس از جهان، و حرکت از جامعه "مقدس" به جامعه "دنیوی".

ما در این رساله نظر به خط حایل کمرنگی که خصوصاً میان مفهوم دوم، پنجم و ششم بود، وجه ششم را حذف نمودیم و به این معنا پنج فصل اصلی پرسش گری خود از قرآن کریم را سامان دادیم. سپس از طریق کلیدواژه ها و معانی مرتبط، آیات مربوط به هر فصل را استخراج نمودیم. با اقتباس از شیوه تفسیری استفاده شده در تفسیر نور، عوامل مؤثر بر شکل گیری وضعیت اجتماعی و فردی سکولار را در قالب ۱۸۵ بهره از قرآن کریم تصریح نمودیم. اهم این عوامل عبارت بودند از: ۱- دوری از اعتقاد و رفتار توحیدی، ۲- عدم تعقل در دین و دستورات آن، ۳- گسترش عواملی که بی اطمینانی به دین را می افزایند، ۴- بی اعتنائی به قرآن کریم (نخواندن، تعمق نکردن و به کار نبردن)، ۵- تفرقه در دین، ۶- پرداختن به آیات متشابه بدون توجه به آیات محکم و روایات، ۷- انکار الگو بودن پیامبر به بهانه هایی چون بروز نبودن ۸۰۰۰- زوال آموزش، فراگیری و عمل به کتاب و سنت، ۹- کمرنگی جهان بینی معاد محور، ۱۰- ففاق اعتقادی و عملی، ۱۱- ترک امر به معروف و نهی از منکر، ۱۲- تسلیم و تعبد کورکورانه و نه عالمانه، ۱۳- طغیان غرایز و شهوات، ۱۴- عدم رجوع به وجدان درونی در تشخیص مصالح اخلاقی، ۱۵- آزادی مهارگسیخته، ۱۶- بی عدالتی، ۱۷- فقدان استقلال فکر و عقیده و وابستگی به دیگران، ۱۸- کفران زبانی و عملی نعمات الهی، ۱۹- سرگردانی، بی هدفی و بی برنامه گی، ۲۰- رفع پرده عفت و حیا، ۲۱- ریا، ۲۲- مباحات به موهومات و فراموشی فضایل راستین بشری، ۲۳- خو گرفتن به دنیا و غفلت از کم اهمیت و زودگذر بودن آن، ۲۴- بی صبری و ناشکیبایی در برابر مشکلات، ۲۵- عدم اهتمام به ضرورت جو دینی در جامعه.



چکیده اثر:

نام اثر:	نقش ولایی انسان کامل ار منظر دین و عرفان
گرایش علمی:	فلسفه و منطق
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	الغدیر
رتبه:	اول
امتیاز:	۸۲/۵
کد اثر:	۴۰۳۶۳

فائزه گلستانی

نام اثر:	تحلیلی بر غزوه احد و عبرتهای آن
گرایش علمی:	تاریخ اسلام تشیع
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	حضرت خدیجه (س)
رتبه:	دوم
امتیاز:	۷۳
کد اثر:	۴۳۴۴۶

زینب نغمه

چکیده اثر:

پیامبر در مدت حکومتشان در مدینه، غزوات بسیاری داشتند که غیر از غزوه احد، که متأسفانه مسلمانان در آن متحمل شکست نسبی شدند اکثر آنها به پیروزی منجر شده است. . تأمل در عوامل شکست احد می‌تواند به استنباط آموزه‌های اصولی بیانجامد که به کارگیری آن در دوره‌های مختلف تاریخی، مانع تکرار حوادث تلخ خواهد شد!

این پژوهش با توجه به هدف، کاربردی است و بر اساس ماهیت مسأله، تاریخی- تحلیلی است. از نظر شیوه جمع‌آوری اطلاعات، کتابخانه‌ای محسوب می‌شود. بر این اساس، این تحقیق درصدد پاسخگویی به سؤالات ذیل برآمده است: چه وقایعی در غزوه احد رخ داده است؟ نقش آفرینان احد چه کسانی بودند؟ علل شکست مسلمانان در این جنگ چه بوده است؟ با تحلیل غزوه احد، چه عبرت‌هایی را می‌توان از آن گرفت؟

با بررسی منابع تاریخی، شرحی از واقعه احد ارائه شده و به معرفی برخی از نقش‌آفرینان آن همچون امام علی علیه السلام پرداخته شده است. همچنین با علت شناسی وقوع و شکست احد و با بررسی آثار و پیامدهای آن، تحلیلی در خصوص این واقعه بیان شده تا از این طریق زمینه برای درک عبرت‌های احد، حاصل گردد.

بالاترین مراحل ولایت، ولاء تصرف یا ولایت تکوینی است. مسئله ولاء تصرف یا ولایت معنوی، نوعی اقتدار و تسلط فوق العاده تکوینی است. نظریه ولایت تکوینی از یک طرف مربوط است به استعدادهای نهفته در انسان و کمالاتی که این موجود شگفت، بالقوه دارد و قابل به فعلیت رسیدن است و از طرف دیگر مربوط است به رابطه این موجود با خدا. مقصود از ولایت تکوینی این است که انسان در اثر پیمودن صراط عبودیت به مقام قرب الهی نایل می‌گردد. اثر وصول به مقام قرب در مراحل عالی آن، این است که معنویت انسانی که خود حقیقت و واقعیتی است، در وی متمرکز می‌شود و با داشتن آن معنویت، قافله‌سالار معنویات و حجت زمان می‌شود. زمین هیچ‌گاه از کسی که حامل چنین معنویتی باشد و به عبارت دیگر از «انسان کامل» خالی نیست .

ولایت به این معنا از مسائل عرفانی است که از دید تشیع یک مسئله اسلامی نیز هست و شیعه به ولایت تکوینی ائمه معصومین معتقد است.

در زمینه مسئله ولاء تصرف با این عنوان، مقاله، پژوهش و یا پایان‌نامه‌ای در فهرست اطلاعات مرکز اطلاعات و مدارک علمی کشور ثبت نشده است؛ اما در قسمت پایان‌نامه‌ها خانم شهلا یزدان‌پناه در مقطع کارشناسی ارشد، دانشجوی دانشکده الاهیات و معارف اسلامی قم در سال ۱۳۸۱ پیرامون موضوع ولایت تکوینی، پژوهشی انجام داده‌اند و درقسمت مقاله سمینار، علامه حسن‌زاده آملی در کنگره بزرگداشت علامه طباطبایی (آبان ماه سال ۶۱) مقاله‌ای را با موضوع ولایت تکوینی ارائه داده‌اند.

مقاله حاضر با توجه به اهمیت بسزایی که اعتقاد به ولایت تکوینی در زندگی فردی و به تبع آن زندگی اجتماعی انسان دارد و همچنین علاقه‌مندی عده‌ای به طرح این موضوع؛ به تبیین مسئله ولاء تصرف می‌پردازد. گردآوری منابع به شیوه کتابخانه‌ای بوده است. مسئله مورد بحث با محوریت نظرات استاد شهید مطهری مورد بررسی قرار گرفته و از آثار اساتیدی چون علامه طباطبایی، آیت‌الله جوادی آملی، جلال الدین آشتیانی و نیز لغت‌نامه و فرهنگ اصطلاحات عرفانی به عنوان منابع تحقیق استفاده شده است.





چکیده اثر:

نام اثر:	بررسی و مقایسه توحید ذاتی در قرآن و عهدین
گرایش علمی:	کلام
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	کوشر
رتبه:	دوم
امتیاز:	۸۰
کد اثر:	۴۳۶۱۲

حمیده سادات کمیزی

توحید به معنای یگانه دانستن پروردگار و اقرار به وحدانیت اوست و توحید ذاتی یعنی بساطت ذات خداوند و نفی هر گونه ترکیب و تعدد از ذات الهی. قرآن کتاب آسمانی ما مسلمانان است و عهدین نیز کتاب مقدس یهودیان و مسیحیان است که به معنای پیمان می باشد و متشکل از دو عهد «قدیم» و «جدید» است. عهد قدیم یا عهد عتیق مورد پذیرش یهودیان و هر دو عهد قدیم و جدید، مورد پذیرش مسیحیان می باشد. با این که پیروان ادیان توحیدی همگی به وحدانیت الهی اقرار دارند و آنرا جزء اصول اساسی دین خود به حساب می آورند و خود را موحد می دانند، ولی در اعتقادات بنیادین خود از این اصل فاصله گرفته و گرفتار شرک یا دو گانه و سه گانه پرستی- که در مسیحیت آن را «تثلیث» می نامند- گشته اند.

تصویری که کتاب مقدس یهود از خداوند ارائه می دهد، تصویری است انسان وار از خدا و نسبت دادن اوصافی به خداوند که در مورد انسان به کار می رود؛ مانند داشتن گوش و چشم و لب، گردش کردن، خوردن و خرامیدن و...؛ و گاهی پا را هم از این فراتر نهاده و نسبتهای زشت و ناروا در مورد خداوند به کار می برد. افعال و صفاتی چون نادانی و جهل، دروغ گفتن، حیله گری و جنگ افروزی و...

مسیحیان نیز در با این که معتقدند خدای یگانه را می پرستند، به اصل «تثلیث» که به ظاهر مغایر با توحید است، قائل هستند. از این رو تلاش کرده اند توحید و تثلیث را به گونه ای جمع کنند که از یک سو بر یگانگی خدا لطمه وارد نیاورند و از سوی دیگر از اصل تثلیث دست نکشند؛ طوری که ذات الهی را متشکل از سه اقنوم پدر، پسر و روح القدس می دانند. همچنین معتقدند خدای پسر، متجلی در عیسی مسیح گشته و با بردوش گرفتن گناهان بشر و تحمل رنج صلیب کفار گناهان را پرداخته است؛ اما به نظر می رسد که هیچ بیانی از این قبیل بیانات مورد قبول قرآن نیست و عالمان مسلمان نیز چنین اعتقادات منحرفی را به شدت رد کرده اند.

قرآن با صراحت هر گونه شرک را از ذات الهی مبری می داند و قائلین به آن را کافر و مورد مؤاخذه الهی معرفی می کند. اگر بخواهیم علت ورود چنین انحرافات را به عقاید و کتب مقدس یهودیان و مسیحیان، جستجو کنیم، شاید بهترین دلیل این باشد که کتب مقدسی که بر حضرت موسی و حضرت عیسی (علیهما السلام) نازل شده در طول تاریخ از بین رفته و آنچه بعدها نگارش یافته توسط افراد ناآگاه و یا مغرض دستخوش تحریف و تغییر گشته است. هر چند مسلمانان به کتاب تورات و انجیل ایمان دارند و قرآن نیز این دو کتاب را تأیید نموده، اما آنچه امروزه به عنوان کتاب مقدس در دست یهودیان و مسیحیان است، تورات و انجیل مورد نظر قرآن نیست، لذا وجود چنین تحریفاتی در آن دو که اصول اعتقادی یهودیت و مسیحیت را دگرگون ساخته - با توجه به آنچه گفته شد- امری اجتناب ناپذیر است..

مرضیه محمدی وحید

نام اثر:	چیستی تقوی و آثار آن در منظومه فکری امام علی (ع)
گرایش علمی:	اخلاق و تربیت
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	الغدیر
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۹
کد اثر:	۴۰۳۷۵

چکیده اثر:

پژوهش حاضر با عنوان : « چیستی تقوی و آثار آن در منظومه فکری امام علی علیه السلام » در پی آن است تا پس از بررسی حقیقت و ویژگی ها و مراتب تقوی به کاوش در ثمرات دلچسب و شیرین تقوی پیشگی در ابعاد گوناگون فردی و اجتماعی ، دنیوی و اخروی و مادی و معنوی آن با استناد به فرمایشات گرانسنگ مولای متقیان علی علیه السلام بپردازد . بدون تردید از رهگذر تقوی پیشگی است که آدمی گوهر وجود خویش را از دستبرد شیاطین فرصت طلب مصونیت بخشیده و سعادت دنیا و آخرت را تضمین می کند . از همین رو، جستجو در منظومه فکری پیشوای تقوی پیشگان گشاینده راهی فراروی پژوهشگر است تا با تأمل در منویات آن جناب چشم انداز خداترسی و رعایت حریم و حدود الهی را در عرصه حیات دنیوی به نمایش بگذارد . در ادبیات دینی علوی ، تقوی به معنای مصونیت نفس آدمی از تهاجم محرمات و حتی تهدید شبهات است به طوری که ضریب اطمینان این مصونیت با رعایت واجبات به حد اعلای خود می رسد. تقوی مراتبی دارد ؛ پایین ترین مرتبه آن اجتناب از سیئات و بالاترین مرتبه همان است که شایسته مقام پروردگار بی همتا باشد . تقوی در آموزه های دینی تنها معیار ارزش است و باید همراه معرفت باشد تا در تشخیص حدود الهی به خطا نرود . تقوی از درون آدمی نشأت می گیرد و جایگاه آن قلب است . همان طور که هر عمل نیک و بدی پیامدهایی دارد، تقوی نیز در پی تبعیت از این قاعده آثاری به بار می آورد. از ثمرات فردی و دنیوی تقوی می توان به نجات از فتنه ها ، رقم خوردن روزی بی احتساب ، اقتدار ، درمان بیماری های روحی (روانی) ، رفعت عقل آدمی و جلب رحمت الهی اشاره کرد . در کنار ثمرات فردی ، آثار اجتماعی تقوی نیز مثل : اتحاد و همبستگی ، دوری از التقاط ، پیشگیری از بلایای طبیعی، دوری از گناهان جمعی خطرناک و احیای حقوق اقتصادی مردم (منع کم فروشی و ربا خواری و ...) می تواند مد نظر باشد . اما آن چه از ثمرات تقوی که برای متقین حائز اهمیت دوچندان است، آثار ماندگار و لذت بخش تقوی پیشگی در آخرت است . ورود به بهشت و خلود در آن ، قرار گرفتن در زمره مهتران بهشتیان، کسب افتخار همجواری با خالق متعال و نیل به تقرب الهی ، فرجام خوشایند و دلپذیر اهل تقوی است . جان کلام آن که ، استقرار در سرزمین پارسایان جز با اطاعت از خدا و رسول گرامی اسلام صلوات الله علیه و سلاله مطهر ایشان علیهم السلام امکان پذیر نیست و در حقیقت گردن نهادن به اوامر الهی و روی بر تافتن از نواهی کلید موفقیت آدمی در دنیا و آخرت است.



هاجر یار محمدی	
نام اثر:	عدالت اجتماعی از منظر علی ابن ابی طالب
گرایش علمی:	علوم انسانی
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	امام خمینی(ره) رباط کریم
رتبه:	دوم
امتیاز:	۸۱
کد اثر:	۴۴۵۸۸

چکیده اثر:

عدالت اجتماعی، از بزرگ‌ترین دغدغه‌های جامعه و زیربنای توسعه اقتصادی، رشد و بالندگی فرهنگی و سیاسی جامعه است. تبیین عدالت اجتماعی علی ابن ابی طالب علیه‌السلام در زمینه‌های مختلف، به جهت الگوپذیری از آن حضرت برای رسیدن به یک جامعه سالم در پرتو معارف اسلامی و شیعی است. پژوهش حاضر با جمع‌آوری اطلاعات از منابع روایی، تاریخی و سیاسی به شیوه کتابخانه‌ای پدیدآمده و به روش توصیفی – تحلیلی به رشته نگارش درآمده است.

اهمیت عدالت اجتماعی را می‌توان در هماهنگی آن با فطرت انسانی و سیره عدالت محوری انبیا و ائمه دانست. بنابراین، لازم است حق محوری، مراعات حقوق متقابل دولت و مردم، حمایت از محرومان، تقسیم عادلانه بیت‌المال و ایجاد قوه قضائیه سالم توسط حکومت فراهم گردد و موانع برقراری عدالت از قبیل روحیه استبدادگری دولتمردان و وجود کارگزاران نالایق و روحیه ظلم‌پذیری مردم رفع شود تا وحدت، امنیت، فزونی برکات، ثبات حاکمیت، ناکامی دشمنان، رضایت مردم و آبادانی جامعه محقق گردد.

زهرایروز آبادی



زهرایروز آبادی	
نام اثر:	نقد آثار مستشرقان در برخورد پیامبر (ص) با یهود مدینه
گرایش علمی:	تاریخ اسلام تشیع
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	حضرت عبدالعظیم ری
رتبه:	دوم
امتیاز:	۷۹
کد اثر:	۴۶۳۴۸

چکیده اثر:

پیامبر اکرم پس از هجرت به مدینه، با مشکلات و مخالفت های عدیده ای روبرو گشتند. یکی از این مخالفت ها از سوی یهودیان مدینه اعمال شد که به کارشکنی و مخالفت با پیامبر پرداختند و با بحث و جدل، سوالات بی مورد، تمسخر، تفرقه افکنی، همکاری با منافقان و مشرکان، اقدامات نظامی و غیره سعی در براندازی نهال اسلام داشتند. در مقابل پیامبر همواره با تسامح و مدارا با آنان برخورد می کردند و تمام تلاش خویش را برای ایجاد روابطی سالم و به دور از تعصبات به کار می بستند ولی در نهایت چاره ای جز استفاده از گزینه برخورد نظامی نداشتند. مستشرقانی که به بررسی تاریخ اسلام اقدام کرده اند، به تحلیل و اظهار نظر درباره این برخوردها پرداخته اند و نظرات متفاوتی ابراز داشته اند متأسفانه اغلب آن ها، با پنهان نمودن کارشکنی ها و اقدامات یهودیان و خشن جلوه دادن رفتار پیامبر سعی در تحریف تاریخ داشته اند. اگر چه تعداد اندکی نیز بدون غرض ورزی واقعیت را بیان کرده‌اند.

در این تحقیق سعی شده است ابتدا اقدامات یهود و برخوردهای پیامبر تبیین شده و سپس نظرات مستشرقان مطرح و مورد نقد و بررسی قرار گیرد.

زهرایوسفی مصری



زهرایوسفی مصری	
نام اثر:	راهکارهای قرآن وروانشناسی امروز برای حل مشکلات روانی
گرایش علمی:	علوم انسانی
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	مشکلات
رتبه:	دوم
امتیاز:	۸۲
کد اثر:	۴۴۱۷۵

چکیده اثر:

زیر بنای روان شناسی اسلامی همان حقیقتی است که در قرآن مجید و گفتار رهبران دینی بدان اشاره شده است و از اولین روزی که موجودی به نام انسان، قدم به عرصه زندگی نهاد، به عنوان کارشناس و پیامبر بوده است و از همان روز بهداشت روح یا روان شناسی مورد توجه قرار گرفته و هر پیامبری نسبت به زمان خودش، این مسأله را مهم دانسته است. در دین اسلام نیز که کامل‌ترین دین الهی است و به وسیله رسول خدا و امامان معصوم در این مسأله قدم‌های علمی، قوی برداشته شده است، که بزرگترین دلیل بر این مدعا همان آیات قرآنی است. اکثر انسان‌های کره زمین با توجه به مشکلات وراثتی، خانوادگی، محیطی، زیستی، اجتماعی و فرهنگی دچار بحران‌های روحی و روانی می‌شوند. امروزه در جامعه علمی ثابت شده است که علوم و معارف اسلامی به تمام این مشکلات پاسخ می‌دهد، این علوم نشأت گرفته از آیات قرآنی و احادیث ائمه (ع) می‌باشد که قاطعانه جواب روانشناسان غربی را داده است.

رقیه حسین زاده

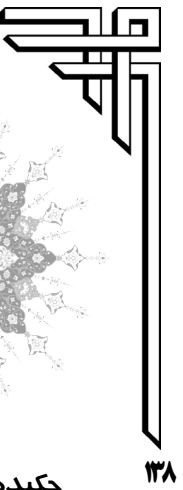


رقیه حسین زاده	
نام اثر:	بہائیت و عملکرد سیاسی آن در رابطه با استعمار
گرایش علمی:	علوم انسانی
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	حضرت عبدالعظیم (ع)
رتبه:	دوم
امتیاز:	۸۰
کد اثر:	۴۵۲۸۷

چکیده اثر:

بهائیت نه دین است و نه مذهب، بلکه فرقه‌ای است خود ساختگی که حاوی تفاسیری فلسفی، عرفانی و باطنی – آن هم به صورت انحرافی – از مذهب تشیع، علمای شیعه بارها آن را محکوم کرده و نامگذاری بهائیت را تحت عنوان مذهب، توهینی آشکار به مذاهب و مکاتب الهی دانسته‌اند. در این تحقیق سعی شده است که به ریشه بهائیت که از فرقه ضاله بابیت گرفته شده اشاره گردد و نگاهی هم به چگونگی پیدایش بهائیت و اصول و تعالیم آن شده است و نیز روند دخالت‌های بیگانگان در به وجود آوردن بهائیت و نیز خدمات متقابل این فرقه به آنان، مورد بررسی قرار گرفته است.

این تحقیق اصول و ارکان بهائیت و ریشه‌های وابستگی آن به استعمار و عملکرد سیاسی رهبران آنها را در جهت خدمت به استعمار مورد بررسی قرار می‌دهد. هدف، شناخت کامل فرقه ضاله بهائیت و تبیین روشن و واضح خدمت بهائیت به استعمار است.

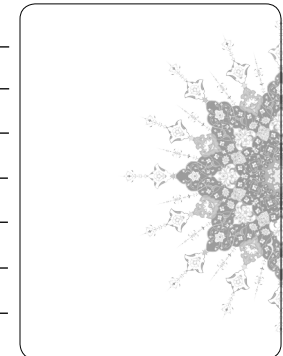


نام اثر:	بررسی دعا در دین اسلام و یهود
گرایش علمی:	اخلاق و تربیت
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	فاطمیه(س)پیشوا
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۸
کد اثر:	۴۰۹۰۰

چکیده اثر:

دعا از جمله مباحث اخلاقی است که در همه مقاطع تاریخی عصاره و بنابراین اساس زندگی معنوی و روحانی و مظهر عجز و نیاز به درگاه عالم الوهیت است. دعا می تواند راهی باشد برای ورود به وادی سلوک و عرفان. لذا با توجه به فراوانی عرفان های کاذب و فرقه های انحرافی در جامعه ی کنونی ضروری دارد تا شناخت روشنی از دعا و نیایش ارائه گردد. بدین خاطر به بررسی و مقایسه ی دعا در دو دین توحیدی و ابراهیمی یهود به عنوان پایه ی ادیان ابراهیمی و دین اسلام به عنوان کامل ترین ادیان ابراهیمی پرداخته تا سیر و روند تکامل مفهوم دعا آشکار گردد. باشد که این شناخت عاملی برای جلوگیری از انحرافات باشد.

این تحقیق با هدف کاربردی و با روش توصیفی که اطلاعات آن به صورت کتابخانه است در طی چهار فصل به بررسی این موضوع پرداخته است.



نام اثر:	رجعت
گرایش علمی:	کلام
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	فاطمه الزهرا(س)
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۵/۵
کد اثر:	۴۷۱۰۸

صغری علیزاده

فائزه محبوب صفت



نام اثر:	ریاست خانواده در اسلام و فمینیسم
گرایش علمی:	اخلاق و تربیت
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	عبدالعظیم(ع)
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۸
کد اثر:	۴۴۶۸۳

چکیده اثر:

هر اجتماعی را رئیسی لازم است تا دچار هرج و مرج نشود و در کوتاهترین زمان و با کمترین آسیب به هدف خود برسد، از آنجا که خانواده یکی از اساسی ترین نهادهای اجتماعی است، از این قاعده مستثنی نبوده و نیست و حفظ آن به عنوان جایگاه امن برای تمام اعضاء جز با تعیین رئیس و مسئول امکان ندارد. اسلام که یکی از بزرگترین مکاتب آسمانی است و برای تمام ابعاد زندگی آدمی برنامه دارد و قانون وضع نموده؛ مسلماً از نهاد مهمی چون خانواده که تاثیر بسزایی در زندگی فرد دارد غافل نبوده و قوانین و وظایفی را برای آن مشخص کرده است؛ البته در شریعت مقدس اسلام ریاست مرد در خانواده براساس ادله اربعه پذیرفته شده است، که به دلایل گوناگون از جمله انتقال ناصحیح اسلام و یا ترجمه نادرست از منابع اصیل اسلامی، اسلام به نوعی مردسالاری متهم شده است. در عصر حاضر این مسئله مورد توجه صاحب نظران علوم مختلف قرار گرفته است، خصوصاً از سوی مکتب فمینیسم چالش ها و شبهات زیادی در خصوص ریاست مرد، بیان شده که نتیجه ای جز سستی بنیان خانواده به همراه نداشته است.

مریم رضایی



نام اثر:	مدیریت بحران در سیره رسول اکرم
گرایش علمی:	علوم انسانی
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	کوثریه
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۲/۲۵
کد اثر:	۴۶۰۳۰

چکیده اثر:

بحران به معنای شرایط غیرعادی است که در آن مشکلات ناگهانی و پیش بینی ناپذیری پدید می آید و چنانکه این شرایط به طور صحیح مدیریت نشود آثار قابل ملاحظه ای در زندگی فرد و جامعه خواهد داشت. بحران ها می تواند از نوع حوادث و بلایای طبیعی باشد نظیر سیل و زلزله و ... و یا از نوع حوادث و بلایای غیرطبیعی مانند جنگ، طلاق، اعتیاد، فساد و فحشا، مرگ و جدایی از عزیزان و سیره ی رسول اکرم(ص) به عنوان یکی از منابع اصلی تحقیقات و بررسی های مذهبی و اسلامی سرشار از نکاتی است که اگر با نگاهی نو به آن توجه شود، بسیاری از خط مشی ها و سیاست های اصولی در حوزه های مختلف اجتماعی، فرهنگی، نظامی، اقتصادی، خانوادگی و ... شناسایی خواهد شد. بررسی دقیق و همه جانبه ی ابعاد مختلف زندگی ایشان، مخصوصاً با شیوه های جدید و با بهره گیری از آخرین دستاوردهای علمی از ضرورت های جوامع اسلامی است.



چکیده اثر:

نام اثر:	دشمنان از دیدگاه امام علی ع و انطباق آن با انقلاب اسلامی
گرایش علمی: علوم انسانی	
نوع اثر:	پایان‌نامه
مدرسه علمیه:	الغدیر
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۵
کد اثر:	۴۰۳۶۱

اله‌عابدینی

نام اثر:	مقایسه رجعت و قیامت
گرایش علمی:	کلام
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	حضرت فاطمه الزهرا(س)
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۵
کد اثر:	۴۴۷۳۱

فاطمه مردانی

چکیده اثر:

در میان اعتقادات نجات بخش پیروان اهل بیت (علیهم السلام) بعد از اعتقاد به اصول دین شاید هیچ عقیده‌ای به حد «رجعت» مورد اهمیت واقع نشود.

بنابراین دامنه‌ی تحقیقی نگارنده در این مختصر مقوله رجعت است که آن را در مقایسه با معاد و تفاوت‌ها و شباهت‌ها و رابطه آن دو با یکدیگر مورد بررسی قرار گرفته است.

موضوع تحت عنوان مقایسه‌ی رجعت و قیامت مطرح شده است چرا که با مقایسه‌ی این دو مقوله ذهن انسان آمادگی بیشتری برای درک آن چه که هنوز رخ نداده است پیدا خواهد کرد و موجب جلوگیری از انکار کردن این مسأله مهم می‌شود.

به عبارتی واضح‌تر این که با پذیرفتن اصل معاد به عنوان امری که هنوز واقع نشده، اما بر اساس آیات و روایات انجام و واقع شدن آن مسلم و قطعی می‌باشد، رجعت نیز بر اساس همین ادله قابل اثبات می‌باشد و موانع از درک این موضوع کم رنگ تر و یا حتی حذف خواهد شد.

در این زمینه از کتاب‌های مختلفی به روش تحلیلی کاربردی استفاده شده تا پاسخ به سوال‌هایی مانند این که رجعت اتفاق خواهد افتاد یا می‌توان رجعت را مانند معاد در نظر گرفت و سوال‌های دیگری از این قبیل داده شود، به امید این که راهی و دریچه‌ای به سوی درک عمیق این مقوله ایجاد گردد.

پژوهش حاضر با عنوان : « دشمنی و دشمنان از دیدگاه امام علی علیه السلام و انطباق آن با انقلاب اسلامی » در تلاش است تا پس از بیان دشمنان آن حضرت با سیری در منظومه فکری امام علی علیه السلام به تبیین ابزارهای دشمنی و اصول برخورد با آنان از دیدگاه آن بزرگوار بپردازد . بدون شک این مقوله نه تنها در دین اسلام بلکه در سایر ادیان و مکاتب الهی حائز اهمیت فراوان بوده و مورد دقت و توجه قرار گرفته است ؛ چرا که تداوم حیات دنیایی و در نهایت اخروی انسان ها ، نیازمند شناخت دشمن ، شناخت ابزارهای دشمنی و روش های برخورد با دشمنان است . یکی از وظایف بسیار مهم مسلمانان به ویژه شیعیان شناخت سیره و روش ائمه طاهرین سلام الله علیهم اجمعین است ؛ زیرا عمل کردن به روش اهل بیت علیهم السلام سعادت در دین را دربردارد و در مقابل عدم شناخت سیره و روش آن مردان الهی ، در طول تاریخ نشان داده است که مسلمانان همواره با بدبختی ها و گمراهی ها دست و پنجه نرم کرده اند و گرفتار فتنه های عظیم شده اند که نتیجه ای جز نفاق و گمراهی و دوری از آرمان ها و ارزش های اسلام و قرآن نداشته است . مولای متقیان امام علی علیه السلام به دلیل ظهور دشمنان مختلف ، و با دیدگاه های متفاوت نسبت به اسلام ، مجبور بودند که در برخورد با هر گروه از دشمنان اصولی را پیاده کنند ، از این رو تجربه حکومت علوی یک تجربه عالی و ارزشمند برای حکومت اسلامی است . بدون شک دشمنان برای رسیدن به اهداف خود از ابزارهای گوناگونی استفاده می کنند که مهم ترین این ابزارها از دیدگاه امام علی علیه السلام ، ایجاد شبهه ، مکر و حيله ، ایجاد اختلاف و تفرقه در صف مسلمین و استفاده از جهالت مردم است. از مهم ترین اصول برخورد با دشمنان از دیدگاه آن جناب می توان به صراحت ، شجاعت و قاطعیت و واقع نگری در برخورد با مخالفان اشاره کرد .

حاصل آن که مراجعه و کنکاش در دیدگاه حضرت علی علیه السلام ، ضامن امنیت ، آرامش ، نجات و سعادت فرد و جامعه در دنیا و آخرت است و دقت و تأمل در فرمایشات حضرت امیر علیه السلام و رهبر بصیر و فرزانه در شرایط پس از انقلاب زمینه شناخت ابزارهای دشمنی و اصول برخورد با دشمنان می تواند به اصل بسیار مهم ولایت پذیری اشاره می کرد . به طور قطع ، فرمانبرداری و پیروی از ولایت نجات دهنده انسان ها از تاریکی های جهالت است و موجبات رشد ، کمال و هدایت را فراهم می سازد و مملکت و امت اسلام از مکر و حيله و آسیب دشمنان در امان خواهند ماند .

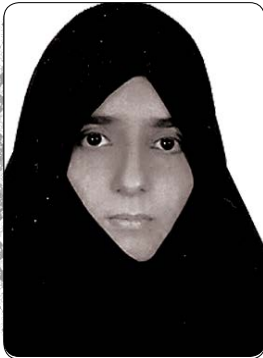


چکیده اثر:

نام اثر:	مثبت اندیشی در آیات و روایات
گرایش علمی:	اخلاق و تربیت
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	کوثر
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۵/۵
کد اثر:	۴۲۶۷۸

نرجس حقیقت

راضیه آذر نیوشان



نام اثر:	بحران معنویت، پیامدها، علل و راهکارهای برون رفت
گرایش علمی:	کلام
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	کریمه اهل بیت(س)
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۹
کد اثر:	۴۲۶۸۴

چکیده اثر:

انسان الهی برای رسیدن به تکامل حقیقی خویش نیازمند پیشرفت متوازن در ابعاد مختلف مادی و معنوی است، بدون شک مثبت اندیشی می‌تواند تأثیر بسزایی بر این موضوع داشته باشد. بررسی مثبت‌اندیشی از منظر آیات و روایات علاوه بر ایجاد فضائل اخلاقی و زمینه‌سازی رشد معنویت در اخلاق فرد مثبت‌اندیش، موجب پیدایش بینشی صحیح‌تر و دقیق‌تر نسبت به دین جاودان اسلام می‌شود. معرفت نسبت به دین بخشی از تکامل معنوی محسوب می‌گردد، از سویی سوءظن و منفی‌نگری آفتی مهم برای زندگی سالم دنیوی محسوب می‌شود، که سلب آرامش و اختلال در کارآمدی انسان را در پی دارد و مثبت‌اندیشی سبب دفع این آفت خواهد شد. این نکته از جمله مهم‌ترین آثار مثبت اندیشی بر تکامل حقیقی انسان است. پژوهش حاضر با در نظر گرفتن اهمیت موضوع، با روش کتابخانه‌ای به جمع‌آوری مطالبی در راستای تبیین مثبت‌نگری و اهمیت آن در منظر اسلام، ثمرات مثبت اندیشی در دوحیطه فردی و اجتماعی و راهکارهای ایجاد آن با دو روش علمی و عملی می‌پردازد.

سخن برگزیده:

مهمترین عامل ارزنده شدن هر کاری اخلاص و توجه به انجام الهی بودن هر کاری است که انشاءالله در این مساله مورد توجه اینجانب بوده است. و در مرحله دوم علاقه ویژه بنده به موضوع مورد بررسی و بررسی شخصی چند ساله در این حیطه بوده است. برنامه‌های جشنواره از جمله سخنرانی اساتید مدعو، بسیار ارزنده بود، هر چند در قسمت جوایز اشکالات وجود داشت.

انسان موجودی است که خدای سبحان او را مفتخر به موهبت الهی «تفخت فیه من روحی» گردانده است و همین نفخه الهی دروازه ای است به سوی معنویت و این همان خلقت فطری انسان هاست که نوع بشر را در ارزش های والای انسانی با گرایش های خاص معنوی به هم پیوند داده است و او را همواره خواهان معنویت قرار داده است . اما آن گاه که میان خواسته های فطری و خواسته های پست نفسانی انسان نزاع در گیرد و نفسانیات غلبه نماید، مبتلابه انواع بیماری های اعتقادی و اخلاقی می شود و حیات معنوی او دچار چالش جدی شده و دست خوش بحران سرنوشت ساز معنوی می گردد .

بحران معنویت به معنای انحراف از فطرت دینی و فروپاشی ارکان و اصول ارزش های واقعی انسانی است که تبعات سوء آن بروز انواع بیماری های روحی و روانی و فکری واجتماعی است و نتیجه ای جز حیرانی و آشفتگی فردی و اجتماعی ندارد و پیشینه آن به درازای عمر بشریت بر می گردد. از زمانی که قایل با انحراف از مسیر فطرت دست به قتل برادرش می زند پیوسته در طول تاریخ اکثریت انسان ها در اثر عدم حرکت در مسیر فطرت دینی و نادیده انگاری ارزش های انسانی و دینی در مسیر بحران قرار گرفته و گرفتار پیامدهای شوم آن می‌شوند. بحران معنویت به عنوان خطرناک ترین بحران عصر حاضر دامنگیر جوامع اسلامی از جمله جامعه ما شده است؛ چرا که اگر جامعه را در قیاس با معیارهای اسلامی قرار دهیم در می یابیم که با فقدان حاکمیت اصول اخلاقی ودینی در جامعه و افراد آن مواجهه هستیم. دامنه بحران معنویت بسیار گسترده است و پیامدهای آن در تمامی ابعاد زندگی قابل تسری است، اما در یک دسته بندی کلی می توان پیامدهای آن را به دو دسته انحرافات اعتقادی و اخلاقی –عملی تقسیم نمود. لذا بحث پیرامون این مسئله در جامعه ضرورت ویژه ای می یابد و از اموری است که نیاز به تامل و بازنگری و ریشه یابی عالمانه دارد. از این رو می توان با استفاده از آیات و روایات و بیانات اندیشمندان علل و منشا بحران معنویت را واکاوی نمود؛ البته اصلی ترین علت به وجود آمدن این بحران را باید در صدر اسلام جستجو کرد؛ آن جایی که ولایت را از مسیر اصلی خارج کردند و بزرگ ترین ظلم به بشریت و اسلام را رقم زدند. بنابراین برای بازگشت به معنویت قرآنی و آموزه های حیات بخش اسلام به عنوان تنها راه نجات و سعادت بشریت راهکارهایی در دو حیطه فردی و اجتماعی متناسب با شرایط کنونی جامعه ارائه شده است تا بدین ترتیب جامعه با رهایی از هرگونه ماده زدگی و بازگشت به فطرت معنوی خویش از انحراف از صراط مستقیم و نهایتا هلاکت نجات یابد.



نام اثر:	نقش بهائیت در پیدایش و استمرار رژیم پهلوی
گرایش علمی:	جریان شناسی انحرافات مهدویت و عرفان های نوظهور
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	حضرت خدیجه (س)
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۵
کد اثر:	۴۳۰۷۵

چکیده اثر:

بهائیت فرقه ای است منشعب از جریان بابیت که برخاسته از مکتب شیخی است که در دوران قاجار توسط میرزا حسینعلی نوری به وجود آمد و در دوران پهلوی گسترش یافت.

این پژوهش به جریان شناسی و بررسی سیر تاریخی فرقه بهائیت و عملکرد آن ها در روی کار آمدن رژیم پهلوی و فعالیت آن فرقه پرداخته شده است.

همچنین سعی شده به سوابقی از قبیل آیا بهائیان در به وجود آمدن رژیم پهلوی نقش داشته اند؟ و نقش آن ها در استمرار حکومت پهلوی به چه میزان بوده است؟ و... پاسخ داده شود. برای پاسخ گویی به این سوالات از روش تحقیق تحلیلی-تاریخی استفاده شده که با مراجعه به کتابخانه های تخصصی و استفاده از منابع خود بهائیان و سایر منابع در این زمینه مطالب جمع آوری و سپس تنظیم گردید. بهائیت فرقه ای است که با ظاهر دین و در حقیقت به دست استعمارگرانی نظیر روس و انگلیس به وجود آمد تا به عنوان ابزار برای اهداف استعماری آنان بکار گرفته شود.

بهائیان در دوره قاجار کم کم وارد سیاست شدند و در زمان مشروطه خواهی نقش مخربی را در جهت انحراف در مشروطیت ایفا کردند و با انجام عملیات تروریستی و ایجاد آشوب و وحشت سعی در براندازی حکومت قاجار کردند تا در نهایت با روی کار آمدن حکومت پهلوی وارد دستگاه پهلوی شده و در دوره پهلوی دوم نفوذشان گسترش پیدا کرد و اهداف استعمار به دست این ها در کشور دنبال شد و تحقق پیدا کرد.

زهرا قاسمی



نام اثر:	بررسی نمادهای اسلام ستیزی در ده فیلم برتر هالیوودی
گرایش علمی:	کلام
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	کریمه اهل بیت(س)
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۴/۵
کد اثر:	۴۲۵۹۹

چکیده اثر:

جهان امروز را می توان جهان رسانه ها به ویژه رسانه های تصویری نامید که عملی دو سویه دارد، زیرا هم می تواند عملکردی در جهت تعالی فرهنگ ها داشته باشد و هم می تواند در خدمت سودجویان و استعمارگران و بیانگر جعلیاتی که به اسم واقعیت، به نمایش در می آورد، باشد.

امروزه نظام تصویری هالیوود در زمینه ها و موضوعات مختلف سالانه حدود ۹۵۰ فیلم سینمایی تولید می کند که حدود ۸۰ درصد از تولیدات سینمای جهان از آن تغذیه می شوند. نظام تصویری هالیوود به این نتیجه رسیده که موفق ترین راهی که می توان با آن ذهن مردم را در جهت اهدافی خاص تغییر داد، سیطره و نفوذ بر رسانه های خبری جهان است.

از طرفی با توجه به الهی بودن دین اسلام و تعلیمات انسان ساز و رهایی بخش قرآن، اسلام گرایی در جهان رو به فزونی گذاشته است و این موضوع نمی تواند خوشایند استعمارگران و سود جویان غرب باشد؛ زیرا تعلیمات اسلام هرگونه تبعیض و ظلم و استکبار را تاب نمی آورد و به مقابله با آن برمی خیزد. انقلاب اسلامی ایران نمونه بارز این موضوع است و با تأثیرپذیری جوامع از این انقلاب، شاهد حرکت جوامع دیگر در سطح جهان هستیم.

این دلایل فوق باعث شده است که اربابان استعمار تبلیغ علیه دین اسلام را در دستور کار قرار داد و چون نمی توانند آن را حذف یا نابود کنند به تحریف و مخدوش کردن چهره آن پرداخته واسلامی که منادی خیر و صلح برای بشریت است را عامل جنگ و ناامنی در جهان معرفی می کنند.

هالیوود با اتکا بر پشتوانه اقتصادی و ابزارهای تبلیغاتی و با حمایت همه جانبه آمریکا و سردمداران صهیونیستی آن، فیلم های زیادی را با موضوعیت «اسلام ستیزی» به بازار روانه کرده است.

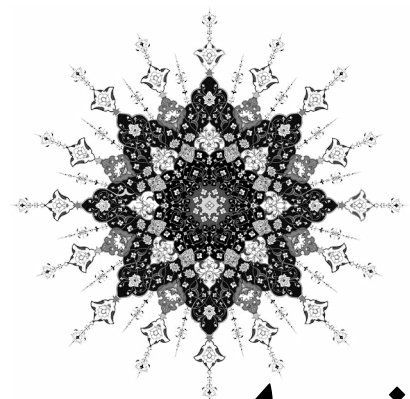
محوریت این فیلم ها اسلام هراسی، اسلام گریزی و وحشت از مسلمانان می باشد. مسلمانان که عموماً عرب نشان داده می شوند انسانهای غیر متمدن و تروریست هستند که جان هیچ یک از انسان ها، حتی خودشان را محترم نمی شمارند. اسلام دینی بیگانه، خشن، متجاوز، تهدید کننده و حامی تروریسم تلقی می گردد که پیروانش وحشی، غیر منطقی، ابتدائی و... هستند. از این رو خصومت با اسلام و مسلمین و حذف آن ها از صحنه های جهانی، طبیعی و لازم به شمار می رود.



چکیده اثر:

نام اثر:	مبانی فقهی قاعده اهم و مهم
گرایش علمی:	فقه و حقوق اسلامی
نوع اثر:	پایان نامه
مدرسه علمیه:	الزهرا(س) - ری
رتبه:	دوم
امتیاز:	۸۰
کد اثر:	۴۶۱۴۷

طیبه سترگ

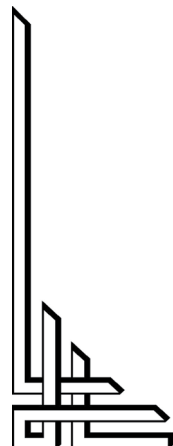


برگزیدگان جشنواره برادران



مقاله حاضر تحت عنوان «مبانی فقهی قاعده اهم و مهم» با هدف تبیین و تشریح مبانی فقهی قاعده «لزوم تقدیم اهم بر مهم»، از دیدگاه عقل و شرع، همراه با نقل آراء حضرت امام خمینی(ره) و دیگر فقهای شیعه است. چراکه لازمه ساماندهی مباحث گسترده مرتبط با مصالح اهم در قالب «فقه المصلحه» با متدولوژی اصول فقه شیعه، اثبات قاعده «اهم و مهم» در احکام و لسان شارع است. بدین نحو که حکم اهم بر مهم هنگام تراحم، مقدم می شود.

نکته حائز اهمیت این است که قاعده «اهم و مهم»، قاعده ای فقهی - عقلی است که در سرتا سر فقه بویژه در اجرا احکام رخ نموده است. این پژوهش با استناد به منابع معتبر، به روش توصیفی، اسنادی و تحلیلی می باشد. در ضمن می توان با ارائه نظرات مختلف اهل سنت، پیرامون برخی مسائل اختلافی و به طور اخص مقایسه بین آن ها، این پژوهش را تکمیل نمود





محمد امراله	
نام اثر:	گذری کوتاه بر زندگی ابن جنید اسکافی
گرایش علمی:	تاریخ اسلام و تشیع
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	خاتم الاوصیاء (عج)
رتبه:	اول
امتیاز:	۸۹/۵
کد اثر:	۴۷۵۹۰

چکیده اثر:

ابوعلی محمد ابن احمد ابن جنید اسکافی فقیه و متکلم شیعی که در قرن چهارم هجری ،اواخر غیبت صغری و اوایل غیبت کبری می زیسته است وی از پایه گذاران اجتهاد شیعی بوده است امام از آنجا که وی شیوهی خاصی را در اجتهاد خود دنبال می کرده و نیز قیاس را در اجتهاد حجت می دانسته ،عده ای با وی به مخالفت پرداخته اند و نسبت هایی نیز به وی داده شده است از جمله در کتاب مسائل السرویه که به طور مفصل و در حد امکان در این مورد بحث خواهیم کرد.

سخن برگزیده:

یکی از رخدادهای علمی- پژوهشی در حوزه‌های علمیه، برگزاری جشنواره علامه حلی است. آمار نشان می‌دهد که استقبال طلاب از این جشنواره رو به افزایش است. این افزایش هم تهدید است و هم فرصت! تهدید از آن جهت که افزایش استقبال طلاب از جشنواره، باعث ارسال کارهای ضعیف به جشنواره نشود و دیگر آنکه مرکز مدیریت بتواند رسیدگی لازم و مطلوبی از طلاب و مقالات فرستاده شده، انجام دهد. چراکه این جمعیت شرکت کننده نباید این احساس را در پایان جشنواره داشته باشند که از موقعیت علمی آنها استفاده نموداری شده است. از فکر و خلاقیت افراد برتر استفاده شود. این حلقه مفقوده ایست که باید به آن توجه نمود.

فرصت از آن جهت که در مدت کوتاهی از زمان تاسیس مرکز مدیریت، معاونت پژوهش توانسته، طلاب را به کار علمی و پژوهشی سوق دهد. جشنواره اثر روانی مثبتی روی طلاب می‌گذارد. طلاب به این باور رسیده‌اند که زحمات آنها بدون نتیجه نمی‌ماند. این خود بسیار ارزشمند و نیکوست. آنچه که معاونت پژوهش به دنبال آن بود، بدست آمد و آن روحیه خودباوری و شوق به امر پژوهش بود.

نکته‌ای را که شاید دیگر طلاب هم ممکن است با من هم‌نظر باشند در مورد زمان برگزاری جشنواره است. جشنواره به لحاظ زمان ارسال آثار و رسیدگی به آن مناسب نیست. اگر آخرین مهلت ارسال به جشنواره در فصل زمستان باشد بهتر است. چراکه طلاب در این مدت که حوزه بازگشایی شده است فرصت بیشتری برای مشورت با اساتید را دارند، تا بتوانند پژوهش مطلوب‌تری را به جشنواره ارسال کنند. اگر تدبیری در این زمینه اندیشیده شود خالی از لطف نیست.

در انتها از زحمات و تلاش‌های خستگی ناپذیر جناب حجت الاسلام والمسلمین سماوات و همکارانشان ،کمال تشکر و سپاس را دارم و آرزوی موفقیت و پیروزی را برای ایشان و شاگردان مکتب امام صادق علیه السلام را دارم.



نوید علی‌پور	
نام اثر:	داعی اسماعیلی ابوحاتم رازی
گرایش علمی:	تاریخ اسلام و تشیع
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	خاتم الاوصیاء (عج)
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۷
کد اثر:	۴۵۲۸۴

چکیده اثر:

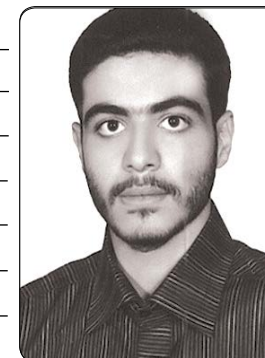
دیدگاه ما به تاریخ دو گونه است، اول آنکه می‌نگریم تا بدانیم در گذشته چه روی داده است؟ و گاه می‌خوانیم تا بدانیم، وعبرت بگیریم و اشتباهات گذشتگان را تکرار نکنیم، حال اگر بررسی تاریخ بر عقاید و اعتقادات ما تأثیری داشته باشد، حساسیت‌ها نسبت به آن بیشتر نیز می‌شود تا مصداق چنین کلامی نشویم که عبرت‌ها چه فراوانند و عبرت پذیران چه اندک.

در بررسی تاریخ اسلام پی می‌بریم که در اولین ساعات پس از وفات خاتم‌الانبیاء محمد مصطفی صلی الله و علیه و آله اولین عقاید انحرافی و رشته فرق منحرف به وجود آمد که ناشی از برداشت غلط از دین بود . انحرافی که نه تنها خود آنان بلکه بر روی دیدگاه آیندگان نه تأثیر گذاشت. به این صورت عده‌ای را از اول راه بازداشت‌ه و عده‌ای را در میانه راه و بعضی را در پایان راه. یکی از همین جماعتی که از میانه راه بازداشته شدند. فرقه شیعه اسماعیلیه است.

در بخش اول این پژوهش به معرفی پنجمین داعی اسماعیلی پرداخته شده است. این شخص «ابوحاتم رازی» متکلم، فیلسوف و ادیب متبحر است که در قرن ۴ هجری قمری میزیسته است.

در بخش دوم به معرفی اجمالی اثر با ارزش وی به نام «الزینة فی الکلمات الاسلامیه العربیه» با موضوع فرهنگ لغت و اصطلاحات دینی پرداخته می‌شود و بخشی از آن نسخه اصلی که به چاپ رسیده موردنظر قرار گرفته است.

مطالب پیش رو تحقیقی است که به روش اسنادی – کتابخانه‌ای، در کتابخانه‌ی آستان قدس رضوی واقع در شهر مقدس مشهد، در رمضان المبارک سال ۱۴۳۱ هجری قمری تهیه شده است.



نام اثر:	برگزیده (مروری بر زندگی سید مرتضی علم الهدی)
گرایش علمی:	تاریخ اسلام و تشیع
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	آیت اله مجتهدی(ره)
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۵
کد اثر:	۴۶۸۴۹

چکیده اثر:

آنچه تا کنون راجع به علم الهدی، سید مرتضی فرزند حسین بن احمد طاهر ذوالمناقب، و نواده ی ناصر حق و ناصر کبیر و برادر بزرگ سید رضی مولف نهج البلاغه و سرآمد شاگردان شیخ مفید اعلم علمای شیعه در اواخر سده ی چهارم هجری گفته شده، این نتیجه به دست می آید که علی بن حسین بن احمد موسوی معروف به سید مرتضی از همان اوائل سن با برادرش سید رضی که چهار سال از او کوچکتر بوده است، تحت مراقبت پدر و مادر دانشمندش در بغداد موطن خویش و به روزگار آزادی نسبی شیعیان و در دولت شیعی آل بویه به فراگیری علوم و فنون اسلامی پرداخت، و در راه دانش و در سایه ی استعداد کم نظیر و فهم سرشار و نبوغ زاید الوصفش در تمامی دانشهای عصر به مقام عالی و نهایی رسید. هم نویسنده ی توانا و هم شاعر برازنده، هم فقیه و اصولی عالقدر و هم دانشمند یگانه در علم کلام و فلسفه ی اسلامی و عقاید و مذاهب بود.

همچنین هنگامی که برادرش سید رضی به جوار حق شتافت از جانب خلیفه ی وقت و سلطان شیعه ی دیلمی سه مقام مهم و عالی و نقابت طالبیان و سرپرستی سادات و شرفای دودمان ابوطالب و امارت حجاج و رسیدگی به امور زائران خانه ی خدا و ریاست دیوان مظالم که همچون دیوان عالی کشور کنونی بوده، و هر کدام حکم وزارت خانه ای را داشته است و از پدرش به او ارث رسیده بود هم به وی تفویض شد و آن مقام عالی و استاد فرزانه و مولف و مصنف ذو فنون یگانه، همه ی این مناصب بزرگ حساس و کارهای پر مشقت را در سایه ی لیاقت و کفایت و کاردانی خویش به نحو احسن عهده دار بوده است.

در حقیقت سید مرتضی، ضمن این که مرجع عالقدر شیعیان عصر بوده، اداره ی دارالعلم خود و تربیت شاگردانش و تدریس علوم مختلف و تالیف و تصنیف کتب گوناگون و تحقیق و بررسی فنون متنوع و رسیدگی به کار و زندگی شیعیان و نقابت سادات و ریاست دیوان عالی وسیع بنی عباس و امارت حجاج را به عهده داشته است.

به گفته ی علامه ی بزرگ، قاضی نورالله شوشتری: سید مرتضی، شریف عراق، مجتهد علی الاطلاق و مرجع فضلالی آفاق بود. راهنمایی که در مدارج هدایت و معارج ولایت، علامات قدر و انشراح صدرش به مرتبه ای ظاهر گردیده که از جد ولایت پناه خود لقب علم الهدی به او رسیده، صاحب دولتی که مجاوران مدارس، روزی از خوان احسان او می خوردند و مسافران مراحل مسائل، توشه ی تحقیق و ارمغان تدقیق از خوشه چینی خرمن فضل او می برند. طالبان راه ایمان و سالکان ایقان، در مدرسه ی شرع و محکمه ی عقل، استفتاء از رای روشن او می نمودند و آئینه ی مشکلات خود را به صیقل هدایت او می زدودند.



محمدرضا کشاورز



نام اثر:	نحونین
گرایش علمی:	ادبیات
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	امام صادق (ع) دماوند
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۵
کد اثر:	۴۷۰۹۹

چکیده اثر:

علم نحو که در زبان فارسی از آن به دستور زبان تعبیر می شود، مجموعه ای از قوانین وقواعدی است که در مورد نقش کلمات در ترکیب ها و راه وروش ترکیب کلمات و جمل بحث می کند و از آنجایی که در زبان عربی حرکات حروف نقش به سزایی در ایجاد معانی مختلف دارند این علم در زبان عربی در مورد حالت آخر کلمات هم بحث می کند. فایده این علم، سخن گفتن طبق اسلوب وساختار زبان مورد نظر است. موضوع هر علمی همان چیزی است که آن علم به خاطرش شکل گرفته ومباحث خود را بر پایه ی آن استوار ساخته است، لذا همانطور که در تعریف این علم گذشت، موضوع علم نحو: کلمه وجمله است.

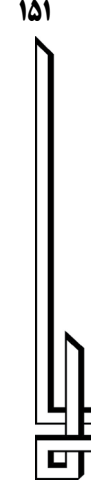
سجاد آقایی



نام اثر:	بررسی ماهیت تصور و تصدیق
گرایش علمی:	فلسفه ومنطق
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	امام صادق (ع) دماوند
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۵
کد اثر:	۴۷۱۱۵

چکیده اثر:

بلندای تحقیق در ماهیت علم به بلندای تاریخ بشریت است و همواره دانشمندان در تبیین آن کوشیده اند. یکی از اقداماتی که برای تبیین این معنا در دنیای منطق انجام شد، تقسیم علم به دو قسم تصور و تصدیق بود. این تقسیم بندی گرچه در میان تعداد معدودی از افراد مخالفان و منتقدانی پیدا کرد؛ اما یکی از اقداماتی است که اکثر صاحبان خرد آن را پذیرفته اند. برخی در بیان رد آن با بیان عدم امکان تفکیک تصور از تصدیق آن دو را از نظر ماهیتی یک چیز دانسته اند و برخی در پاسخ به آنان سخنانی رانده اند. در این نوشته گوشه ای از این اختلافات بررسی و وجه جامع آن بیان شده است.

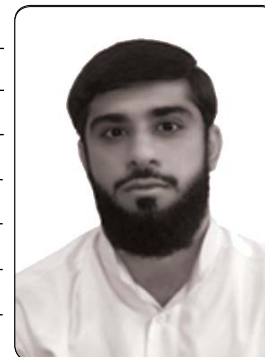




نام اثر:	اهل البيت و مادتک ما اهل البيت
گرایش علمی:	تاریخ اسلام تشیع
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	خاتم الاوصیاء (عج)
رتبه:	اول
امتیاز:	۸۷/۵
کد اثر:	۴۷۵۶۸

چکیده اثر:

در این مقاله ابتدا روایت «نز لونا عن الربوبیه و قولوا فینا ماشئتم» را بررسی کرده و با آن عقیده شیعه را در مورد فضائل اهل بیت بیان شده است، و روایاتی از اهل تسنن در فضائل و مناقب اهل البیت ذکر شده تا نشان داده شود، شیعه و سنی اهل البیت را فراتر از همه مخلوقین می‌دانند. اگر چه در این روایات اختلاف لفظی وجود دارد؛ اما تمام این روایات یک مفهوم را می‌رساند و آن این است: اهل بیت را نباید رب العالمین دانست، اما در مورد سایر صفات و فضائل راه باز است، اهل بیت مظهر تمام صفات خداوند هستند و اگر صفتی را شنیدیم نباید انکار کنیم زیرا قولوا ماشئتم راه را باز گذاشته است. بعد از بررسی این روایات که متواتر بودن آن را نتیجه گرفتیم، سراغ اهل تسنن رفته و با وجود مخفی کاری‌های شدیدی که در مورد فضائل اهل بیت از سوی خلفاء اعمال می‌شد، روایاتی وجود دارد که اهل بیت را در جایگاه مقدسی نشان می‌دهند، و عقول ما از رسیدن به آن جایگاه عاجز است چه رسد که خود به آن مقام‌ها برسیم.



نام اثر:	اتحاد اسلامی با محوریت خطبه فدک
گرایش علمی:	تفسیر و علوم قرآنی
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	جامعه‌امیرالمومنین (ع)
رتبه:	دوم
امتیاز:	۸۰
کد اثر:	۴۲۹۳۴

چکیده اثر:

در شرایط حاضر مقوله‌ی وحدت در جهان اسلام به یکی از مهم‌ترین مسائل مطرح در جهان اسلام تبدیل شده است، از این‌رو نگارنده در این مقاله تلاش دارد این مهم را با محوریت سخنان حضرت زهرا (س) دنبال کند؛ زیرا آن بانوی بزرگوار برای حفظ اتحاد و همبستگی ملت اسلامی از تلاش‌های فراوانی داشتند تا جایی که جان‌ش را در این راه فدا نمود. نویسنده در این تحقیق، نخست به تعریف اتحاد اسلامی پرداخته و مقصود از آن را روشن نموده است، سپس اهمیت و ضرورت آن را مورد کنکاش قرار داده و در پایان با استناد به خطبه‌ی فدکیه‌ی حضرت زهرا (س) قرآن کریم، رسول اکرم (ص) و اهل‌بیت عصمت و طهارت (علیهم السلام) را به عنوان سه محور اساسی برای تحقق اتحاد اسلامی معرفی نموده است.

ابوالفضل آخوندزاده



نام اثر:	علم الهی
گرایش علمی:	کلام
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	امام خمینی (ره) - ازگل
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۵
کد اثر:	۴۵۱۳۶

چکیده اثر:

از مسائل اختلافی در علم کلام راه می‌توان شبهه‌ی سازگاری یا عدم سازگاری علم الهی با اختیار آدمی دانست. این بحث این‌گونه مطرح می‌شود: شخصی که در زمان ۱۲ در بین عمل $Y \neq X$ مختار است، یکی را انتخاب کند. اکنون خداوند در زمان ۱۱ به عمل او در لحظه‌ی ۱۲ علم دارد. حال این علم سبب می‌شود که با مختاربودن او در لحظه‌ی ۱۱ تنافی بیابد. اندیشمندان در یافتن جواب این سؤال بسیار کوشیده‌اند و نظرات ضد و نقیضی داده‌اند؛ تا جایی که برخی علم پیشین الهی را انکار کرده و برخی دیگر، قائل به جبرگرایی شده‌اند. اما ما با اثبات نظریه‌ی ملاصدرا در باب علم الهی که همان علم اجمالی در عین کشف تفصیلی باشد و از طرفی علم الهی را حضوری دانسته‌اند، درک می‌کنیم که این ناسازگاری برقرار نبوده و عین سازگاری است. منشاء شبهه به آنجا برمی‌گردد که خواسته‌اند دو مقوله‌ی انسان‌شناسی (اختیار) و الله‌شناسی (علم) را با هم تصور کنند و این امر به علت تفاوت ماهوی دو مسئله، قابل قبول نبوده و موجب خلط مبحث می‌شود.

نادر حسن زاده



نام اثر:	جستارهایی در تجربیات رجاییون
گرایش علمی:	علوم حدیث و درایه
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	امام صادق (ع) دماوند
رتبه:	سوم
امتیاز:	۶۶
کد اثر:	۴۷۳۴۵

چکیده اثر:

در واکاوی مقوله‌ی جرح در کتب رجال چند بحث محوری مطرح است. نخست آنکه حجیت این جرح‌ها باید محرز شود در حالی که از جانب برخی صاحب نظران با چالش‌های جدی مواجه شده است. دوم آنکه محدوده‌ی دلایل این جرح‌ها نه فقط در دایره لغت بلکه با توجه به مبانی فکری جرحین و کالبد شکافی نسبت‌هایی که به راویان داده شده بررسی شود. سوم آنکه اسباب جرح مطلقاً مقیس الی الجرح و مقیس الی الراوی در بوت‌ه نقد، اعتبار و درجه‌ی اعتبار آن‌ها باید معین گردد نوشتار حاضر با ارائه‌ی شواهد و مواردی پذیرش تام و تمام جرح‌ها را محل تأمل دانسته و بطور کل حتی در صورت پذیرش قول رجاییون مقوله‌ی جرح را در اکثر موارد مقوله‌ای اجتهادی می‌داند.



نام اثر:	تحلیل جواز تقدیم التمییز علی عامله و عدمه
گرایش علمی:	ادبیات
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	مجتهدی
رتبه:	دوم
امتیاز:	۸۱
کد اثر:	۴۵۹۳۷

چکیده اثر:

أما بعد فإن التمييز من أدوات البيان الذى هو مقصود كل متكلم سليم ومن أطف أدواته حاويئاً للنكات البلاغية فى تأخيرهِ وتقديمه ومنها الحصر والتأكيد والأيضاح بعد الأيهام(فراجع للإطلاع متن التحقيق) ولكن النحويين يختلفون فى جواز تقديمه على عامله وعدمه أولاً وهذا الموضوع من كليات مباحث النحو التى يحتاج مباني وادله وتنبُّع الأدلة والآراء ثانياً وهذا الموضوع النحوى لا يستقر بنحو الأئمة ، لأن كل من كلّم فيه أنقص الكلام من الوفاء بتماميت الإستدلال و التقريروالإنتاج و إنى أحب أن أنضح هذه الموضع بنحو الأئمة والأكمل لرفع هذه الخلاف ثالثاً وأيضاً إنى رأيت الضعف الشائع عند الطلاب فى التدقيق والتحقيق فى علوم الأدب ومنه النحو، مع أن عالم الدين المجتهد، لابد أن يدرس ويستخدم العلوم الأدبى بالنحو الأكمل (وهو المنقول من العلماء منهم الشهيد الثانى والشيخ حسين الحلى(رحمهما الله تعالى) والعلامة الحسن زادة(حفظه الله تعالى)) على حد يمكن له إعمال النظر فى بعض المبانى الأدبية لأنه يتوقف فى أوقات متوافرة الإفتاء فى علم الفقه أو التفسير أو الكلام أو غير ذلك، على الاختيار والإلتزام بمذهب من المذاهب الأدبى فى الإعراب النحوى والمباحث اللغوى والصرفى فعلى الطلبة كسب القوة التى يمكن معه تلك اللوازم فإنى قصدت أن أظهر إمكان هذه الغاية فى حدى رابعاً. فعلى هذه المقدمات إنى وقفت وقت فراغتى واستخدمت الفرص المتشتتة وغيره فى تقرير هذه الخلاف وجمع الآراء وإعمال النظر فيهما برد أو قبول أو إيراد الكلام والاستدلال الجديد والحديث من عندى. فهذه المقالة كلام علمى لذوى التمييز فله مضمناً لما ذكرت فوائد لأهل الذكر لا دليل لإحالة الكلام فيه.

فذكرت بعد مقدمه شامله ، المكاتب التى تقولون فيه بالجواز و الرد و التفصيل ، ثم أبين اشكال أحد المذاهب (وهو مكتب ابن عصفور) و رده و اخراجه من مصب البحث وتقسيم كل المذاهب الباقية فى عمدة كلامهم بالمذهبين: الموافقون للتقديم(و هو مكتب المبرد و من تبعه) والمخالفون للتقديم (و هو مكتب سيبويه و من تبعه) . و أذكر لكل مذهب أدلتهم أجمع من الأدلة النقلى والعقلى واستشكلت من كل المذاهب و أبين إشكالاتها و أختار من بينهما ما إشكالاً هو أقل و للقياس هو أقرب وهو عندى مذهب الموافقين لجواز التقديم إذ هذا المكتب مع استدلالاتهم واستدلالاتى والدلائل النقلية المذكورة فى المتن مع استدلالاتى له ، مضمناً للقواعد الأصولى ، ثابت. و هذه الإختيار بدلائل مبسوطه مذكورة فى المتن و كثيرها من عندى و كثيرها مما يذكرونها المصنفون فى كتبهم ونقلته و عزوت كل الكلام الذى أخذته من كتاب ومقاله، وللوجد وتحقيق هذه الأدلة تتبعت كثيراً من الكتب الأدبى الكثير فذكرت عدده فى المقدمة.

فنحمد الله على نعمائه واسأله التوفيق فيما هو عنده خير.

کمال بیات



نام اثر:	گذری کوتاه بر زندگی ابن قتیبه دینوری
گرایش علمی:	تاریخ اسلام و تشیع
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	خاتم الاوصیاء(عج)
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۸
کد اثر:	۴۷۶۰۵

چکیده اثر:

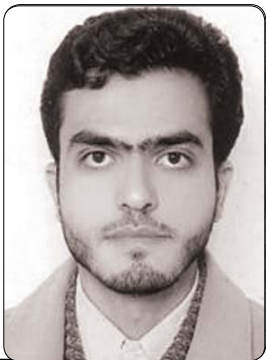
سده سوم هجری عرصه ظهور علمایی بود که هر یک به نحوی تأثیری بر علوم اسلامی داشتند و از این میان ابن قتیبه دینوری به دلیل تالیفات زیاد قابل بررسی است. چرا که از زندگی او مطالب کمی بدست ما رسیده است. عدم اطلاع از زمان دقیق تولد و فوت، جوانی و اختلافات بین اساتید و حتی انتساب بعضی از آثار به او سبب نگارش این تحقیق شده است .

جهان اسلام در سده‌های سوم و به بعد از هجرت شاهد مؤلفینی بود که در بحث‌های نبوت وارد شده و دست به تالیف زده‌اند که از آن جمله می‌توان به کتب موسوم به «دلائل النبوه» اشاره کرد که مؤلفین آنها عبارتند از: ابوداود(م ۲۷۵ ق)، ابن قتیبه دینوری(م ۲۷۶ ق)، ابواسحاق حربی (م ۲۸۵ ق)، ابو نعیم اصفهانی(م ۴۳۰ ق)، مستغفری(م ۴۳۲ ق) و احمد بن حسین بیهقی (م ۴۵۸ هـ. ق) که بعد از این چند تن ظاهراً کسی کتابی با این نام تالیف نکرده است.

سخن برگزیده:

یکی از راه‌های شناسایی و شکوفایی استعدادهای پنهان طلاب برگزاری جشنواره‌های علمی است. جشنواره علامه حلی (ره) به عنوان یکی از این جشنواره‌ها، نقش بسزایی در این امر دارد. جشنواره‌ای که در آن تمام طلاب کشور امکان شرکت در آن را دارند. از این رو متولیان برگزاری چنین جشنواره‌ای وظیفه‌ای بسیار سنگینی به دوش دارند. آنها باید در ابتدا روحیه خودباوری و پژوهش را در طلاب برانگیزند و سپس با هدایت و تربیت آنان، آنها را در مسیر انجام یک طرح پژوهشی قرار دهند. در نهایت طلابی را که از انگیزه و استعداد بیشتری برخوردار هستند را شناسایی کنند. اما این تازه آغاز کار است. چرا که شناسایی استعدادهای طلاب مرحله اول است. متولیان امر باید بتوانند با یک برنامه‌ریزی مدون و فراهم نمودن امکانات لازم، راه تحقیق و پژوهش را برای اینگونه طلاب تسهیل کنند. این خلاء در حال حاضر احساس می‌شود. به نظر می‌رسد برای مسئولین تفاوتی بین نفرات برگزیده جشنواره و دیگر طلاب وجود ندارد. در پایان همایش جشنواره همه چیز تمام می‌شود. اما به نظر من این تازه اول کار است. ایجاد یک پژوهشکده مخصوص طلاب که هر نوع امکانات پژوهشی نظیر کتاب، نرم افزار، اینترنت و... را به راحتی در اختیار طلاب قرار دهد. این پژوهشکده می‌تواند محل رجوع همه طلاب باشد و از رفت آمد طلاب و اساتید می‌توان کداکثر استفاده را نمود.

در پایان از همه مسئولان پژوهش و مخصوصا جناب حجت الاسلام والمسلمین سماوات کمال تشکر و قدردانی را دارم.



نام اثر:	اسلام و کثرت گرایی دینی
گرایش علمی:	فلسفه و منطق
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	مروی
رتبه:	دوم
امتیاز:	۸۴/۵
کد اثر:	۴۶۳۹۹

چکیده اثر:

کثرت گرایی دینی به معنای آن است که ادیان بزرگ جهان برآیند برداشت‌های متغیر، درک‌ها، دریافت‌ها و واکنش‌های گوناگون از حقیقت غایی و مرموز الوهی است. از نگاه باورمندان به کثرت‌گرایی دینی، حقیقت مطلق و رستگاری، در دین یا مذهبی ویژه منحصر نیست، بلکه میان جملگی ادیان و مذاهب گونه‌گون مشترک است و در نتیجه پیروان آنها از هدایت و نجات بهره‌مندند. این موضوع در نیمه دوم قرن بیستم در ایران نیز مطرح و رفته رفته به یکی از گرم‌تری مباحث بنیادی تبدیل شد و اندیشمندان دینی را واداشت تا پیرامون آن قلم‌فرسایی کنند. برخی به گونه مطلق از آن پشتیبانی کردند و آن را همسو با دیدگاه اسلام دانستند و برخی نیز به گونه مطلق مخالفت کردند و آن را رویارو با اندیشه اسلامی دانستند. با درنگی افزون‌تر باید گفت: اسلام پیرامون این موضوع نگاهی دیگر دارد؛ در قلمرو حقیقت‌شناختی شمول‌گرایی را می‌پذیرد و در قلمرو نجات‌شناختی، کثرت‌گرایی را. حقانیت با نجات نسبت مستقیم ندارد.

سخن برگزیده:

تعریف‌ناشدگی پژوهش در سامانه آموزشی حوزه، فقه‌پایگی حوزه و بها ندادن کافی به علوم دیگر؛ طولانی بودن دوره آموزشی در حوزه، مشکل‌های مالی و کم بودن درآمد کار پژوهشی و.. می‌تواند به عنوان مشکلات اساسی پژوهش مطرح باشند. مشکل دیگر پژوهش، در حوزه علمیه، آن است که برخی با تحول حوزه از پایه مخالفانند و از این رو نمی‌توان پژوهش را به معنای درست آن به حوزه وارد کرد؛ چه دروس حوزه آن‌قدر فشرده و گسترده است که نمی‌شود از طلبه انتظار کار پژوهشی داشت.

حوزه باید متحول شود و پژوهش را در کنار آموزش، به گونه جدی اجرا کند. دانای زمان، آگاه و دوراندیش روزگار ما سیدناالقائد (علیه‌السلام) بارها بر این نکته دست نهاده و راهکار روشن کرده است، لیک چشم و گوش برخی را آن نور نیست.

برپا داشتن جشنواره‌ها، سمینارها، کنگره‌ها و مانند اینها نمایشگاه‌های دستاوردهای علمی‌اند و نقش پایه‌ای در گسترش پژوهش ندارند. باید شالوده و سامانه پژوهش را در حوزه استوار کنیم، نه اینکه تنها برای آثار فراهم‌آمده نمایشگاه درست کنیم.

جشنواره علامه حلی برای آغاز شورانگیزی در آسمان پژوهش، بسیار نیکو است، ولی باید دستاوردهای آن بررسی و حفظ شود. دستاوردهای این جشنواره تنها آثار رسیده به آن نیست، بلکه یافتن و حمایت از استعدادهایی است که ممکن است در این عرصه کارآمد باشند. حقیر در این جشنواره در دوره نخست – که قم متصدی آن بود و سطح استانی نداشت – اثری که فرستادم جزء ۱۲ اثر ممتاز شناخته شد. در دوره دوم در فرستادن آثار یکی دو روز تأخیر کردم و شرکت داده نشدم و در سال سوم و چهارم که سطح استانی جشنواره راه اندازی شد، آثار برگزیده داشتم، ولی هیچ گاه از بنده خواسته نشد تا در فعالیتهای پژوهشی نقش داشته باشم. انتظار می رود مراکز پژوهشی، همچون پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، منتخبین جشنواره را جذب کنند، تا استعدادهای پژوهشی در حد جشنواره ها باقی نماند.

در پایان برای همه کسانی که در پیشبرد اهداف مقدس حوزه های علمی می کوشند آرزوی سربلندی و پیروزی دارم. توفیق از خداوند است.

صادق دلداده



نام اثر:	حکم اخذ اجرت بر واجبات
گرایش علمی:	فقه و حقوق اسلامی
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	حضرت عبدالعظیم (ع)
رتبه:	اول
امتیاز:	۸۶/۵
کد اثر:	۴۵۳۵۹

چکیده اثر:

از دیرباز تا کنون، برخی افراد در قبال انجام واجبات، مبلغی را دریافت می کردند. سؤال در این است که اگر فعلی همچون القای صیغه نکاح، که بر روحانی واجب است، آیا او می تواند مبلغی را در قبال عقدی که خوانده است، طلب کند؟ آیا جایز است روحانی به خاطر معارف و احکامی که به جاهل می آموزد، اجرتی اخذ کند؛ هرچند تعلیم بر او واجب کفائی باشد؟

این مسئله از دیرباز مورد بحث در میان فقها بوده است و آنها فتاوای مختلفی در این باره ارائه نموده اند. عده ای قائل به حرمت مطلق اخذ اجرت در قبال واجبات شده اند، برخی دیگر به طور مطلق حکم به جواز داده اند و گروهی نیز قائل به تفصیل میان توصلی و تعبدی و گروهی دیگر قائل به تفصیل بین کفائی و عینی شده اند.

با بررسی ادله قائلین به حرمت و جواز به این نتیجه می رسیم که ادله قائلین به حرمت از قوت کافی برخوردار نیست و دلائل فقهایی که به جواز فتوا داده اند، صحیح است.

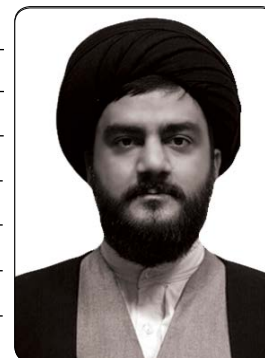
محمدرحمانی



نام اثر:	نگرشی بر فلسفه علم اسلامی
گرایش علمی:	فلسفه و منطق
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	امام خمینی(ره) – ازگل
رتبه:	دوم
امتیاز:	۸۰
کد اثر:	۴۲۳۷۸

چکیده اثر:

یکی از فلسفه‌های مضاف مطرح در غرب امروز، فلسفه علم می‌باشد که به تازگی در دانشگاه‌ها نیز بسیار مورد توجه قرار گرفته است اما متأسفانه منابع مطالعاتی در این زمینه همگی بیانگر نظرات فیلسوفان غربی و احیاناً نقاداً آنها می‌باشد و نگرشی به فلسفه علوم اسلامی تاکنون نشده است در این تحقیق ابتدا به نقد نظرات مطرح مانند پوزیتیویسم و ابطال‌گرایی پرداخته شده و سپس با استخراج سوالات اساسی در این رشته سعی شده که پاسخی براساس مبنای فلسفه‌ی اسلامی به این پرسش‌ها داده شود. ادعای این پژوهش تطبیق کامل با مبانی فلسفه اسلامی نیست بلکه تلاشی است برای شروع این امر مهم.



سید محمد مهدی منصور تفت

نام اثر:	قائده علی الید و قاعده ید
گرایش علمی:	فقه و حقوق اسلامی
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	جلالی خمینی
رتبه:	دوم
امتیاز:	۸۳/۵
کد اثر:	۴۳۴-۷

چکیده اثر:

قاعده علی الید، مستند به حدیث نبوی است که بین همه فقیهان فرق مسلمان مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. بر پایه این قاعده، گیرنده مال غیر، ضامن رد عین یا بدل آن در صورت تلف و جبران خسارت در صورت نقصان آن است. این قاعده با اطلاق خود، همان‌طور که می‌تواند دلیلی بر ضمان عین باشد، می‌تواند مبین ضمان منفعت و عمل نیز باشد. در این نوشتار سعی شده است با بررسی استدلالی و تحلیلی قاعده مذکور و بر پایه عموم و اطلاق ادله مورد استناد، علاوه بر ضمان متصرف نسبت به عین، ضمان وی نسبت به منافع آن نیز اثبات شود که در این صورت می‌توان از بسیاری مسائل و مباحث مورد ابتلا گره‌گشایی کرد.

سخن برگزیده:

درابتدا از زحمات مدیریت حوزه علمیه استان تهران و کمیته ارزیابی جشنواره و همچنین مدیریت و عوامل پژوهش مدیریت حوزه علمیه استان تهران که نقش به سزایی در دیده شدن مقالات و نظرات طلاب و همچنین تحقیق و مقاله بنده داشته اند تشکر می نمایم، اما بر خود لازم می دانم چند نکته را از باب وظیفه و دلسوزی جهت بهره برداری بهتر از جشنواره های آینده اعلام نمایم . در بعد اطلاع رسانی که می‌بایست با درایت بیشتر وقت آن تنظیم می شد تا طلاب زمان کافی برای ارائه مقاله داشته باشند و اینکه کار گروهی تشکیل شود تا به طلاب آموزش صحیح بدهند تا بتوان از پتانسیل بالای آنان جهت ایده‌های جدید و به روز استفاده شود. نکته دیگر در مورد کمیته ارزیابی می‌باشد . بعد از ارزیابی، نکات و ایرادات مقالات به دست نگارندگان برسد تا آنان فرصت دفاع از مقاله خود را داشته باشند و اینکه دقت بیشتری در خصوص موضوعات مقاله‌ها شود، تا مقالات جدیدی که گره‌گشای مباحث علمی حوزه‌های علمیه در تمامی تخصص‌ها و رشته‌ها و معضلات کشور می‌باشد رصد گردد. نکته آخر درباره برگزاری همایش است که برگزاری آن ودعوت از مدعوین شایسته نبود . به عنوان نمونه از مسئولین حوزه بنده که باعث دلگرمی من می شدند کسی دعوت نشده بود و به حدی همایش به طول انجامید تا زمانی که من برای دریافت لوح و جوایز خود به روی سن رفتم برخی از مسئولین رفته بودند که این مطلب باعث ناراحتی شد. در خاتمه با ذکر حدیثی از امیر المومنین علی (ع) که می‌فرمایند: ((**شکرک للراضی عنک یزیده رضا ووفاء** . سپاسگزاری تو از کسی که از تو راضی است، موجب رضایت و وفاداری بیشتر او می‌شود. غررالحکم جلد ۴ صفحه ۱۶۱ حدیث ۵۶۶۸)) مجددا وظیفه خود می‌دانم از تمامی کسانی که یاری کننده بنده بودند واز برگزار کنندگان این جشنواره تقدیر و تشکر نمایم و امیدوارم با استعانت از پروردگار متعال و تحت الطاف قطب عالم امکان حضرت بقیه الله الاعظم بتوانیم سالیان متمادی برای ارتقای علم و فرهنگ جامعه تلاش کنیم.

محمد کریمی



نام اثر:	اندیشه تفکیک یا روشی در فهم دین
گرایش علمی:	فلسفه و منطق
نوع اثر:	مقاله
مدرسه علمیه:	مجتهدی
رتبه:	اول
امتیاز:	۹۲
کد اثر:	۴۶۷۹۴

چکیده اثر:

مقاله «اندیشه تفکیک یا روشی در فهم دین؟» به بررسی اندیشه مکتب تفکیک به مثابه یک روش در حوزه دین شناسی پرداخته است و ساختار و هویت مکتب تفکیک را با توجه به نسبتش با فلسفه و عرفان که مانند یک روش در دین فهمی مطرح اند، تبیین می‌کند. در پایان نیز برخی از مسائل پیش روی روش تفکیک را بیان می‌کند.

مقاله مذکور مطابق تصریحات خود تفکیک اندیشان، این جریان را در تقابل با روش فلسفی و عرفانی معرفی نموده و برخی از مختصات این جریان مانند بهره‌مندی از ظواهر آیات و روایات در توجیه معارف و طرد روش فلسفی در فهم حقایق و... را مطرح می‌کند. نویسنده دو روش تفکیکی در الغاء حجیت براهین نظری فلسفه و عرفان را تبیین نموده و در پایان مقاله، مکتب تفکیک را در مواجهه با دوازده مسأله قرار می‌دهد...

سخن برگزیده:

در مورد جشنواره مبارک علامه حلی ^(۱) نیز باید عرض کنم چند سالی هست که با این جشنواره از دور آشنایی دارم ولی کلا رویکرد شخصی‌ام بدلائل مختلف معطوف به جشنواره نبود و شخصا مشغول فعالیت‌های مختلف علمی پژوهشی بودم. حدود دوسال پیش در میان جمعی از دوستان فرهیخته با محوریت کلام و دین پژوهی وابسته به یکی از ارگان‌های فرهنگی تهران مشغول فعالیت بودیم که موضوع جریانشناسی کلام در سطح کشور مطرح شد، بنده از میان جریانه‌های کلامی فلسفی موجود، با هدف تبیین و روشن‌گری متمایل به تحقیق در مورد جریانشناسی مکتب تفکیک شدم. گرچه آن جمع پر برکت بدلیل تغییر ساختار آن مجموعه تعطیل شد ولی بنده موضوع تفکیک را دنبال کردم، این موضوع از آنجا برایم بیشتر اهمیت پیدا کرد که خودم را نیز در مسیر انتخاب روش دین فهمی می‌دیدم. بنابراین پژوهش اینجانب پیش از هر کس برای نگارنده مفید فایده بود و امسال وقتی فراخوان جشنواره را دیدم تصمیم گرفتم در این جشنواره شرکت کنم که الحمد لله مقاله‌ام با اقبال مواجه شد.

در حال حاضر که با رویکرد معاونت پژوهش استان و مدیریت حوزه بیشتر آشنا شدم احساس می‌کنم افراد خدوم و زحمت کشی در این مراکز فعال هستند و دغدغه‌ای جز رشد و بالندگی طلاب در زمینه پژوهش ندارند. بنده آینده این حرکت لازم و زیبا را بسیار روشن می‌بینم؛ خصوصا اگر رویکرد کیفی مقالات بر رویکرد کمی آن فائق آید و اختیارات و امکانات آن مجموعه بیشتر گردد. از مسئولین ذی ربط تقاضا دارم واحد آموزش را در عرض واحد پژوهش تعریف نکنند، اگرچه در روش مرسوم، آموزش بر پژوهش مقدم است، اما مسئولین آموزش می‌باید با افق نگاه پژوهشی راهکارهای تحصیلی را برای طلاب طراحی نمایند، طوری نباشد که طلبه بعد از گذشت سال‌ها، هم از تعلیم درست جامانده باشد و هم از تحقیق و ارائه صحیح مطالب...

مطلب زیاد است اما باید عرض کنم بنده وجود معاونت پژوهش را قلب تپنده حوزه علمیه و فرصت مناسبی برای طلاب می‌دانم و احساس می‌کنم این واحد پژوهش است که می‌تواند متکفل اصلاح اندیشه جامعه باشد و مسئولیت حوزه را در این راستا تحقق ببخشد.

در پایان از همه عزیزانی که مرا در این راه یاری نمودند تشکر نموده و از زحمات عزیزان معاونت پژوهش خصوصا از حجت الاسلام والمسلمین سماوات سپاسگزارم.



مهدی یازدار

نام اثر:	دهان روح
گرایش علمی:	علوم انسانی
نوع اثر:	کتاب
مدرسه علمیه:	الامام القائم (عج)
رتبه:	سوم
امتیاز:	۷۵
کد اثر:	۴۴۹۵۲

چکیده اثر:

کتاب دهان روح پیرامون حسّ شنوایی و محسوسات آن به رشته ی تحریر درآمده است و مباحث مطرح در این کتاب از منظر قرآن، فلسفه و عرفان است که به واکاوی عملکرد گوناگون شنوایی و محسوسات آن در گستره ی فیزیک و متافیزیک پرداخته و نظریات نوینی در پهنه دانش انسان شناسی از دیدگاه حسّ شنوایی ارائه نموده است. روش تحقیق در این اثر به صورت کتابخانه‌ای است که سر فصل های آن بر چهار محور پژوهشی ارائه شده است:

- ۱- نقش شنوایی و بینایی در قرآن، فلسفه و عرفان.
- ۲- عملکرد شنوایی در گستره ی هستی.
- ۳- نقش شنوایی در شکل گیری روح.
- ۴- تطهیر حسّ شنوایی.

این اثر را پیش کش ژرف اندیشان حکمت اسلامی می‌نمائیم تا به نوبه ی خود قدمی هرچند کوتاه در راستای ترویج دانش انسان شناسی که شناخت آن مستلزم شناخت پروردگار است برداریم. ان شاء الله.

نمونه ای از لوح های اهدایی جشنواره



دوربین جشنواره



